



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



E escuela de gestores y gestoras

Cuadernos para la Co-Formación

Módulo 2:

Ciudadanía, Reconciliación
y Educación Socioemocional (CRESE)

Escuela de gestores y gestoras

Cuadernillos para la Co-Formación

Módulo 2:

Ciudadanía, Reconciliación

y Educación Socioemocional (CRESE)



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados



**Escuela de Gestores y Gestoras.
Cuadernillos para la Co-Formación.
Módulo 2: Ciudadanía, Reconciliación y
Educación Socioemocional CRESE.**

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jeimmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de Educación para la Paz

Colaboración pedagógica

Daniel Cardozo
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz
Valentina García

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares

Ilustración

Mauricio Tabares

ISBN:

Cali. Diciembre 2020.

**Este producto es publicado por la Caja de He-
rramientas del Programa Nacional de Educa-
ción para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual**



MÁS INFORMACIÓN

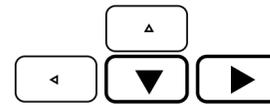
- 🌐 Sitio web: www.educapaz.co
- ✉ Correo: comunicaciones@educapaz.co
- 🏠 Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
- 🏠 Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
- 🏠 Guapi: ClI 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
- 🏠 Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
- 📘 Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
- 🐦 Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
- 📺 Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
- 📷 Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

Instrucciones para navegar dentro del documento

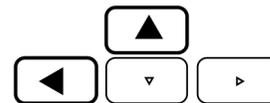
Si abriste el documento con **Acrobat Reader** o **Google Chrome** puedes ir hacia **adelante** o **atrás** de este con tu teclado de la siguiente manera:



- **Ir hacia adelante:** con la tecla **siguiente** o **abajo**



- **Ir hacia atrás:** con la tecla **atrás** o **arriba**



O si prefieres navegar con el **mouse** mientras lees lo puedes hacer con el **medio círculo** ubicado en la parte baja de la hoja, allí puedes:

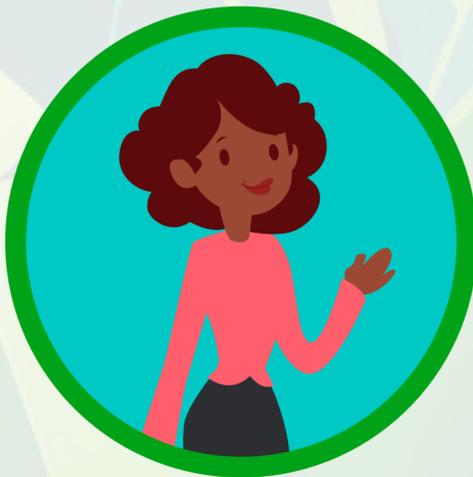
- **Ir hacia adelante:** click en el botón **derecho**



- **Ir hacia atrás:** click en el botón **izquierdo**



- **Para ir al índice del contenido y navegar dentro de los títulos del documento :** click en el botón **casa**



Contenido

Página

7	● PRESENTACIÓN
8	● ¿Qué es y cómo emplear los cuadernillos para la co-formación?
9	● ¿Cuáles son los módulos propuestos?
10	● MÓDULO CIUDADANÍA, RECONCILIACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (CRESE)
12	● Sendero del aprendizaje:
14	● Estación 1: Educación para la Paz y Ética del Cuidado.
16	● Reto creativo: Deteniéndome en el cuidado.
18	● Estación 2: Reconocimiento y gestión emocional.
25	● Reto creativo: Narrando me cuento.
27	● Estación 3: Abordaje y gestión del conflicto.
33	● Reto creativo: Proponiendo alternativas de gestión/solución del conflicto desde el enfoque restaurativo.
35	● Estación 4: ¿Enfoque restaurativo? La construcción de la Reconciliación.
45	● Herramientas para el autoaprendizaje
45	● Herramientas conceptuales
45	● Herramientas metodológicas
47	● Herramientas digitales
48	● Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías
52	● BIBLIOGRAFÍA



Índice de figuras

19	Figura 1. Ética del cuidado en las comunidades
19	Figura 2. Dimensiones de la ética del cuidado
21	Figura 3. Inteligencia emocional
21	Figura 4. Emociones y capacidades socioemocionales
22	Figura 5. Competencias del aprendizaje social y emocional (SEL)
23	Figura 6. Herramientas para la gestión de emociones
24	Figura 7. Estrella cromática de las emociones
28	Figura 8. ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de paz? ¿Por qué hablamos de conflicto?
29	Figura 9. Comparación entre cultura de la violencia y cultura de paz
30	Figura 10. Conflictos y los mecanismos alternativos de solución de conflictos
31	Figura 11. Mecanismo M.A.S.C
32	Figura 13. Tips para la negociación
37	Figura 14. AGENDA MUNDIAL PARA LA PAZ: Naciones Unidas
38	Figura 15. La reconciliación como transición
39	Figura 16. Reconciliación en la experiencia de Guatemala
40	Figura 18. Reconciliación en Sudáfrica
41	Figura 19. Aspectos comunes
42	Figura 20. Justicia Transicional
43	Figura 21. Restauración de vínculos sociales
44	Figura 22. Los sentidos de la Justicia Restaurativa
44	Figura 23. Intervención social para la reconciliación



PRESENTACIÓN

En el marco de un contexto de aislamiento preventivo a causa del virus Covid-19, surge la oportunidad de diseñar colaborativamente entre los socios del Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ) escenarios de co-formación, en los cuales los y las colaboradoras compartieran sus aprendizajes significativos a la luz de la experiencia de acompañamiento en las diferentes unidades territoriales en clave de los enfoques que fundamentan al programa, este fue el punto de partida para co-crear un espacio continuo desde la estrategia de Formación Acción denominado “ESCUELA DE GESTORES Y GESTORAS”.



El propósito de la escuela se orienta en esencia al fortalecimiento de las capacidades y competencias de los y las gestoras en las diferentes dimensiones identificadas por el programa para construir una educación para la paz de calidad en territorios rurales, gestando a su vez un espacio de diálogo de saberes y compartir de experiencias que posibiliten la proyección de estrategias de acompañamiento en futuros años de intervención, pretendiendo también, con ello, estrechar vínculos de confianza entre pares. En este orden de ideas, es preciso afianzar capacidades en los y las gestoras conocedoras del contexto territorial para incidir de manera pertinente y proactiva en la construcción de una educación y cultura de paz que empodere a las comunidades educativas, instituciones y organizaciones comunitarias de los territorios hacia la transformación.

Esta herramienta, que hemos denominado “CUADERNILLOS PARA LA CO-FORMACIÓN”, presenta un conjunto de secuencias didácticas (senderos) diseñadas para cinco módulos, por tal razón cada módulo cuenta con un cuadernillo que acompañará al gestor o gestora en la travesía por los senderos de la escuela, el cual emprende su recorrido con el abordaje del acompañamiento pedagógico y territorial, para transitar posteriormente por caminos que se fundamentan en las cuatro dimensiones de la calidad educativa: (1) Enseñanza-Aprendizaje, (2) Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional – CRESE–, (3) Escuela-Comunidad y (4) Gestión. Cabe señalar que cada uno de los cuadernillos relata y recoge aquellas travesías y reflexiones en relación con el cómo los tejidos teóricos, metodológicos e instrumental que respaldan la labor del acompañamiento se han adaptado o podrían ser adaptados por los y las gestoras en su contexto territorial.

¿Qué es y cómo emplear los cuadernillos para la co-formación?

Las siguientes páginas conforman una guía que va dirigida a aquellas personas y/o equipos que desean compartir, reflexionar y ajustar sus prácticas de acompañamiento pedagógico y territorial, o para todas las personas inquietas e interesadas por los temas de gestión pedagógica en educación y cultura de paz. De esta manera, se busca orientar ejercicios pertinentes de acercamiento entre los actores sociales y los escenarios educativos de los territorios en clave de transformación.

Principalmente, las siguientes actividades, pasos, notas, aclaración de conceptos, entre otros, están orientados a gestores y gestoras que buscan adquirir competencias y herramientas para la gestión pedagógica y territorial en el marco de la construcción de una cultura de Paz. Los cinco grandes módulos que componen este proceso formativo se abordaran a través de un conjunto de secuencias. A estos módulos los hemos denominado: (0) Caminos por el Acompañamiento, (1) Enseñanza - Aprendizaje, (2) Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional (CRESE), (4) Escuela – Comunidad y (5) Gestión.

Cada cuadernillo o módulo está integrado por un sendero del aprendizaje demarcado por un número determinado de estaciones, junto con una serie de herramientas para el autoaprendizaje de tipo conceptual, metodológico y digital; llegando finalmente a un escenario retrospectivo denominado “Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías”, donde se recuperan los aprendizajes construidos a través del recorrido por cada sendero. Cada uno de los cuadernillos podrá ser usado de manera individual o grupal, además, en él se encontrarán recomendaciones metodológicas para desarrollarlo en modalidad virtual, presencial o semipresencial (blended learning).

Las herramientas y actividades propuestas no agotan las enormes posibilidades que el mundo de la gestión pedagógica y territorial ofrece; las actividades propuestas no son rígidas, pueden adaptarse a las distintas problemáticas que se quieran trabajar, los y las lectoras tendrán la posibilidad de implementar las actividades dependiendo el contexto donde se encuentre para un mejor modo de aprendizaje según lo considere pertinente.

¡Por una transformación educativa desde una cultura de paz!

¿Cuáles son los módulos propuestos?

MÓDULO 3:
Escuela - Comunidad

MÓDULO 2:
Cidadanía, Reconciliación
y Educación Socioemocional (CRESE)

MÓDULO 1:
Enseñanza - Aprendizaje

MÓDULO INTRODUCTORIO:
Caminos por acompañamiento

MÓDULO 4:
Gestión



ESCUELA DE GESTORES Y GESTORAS

Este proceso co-formativo girará a los gestores y gestoras por un recorrido a través de cinco módulos de donde surgirá ejercicios de co-creación de estrategias, en clave de transformación de las educaciones vivas hacia la construcción de una cultura de paz.

MÓDULO CIUDADANÍA, RECONCILIACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (CRESE)

Tejiendo vínculos desde el reconocimiento del otro/a como sujeto de derechos.

Dentro de la estrategia de trabajo desarrollado por el Programa Nacional de Educación para la Paz, destaca la comprensión de los niveles de incidencia (local, regional y nacional), en donde el esfuerzo se enfoca en generar un impacto desde lo multinivel; derivando la necesidad de realizar procesos articulados que tengan en cuenta las características de cada sujeto, comunidad y contexto, es decir, que se encaminan a una intervención integral. En este orden de ideas, cabe señalar que esta estrategia se conjuga con el énfasis CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socio Emocional), lo cual da como resultado una percepción clara y holística de las realidades sociales de los territorios que acompaña el programa. Por ende, este módulo de la Escuela de gestores se estructura bajo tres dimensiones: Educación socioemocional, Educación para la ciudadanía y Educación para la reconciliación; fundamentos claves en el propósito de eliminar la naturalización de la violencia y a su vez, aportar en la construcción de una cultura de paz en Colombia.

Al respecto, la Educación Socioemocional se plantea a partir del desarrollo de las competencias socioemocionales en la escuela, tanto desde una apuesta transversal en los currículos específicos, como en las dinámicas relacionales de la cotidianidad de las y los actores que crean dicho escenario. Dentro de esta dimensión, se proponen cinco competencias principales: La primera es **“La identificación de las propias emociones”**, que se extiende al reconocimiento y gestión de las emociones en aras de crear una comunicación asertiva basada en la relevancia de los vínculos y relaciones. La segunda competencia es el **“desarrollo de la empatía”**, clave para el reconocimiento del impacto de nuestros actos, el daño ocasionado y dar lugar a ejercicios de justicia restaurativa. **“La generación de opciones para solucionar los problemas”**, es la tercera competencia, la cual se basa en las condiciones, competencias y disposición necesaria para la identificación de acciones que permiten restaurar los vínculos y relaciones. La cuarta competencia es **“la toma de perspectiva”**, importante para analizar las situaciones, teniendo en cuenta las emociones y los lugares de enunciación de quienes están implicados/as en éstas, antes de realizar un juicio. La quinta y última competencia es la **“escucha activa”**, que nos remite a realizar preguntas específicas que propicien el diálogo y la profundización, marcada por la confianza que permitirá la apertura para compartir vivencias de dolor y daño.

En cuanto a la Educación para la Ciudadanía, se subdivide en tres dimensiones: La primera de estas es **“la apropiación de la ciudadanía como un compromiso ético de desarrollo progresivo”**, definiéndose como el reconocimiento de cada persona como sujeto social y político en su entorno, asumiendo su responsabilidad en lo colectivo desde sus redes relacionales (Freire, 1970). La segunda dimensión es **“el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía como un ejercicio de poder”**, el cual tiene lugar en las prácticas cotidianas y el entramado relacional de cada ser humano, con el fin de leer y proteger su entorno. La tercera y última dimensión es **“el desarrollo de capacidades ciudadanas necesarias para lograr vivir de manera digna y satisfactoria”**, las cuales comprenden la participación, la organización y la incidencia, capacidades encargadas de contribuir en los procesos de autoconocimiento, exploración del entorno y sus posibilidades de transformación individual y colectiva (SED Bogotá y Cinep/PPP, 2015).

Por su parte, la Educación para la Reconciliación, toma como punto de partida tres premisas o acuerdos transversales: iniciando por comprender **“la reconciliación como un constructo polisémico”**, lo que implica inminentemente la garantía y goce de los derechos, la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición de las violencias sistemáticas, hecho que requiere de transformaciones institucionales. Asimismo, esta premisa o acuerdo apela a la restauración de los vínculos y tejidos sociales a partir del reconocimiento del daño ocasionado, utilizando para ello mecanismos para procesar el dolor (Ministerio de Justicia y OIM, 2015). La segunda premisa, es **“la reconciliación como una bisagra entre lo socioemocional y lo político”**, que ocurre en los escenarios de transición política, posterior a la finalización del conflicto, donde es necesario recuperar todas las voces de las y los involucrados con el fin de gestar un perdón desde la resiliencia y la construcción de una cultura de paz. La tercer y ultima premisa nos lleva a entender que **“la reconciliación es un proceso”**, efectuado mediante la ejecución de medidas restaurativas, las cuales suponen el establecimiento de acuerdos para el diálogo, la resignificación de lo público y el poder creativo para crear futuros deseados.

En congruencia con lo expuesto previamente presentamos aquí nuestro tercer sendero, en donde proponemos reflexiones, debates, argumentos, ideas, herramientas y estrategias metodológicas sobre la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional; invitándote a nuestros gestores y gestoras a profundizar, ampliar, contrastar, conflictuar, incorporar y muchas otras más posibilidades entorno a este énfasis del programa. Aquí podrás encontrar pluralidad de voces, miradas y contenidos que esperamos incentiven la curiosidad necesaria en todo proceso de acompañamiento en nuestros territorios. El recorrido por este sendero nos llevará a la movilización interna tanto como personas y como gestores/as del programa Educapaz, mediante aportes teóricos y metodológicos basados en reflexiones y análisis que complejizan las realidades de los territorios donde realizamos acompañamientos e intervenciones. Sin más preámbulos, bienvenida/o.



Sendero del aprendizaje:



ESTACIÓN 1: Educación para la Paz y Ética del ciudadano.

Momento didáctico:
Explorando

• Con esta primer parada serás capaz de identificar los retos de la educación en la construcción de paz territorial y convivencia escolar, bajo la perspectiva de la ética del ciudadano y al ciudadano.



RETO CREATIVO

Al cumplir con este reto lograrás identificar la conexión entre una situación, las emociones que ésta genera en ti, las acciones desencadenadas y los pensamientos o ideas sobre la situación inicial.

ESTACION 2: Reconocimiento y gestión emocional.

Momento didáctico: Reflexionando

• Al llegar a la segunda parada, podrás reconocer las emociones como parte de la gestión emocional en la construcción de las relaciones sociales en la vida cotidiana.



RETO CREATIVO

Al realizar este reto explorarás tus capacidades creativas, (re) construyendo una historia a manera de cuento sobre un conflicto vivenciado con una persona cercana a ti.

ESTACIÓN 3: Abordaje y gestión del conflicto.

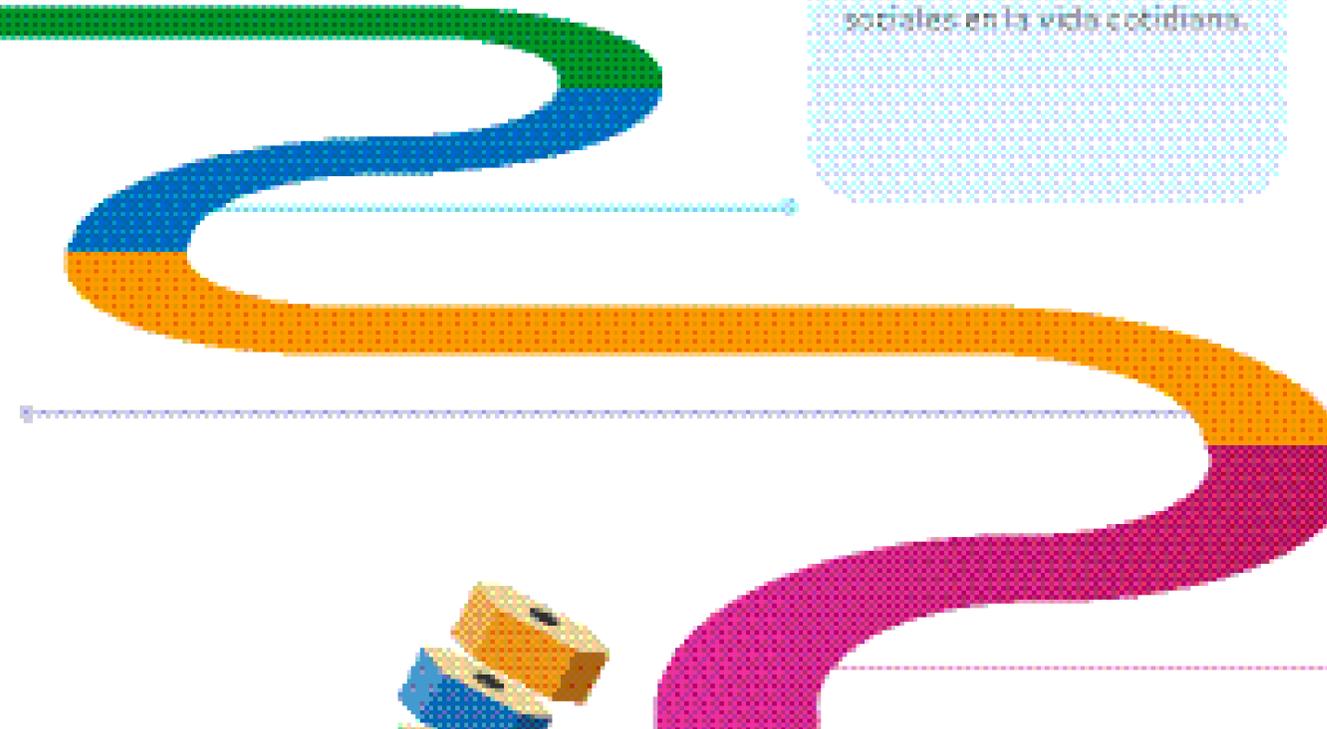
Momento didáctico: Creando

• En esta estación te brindaremos herramientas de los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (MASO) desde el enfoque restaurativo y el enfoque de la justicia transicional desde abajo.



RETO CREATIVO

A través del desarrollo de este reto, lograrás identificar un conflicto territorial en tu comunidad, para luego construir una propuesta de transformación de dicho conflicto desde el enfoque restaurativo, teniendo en cuenta la verdad, justicia, reparación y no repetición. Por último, diseñarás una estrategia creativa de socialización.



TERCER SENDERO RECORRIDO.

ESTACIÓN 4: ¿Enfoque restaurativo? La constitución de la Reconciliación.

Momento didáctico: Evaluando

• Al llegar a esta estación serás capaz de comprender la reconciliación como un escenario de no repetición (verdad, justicia, reparación) en la construcción de relaciones sociales en el territorio.

ESTACIÓN 1

Estación 1: Educación para la Paz y Ética del Cuidado.

Momento didáctico: Explorando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Identificar los retos de la educación en la construcción de paz territorial y convivencia escolar bajo la perspectiva de la ética del cuidado y el autocuidado.

¿Qué necesitas?

Diario de campo, hoja de papel o 1 octavo de cartulina, Periódico, Revistas, Tijeras, Ega o pegamento, Lanas, Escarcha, Marcadores, Mentimeter, computador, tablet y/o dispositivo móvil y por supuesto tu cuadernillo del módulo (modalidad grupal virtual, Memofichas (modalidad grupal presencial).
Recuerda ser recursiva/o.

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1. (40 minutos) Para comenzar por nuestro recorrido te proponemos iniciar pensando en la siguiente pregunta: **¿Cómo y por quién me sentí cuidado o cuidada cuando era niño o niña?**, la idea es que la respuesta la anotes en tu diario de campo.

Paso 2. (50 minutos) Después, te proponemos crear un collage en donde logres plasmar las ideas, pensamientos y sentires que te suscita el siguiente interrogante: **¿Qué es la educación para la paz?**

Para el collage puedes usar revistas, periódicos, lanas, escarcha y todo tipo de materiales que ayuden a tu creatividad a plasmar lo que consideras que es la educación para la paz.

Para darle mucho más contenido a tu collage ten presente las siguientes preguntas: ¿En qué consiste? ¿Cómo se materializa dicha educación? ¿Cuáles son sus características y componentes? y ¿Qué actores son protagonistas para su consolidación?

Paso 3. (1 hora y 30 minutos) Luego, usa tu diario de campo para escribir sobre tu collage 5 ideas claves como resultado del ejercicio anterior. Al finalizar, piensa ¿Por qué la ética del cuidado es educación para la paz? Y posteriormente escribe, en otro apartado, las reflexiones sobre las posibles respuestas ante esta pregunta.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: te invitamos a revisar los siguientes apuntes alrededor de la educación para la paz y la ética del cuidado.

Educación para la paz:

1. Se refiere a los escenarios, posibilidades y situaciones intencionadas que fortalecen desde la escuela, la participación democrática, el diálogo, la reflexión y la convivencia pacífica y empática.
2. Implica la eliminación de las violencias de todo tipo, el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, la construcción de memoria, justicia restaurativa y relaciones interpersonales a partir del reconocimiento del otro/a como sujeto de derechos.
3. Es una apuesta que aporta a la configuración de una sociedad más equitativa, garante de derechos y democrática, donde los conflictos no se evaden sino que se transforman de maneras no violentas. Además, hay una apuesta por construir memoria histórica para comprender el pasado, resignificar el presente y soñar con un futuro más pacífico. Es necesario interiorizar valores, conocimientos y habilidades que contribuyan a mejorar la convivencia y las relaciones.
4. Se desarrolla en lo multidimensional, es decir, interpela desde el ser individual, hasta las relaciones con los demás y con el territorio. Un aspecto clave para su fortalecimiento es la recuperación de la identidad cultural y ancestral.
5. Resulta necesario pensar en la diversificación de los saberes que comparten las y los docentes en los ambientes de aprendizaje para fortalecer las nuevas metodologías. Así como también, vincular a la comunidad en los procesos agenciados en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que son un actor fundamental al establecer vínculos promotores de cuidado.

Ética del cuidado:

1. Es un ejercicio político, de carácter colectivo, pues todos los seres humanos necesitamos del cuidado; sin embargo, ha sido feminizado, es decir, se adjudica socialmente a una tarea de las mujeres. La postura de la ética del cuidado surge con fuerza en los grupos feministas, específicamente en la década de los años 80, bajo la premisa de ser cuidadores/as de sí mismos/as y de otros/as.
2. Para hablar sobre el cuidado, partimos de la premisa de la reciprocidad, puesto que si no se trata de un proceso mutuo, se establece entonces una relación jerárquica marcada por el asistencialismo, donde hay alguien "que me necesita", ubicándosele en una posición de vulnerabilidad y desventaja.
3. La ética del cuidado supone la reciprocidad, el reconocimiento del otro/a, sus subjetividades e historia de vida. Hay una validación de las emociones, necesidades (psicológicas, físicas y sociales) y la voz del otro/a. Nos invita a aprender de sí mismos/as y de las demás personas, pues nos obliga a descentrarnos para así poder acompañarles.
4. Es importante hablar de la espiritualidad del cuidado, de la necesidad de conocerme, reconocermelo y cultivarme, darme cuenta de quién soy, de que tengo y que me hace falta, y desde ahí, ser capaz de relacionarme con los otros en clave de necesidades.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estas avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estas con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas, pero si estas en formato virtual podrás usar la herramienta virtual Mentimeter. El ejercicio del collage permite suscitar ideas y sentires, de manera articulada a la noción que cada persona ha construido sobre el tema trabajado. En la virtualidad también se pueden trabajar los collages de manera física y compartir, a través de fotografías.

Reto creativo: Deteniéndome en el cuidado.



En tu diario de campo te proponemos que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Qué situación identifico? (pensar en cualquier situación vivida durante la semana).
2. ¿Qué emociones me generó? (centrarse en el sentir, a veces hay emociones que esconden otras que son más difíciles de reconocer, como por ejemplo: la decepción, el rechazo o la indignación).
3. ¿Qué acciones llevé a cabo? (situarnos en nuestros comportamientos).
4. ¿Qué pensamientos tuve?

Tiempo de dedicación: 1 hora.

ESTACIÓN 2



Estación 2: Reconocimiento y gestión emocional.

Momento didáctico: Reflexionando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Reconocer las emociones como parte de la gestión emocional en la construcción de las relaciones sociales en la vida cotidiana.

¿Qué necesitas?

Diario de campo, memofichas, canasta o bolsa, marcadores, lapiceros, computador o Tablet. Recuerda ser recursiva/o.

¿Qué vamos a hacer?

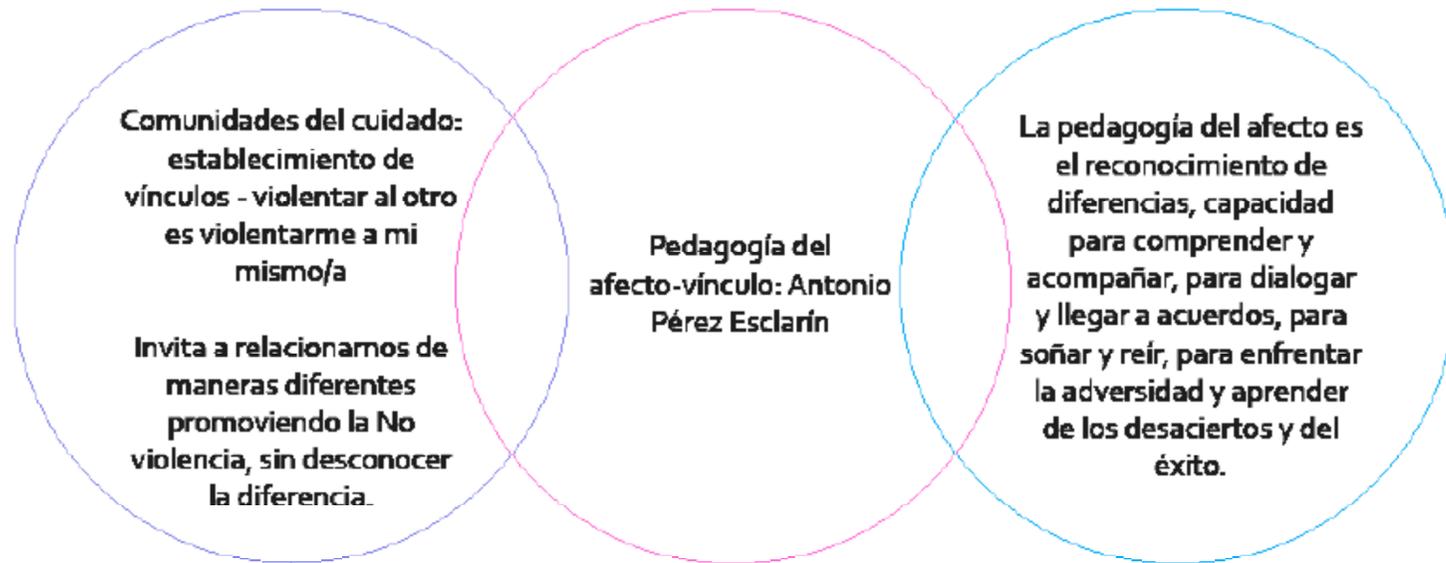
Paso 1. (60 minutos) En esta segunda estación partimos de compartir nuestra experiencia realizando el reto “Del currículo a la práctica educativa”. Si estas acompañado presenta brevemente la propuesta que le diste a la profesora Miriam de la Institución Educativa Nuevas Realidades, por el contrario, si te encuentras solo/a llama a un compañero/a y cuéntale tu experiencia con el reto, pídele que te haga una retroalimentación de tu propuesta. Después de compartir tus resultados, toma tu ringlete pedagógico y en otra punta plasma tu respuesta a la pregunta ¿Cuál fue tu aprendizaje más significativo de este reto?

Te damos la bienvenida a esta estación. Inicialmente conversaremos y haremos algunas precisiones sobre el tema abordado en la estación anterior. El objetivo es tomar como punto de partida la ética del cuidado en las comunidades para así dar paso a la gestión de emociones, como un ejercicio cotidiano y clave en las relaciones que tejemos con otros/as.



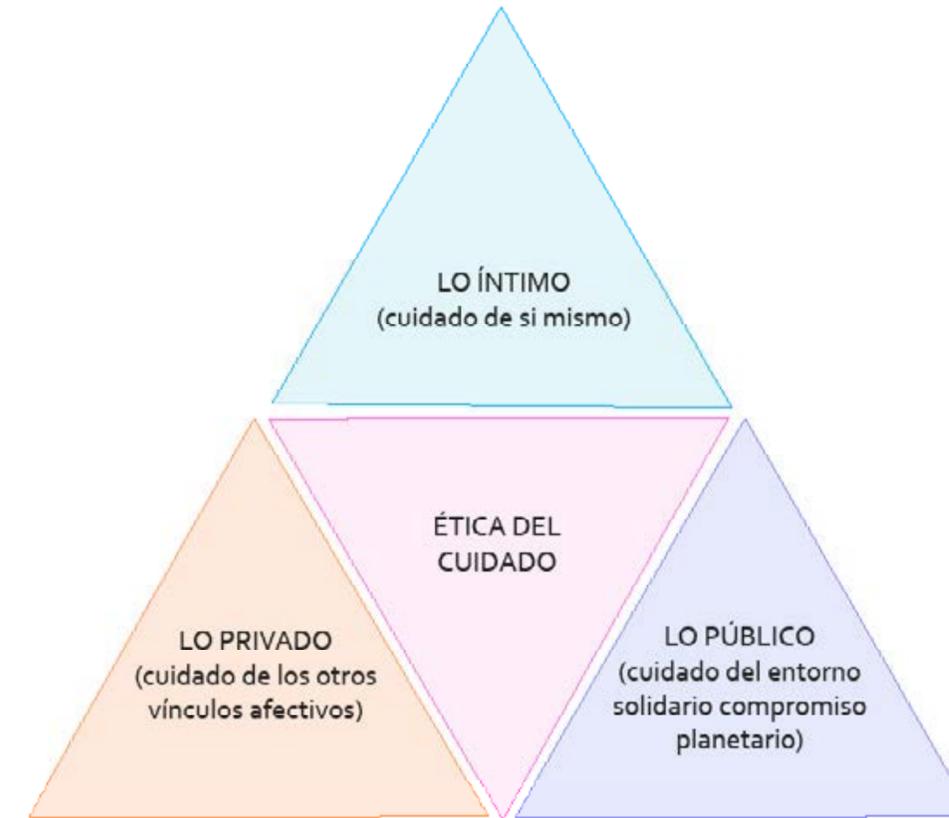
ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN:

Figura 1. Ética del cuidado en las comunidades



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Juárez, Z (2019).

Figura 2. Dimensiones de la ética del cuidado.



Fuente: elaboración propia con base en datos de Gilligan, C. (2013).

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

Sí estas trabajando de manera individual, te recomendamos utilizar tu diario de campo para anotar 5 reflexiones que te susciten la siguiente pregunta ¿Cómo puedo aplicar la ética del cuidado a mi vida personal? Y ¿Cómo puedo aplicar la ética del cuidado en las comunidades en mi ejercicio profesional? En caso de trabajar con un grupo, puedes realizar un ejercicio en subgrupos con base en los dos interrogantes anteriores. Para así después compartir las reflexiones de manera general.

Paso 2. (2 horas) Ahora es momento de explorar sobre tus saberes previos (intra-saberes) alrededor de la temática central de esta estación, el aprendizaje, para ello en tu diario de campo escribe o ilustra tu respuesta a las preguntas, ¿Qué es el aprendizaje? y ¿Cómo aprendemos?

Para continuar en esta estación, queremos proponerte una actividad de exploración de emociones, para esto utilizaremos el juego denominado "Yo me siento". En tu diario de campo escribirás las siguientes frases y las completarás, escribiendo durante 1 minuto, las palabras que vengan a tu mente. La idea es no pensarlo, sino que fluyan, pues así habrá más posibilidades de evitar los mecanismos de defensa que frenan un poco la exploración que buscamos.

Frases para completar:

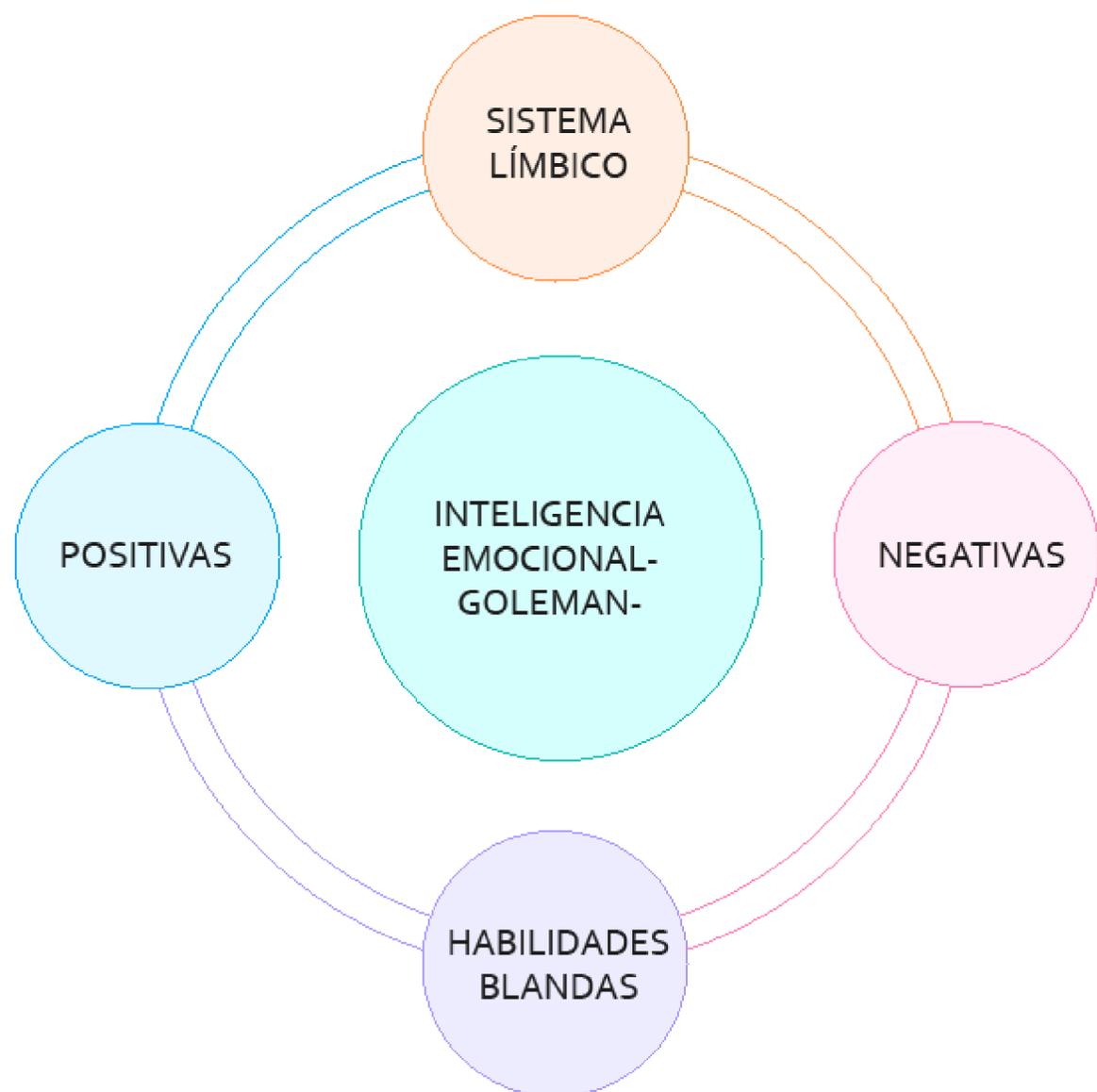
"Yo me siento feliz cuando... Yo me siento con orgullo cuando... Yo me siento con rabia cuando... Yo me siento frustrada/o cuando... Yo me siento triste cuando... Yo me siento rechazada/o cuando"

Después de realizar este ejercicio, queremos que reflexiones sobre los siguientes interrogantes: ¿De qué te diste cuenta con él? Y ¿Qué te llamó la atención? También puedes anotar en tu diario de campo algunas ideas sobre el mismo ejercicio. Esta segunda fase de la actividad es de carácter introspectivo, el propósito es generar un escenario donde cada persona pueda evidenciar características, rasgos y particularidades sobre sus emociones. Comprendiendo que éstas se relacionan tanto con las situaciones que vivenciamos como con las significaciones, elaboraciones, aprendizajes e interiorizaciones de cada una/o sobre el mundo. Las historias de vida y la influencia de la cultura, también son claves en dicho proceso.



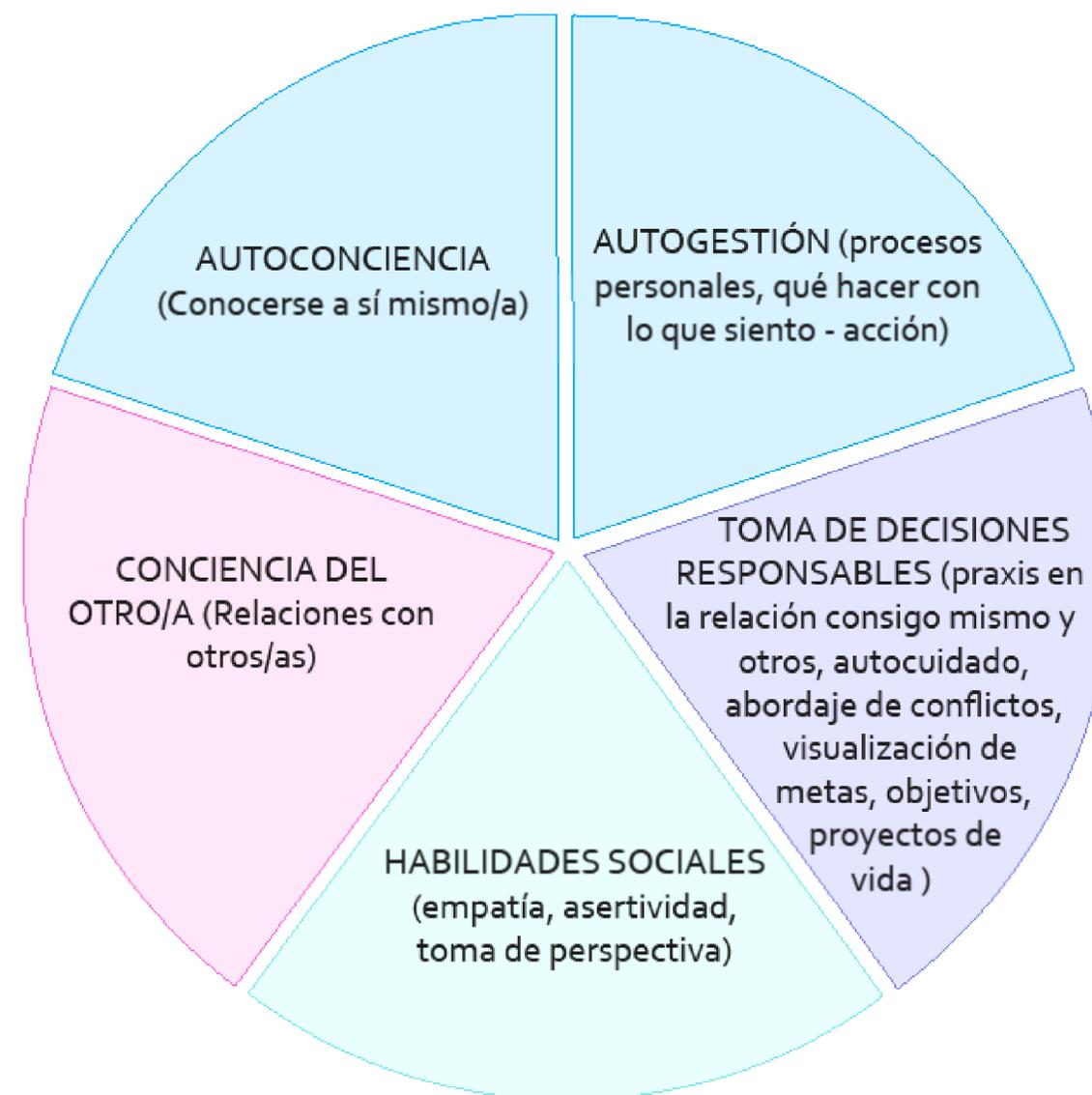
ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: En las siguientes figuras te brindaremos aspectos relevantes para la identificación y gestión de emociones. En el primer gráfico encontrarás una breve contextualización sobre las emociones, después exponemos las competencias del aprendizaje social y emocional, seguido de herramientas, prácticas e introspectivas para la gestión de emociones; luego la estrella cromática de las emociones, y por último, exponemos los hitos importantes sobre el reconocimiento de emociones en el contexto educativo.

Figura 3. Inteligencia emocional.



Fuente: elaboración propia con base en datos: Goleman, D. (1995).

Figura 4. Emociones y capacidades socioemocionales.



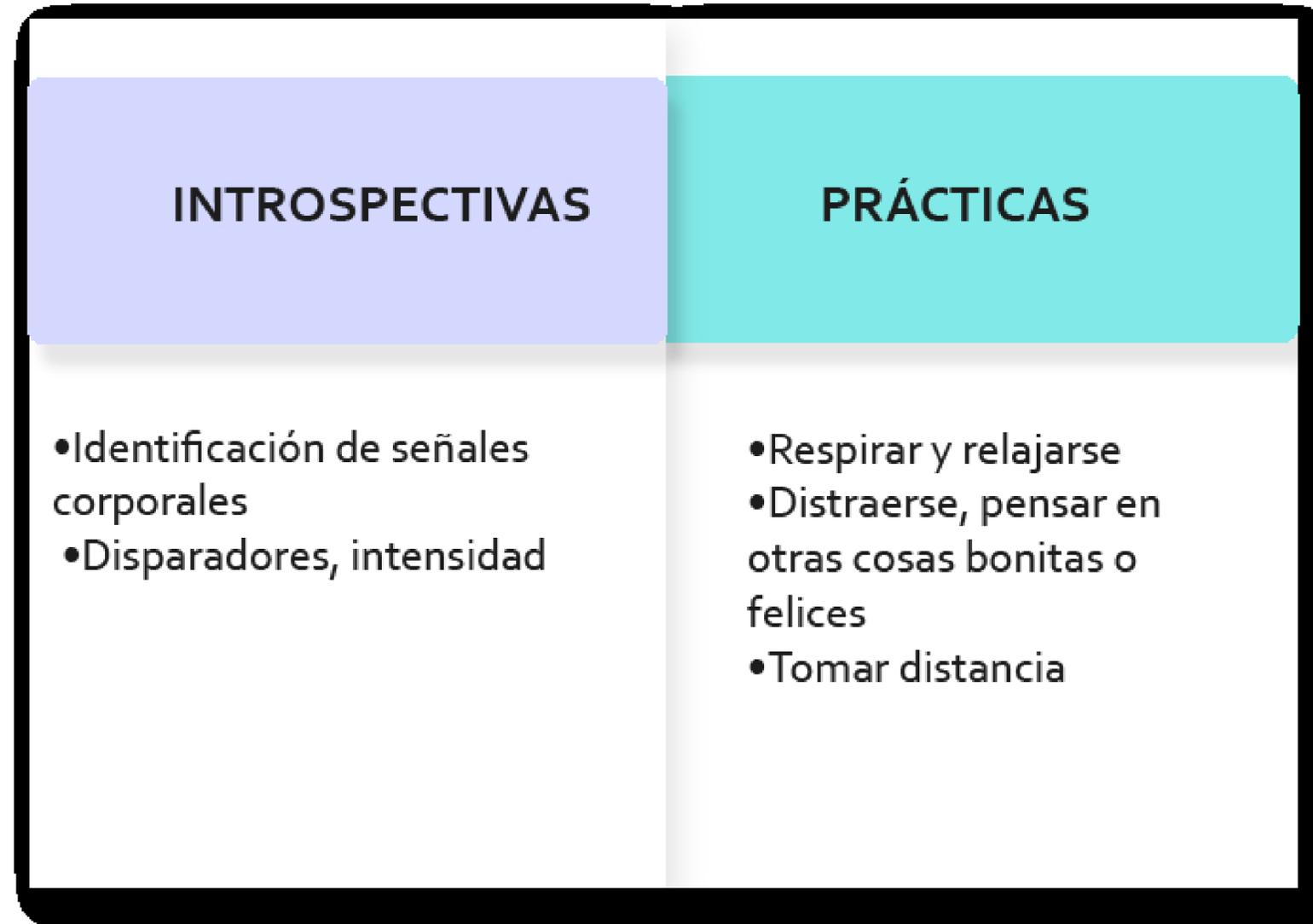
Fuente: elaboración propia con base en datos: Goleman,

Figura 5. Competencias del aprendizaje social y emocional (SEL)



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Pérez-González, J. (2012).

Figura 6. Herramientas para la gestión de emociones.



Fuente: Elaboración propia.

Reconocimiento de emociones en el contexto educativo:

- Competencias Ciudadanas.
- Estándares de evaluación: construcción de ciudadanía en la relación con otros/as.
- Reconocer las emociones para entablar relaciones.
- Desarrollo de capacidades y competencias psico-afectivas que aportan a la educación para la PAZ visibilizando la No-violencia.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Sí estás trabajando con grupos de manera presencial, puedes utilizar la exploración previa de saberes sobre los conceptos referidos en las figuras a través del trabajo por subgrupos, donde cada uno elige un papelito que contendrá uno de los conceptos con la pregunta orientadora: ¿Qué sabemos sobre las emociones? “Competencias del aprendizaje social y emocional” ¿Cuáles creemos que son dichas competencias? y ¿Qué herramientas para la gestión de emociones conocemos? Luego se expondrán los saberes previos y a partir de esto, quien facilite la actividad podrá iniciar las reflexiones conceptuales para profundizar la discusión.

Para el desarrollo de la actividad de manera virtual, te sugerimos usar la plataforma Mentimeter, donde se pueden explorar, anónima y simultáneamente ideas, saberes y emociones utilizando las preguntas guías. Luego guiarás la discusión utilizando materiales audiovisuales que permitan serlo más didáctico.

Reto creativo: Narrando me cuento.

Para este reto queremos que explores al máximo tu capacidad para construir de manera creativa un cuento. Donde puedas relatar con tu estilo, una situación de conflicto que hayas enfrentado con una persona cercana en tu vida. La idea es que puedas plasmarlo en una sola página.



La estructura de un cuento consta de:

Título, Inicio, Desarrollo, Desenlace o final.

Y está compuesto por elementos como:

Ambiente/Lugar, Personajes, El tiempo, La trama

Tiempo de dedicación: 1 hora.

ESTACIÓN 3



Estación 3: Abordaje y gestión del conflicto.

Momento didáctico: Creando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Brindar herramientas de métodos alternativos de resolución de conflictos desde el enfoque restaurativo y de justicia transicional desde abajo.

¿Qué necesitas?

Papel, lapicero, diario de campo o bitácora, computador o Tablet y cuadernillo del módulo. Recuerda ser recursiva/o

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1. (60 minutos) Para comenzar el recorrido por esta estación, te proponemos explorar tus nociones, ideas e imaginarios sobre el conflicto. La idea es que tomes tu diario de campo y le escribas una carta a una persona a quien le desees pedir perdón por alguna situación vivenciada donde consideres que le hayas herido o hecho daño, de manera consciente o no. Dicha carta no debe ser enviada, es decisión de cada persona si desea compartirla.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

Para trabajar este ejercicio con grupos de manera presencial te sugerimos, en un primer momento, desarrollar una dinámica "rompe hielo". Después, un ejercicio de respiración o meditación sería adecuado para el tipo de disposición y conexión buscada.

Es importante que el espacio donde se realice la actividad sea cómodo y cada participante pueda tener la apertura necesaria para escribir la carta.

En caso de realizar la actividad de manera virtual, las y los participantes tienen la posibilidad de elegir escribir las cartas a mano o en sus dispositivos (computadores, celulares o tabletas).

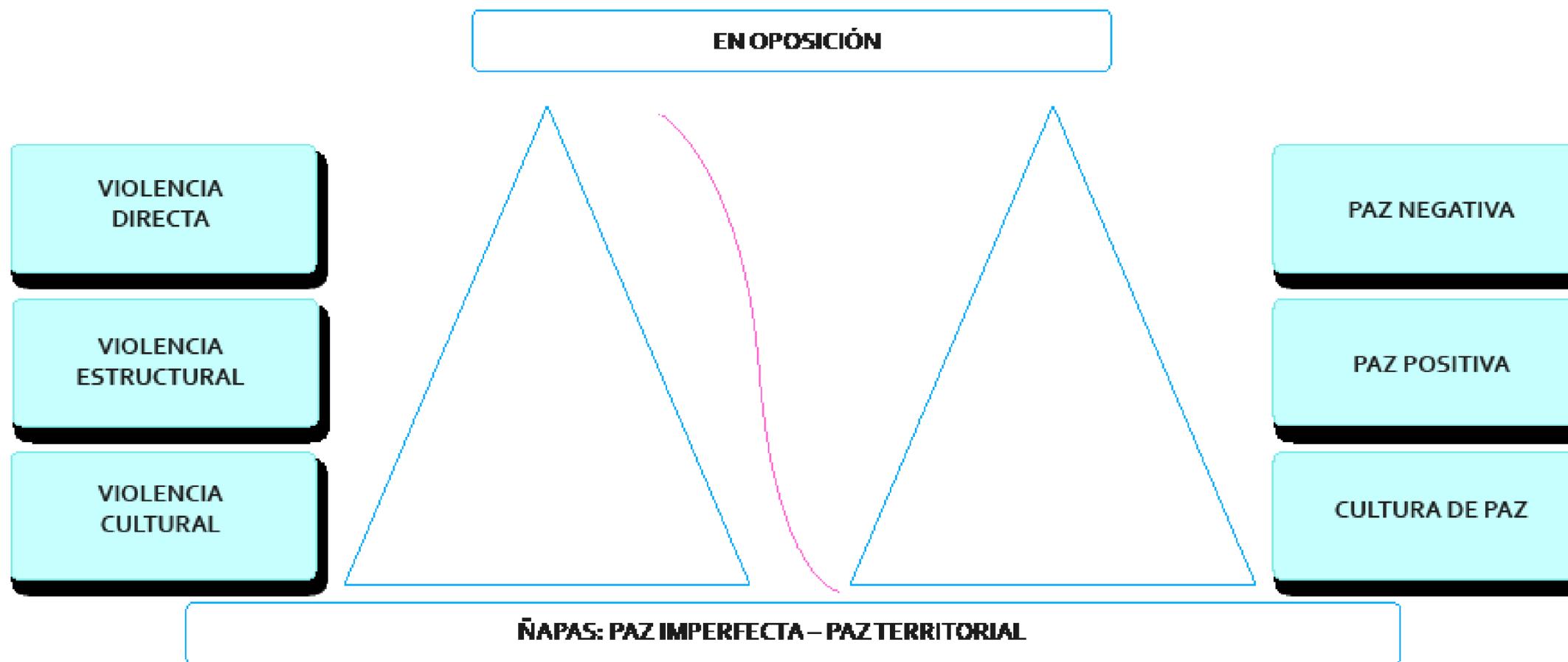
Paso 2. (2 horas) Posteriormente, es clave reflexionar en torno a las preguntas ¿Qué sentiste al escribir la carta? ¿Qué piensas en este momento sobre esa situación? ¿En qué cambió tu relación con esa persona debido a la situación vivenciada? Las respuestas a estos interrogantes puedes anotarlas en tu diario de campo, como un ejercicio introspectivo sobre el perdón, la reconciliación, la memoria y el darle lugar al mundo emocional implicado en los conflictos humanos.

Comprender los conflictos como un fenómeno inherente a lo humano, es clave para desarticular las nociones negativas que socialmente se han construido sobre este fenómeno. Las maneras en

las que se tramitan los conflictos pueden ser violentas o no violentas, y es debido a las primeras que existe una asociación negativa de los conflictos; no obstante, es relevante entenderlos como oportunidades de cambio y transformación social. Teniendo en cuenta lo anterior, en esta estación compartiremos algunas reflexiones teóricas y prácticas para el abordaje de los conflictos.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: Te presentaremos algunas ideas y reflexiones claves para trabajar el conflicto, su transformación y la construcción de paz. Este material reúne las premisas principales de los textos referidos en el apartado bibliográfico, te recomendamos su revisión para profundizar sobre este tema. Primero, te presentaremos la diferencia entre la cultura de la violencia y la cultura de paz; después, algunas reflexiones sobre los conflictos desde una perspectiva de cultura de paz; y posteriormente, exploraremos los conflictos y los mecanismos alternativos de solución de conflictos; finalizando, te brindaremos algunas pistas en clave de negociación.

Figura 8. ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de paz? ¿Por qué hablamos de conflicto?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Galtung, J. (2016)

Figura 9. Comparación entre cultura de la violencia y cultura de paz.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Galtung, J. (2016).

Reflexiones sobre los conflictos desde una perspectiva de cultura de paz.

Educar para la paz "sin duda alguna, implica educar sobre el conflicto, que no debe ser confundido con la violencia. Tendríamos que dedicar más tiempo a aprender de nuestros propios conflictos, puesto que la paz no es otra cosa que la fase superior de los conflictos" (Fisas, V, 1998: 16).

Lederach (2000) afirma que "el conflicto es normal en las relaciones humanas y además, es un motor de cambio", por lo tanto, no requiere ser eliminado o resuelto, sino que deben reconfigurarse las formas en las que el mismo se desarrolla.

"Los conflictos hacen parte de la vida cotidiana en cualquier grupo social. Los conflictos interpersonales se pueden entender como situaciones en las que cada parte percibe o cree que sus intereses son incompatibles con los intereses de la otra parte". (Chaux, 2012: 10)

"Para comunicar eficazmente los valores y habilidades necesarios para construir la paz, estos valores deben experimentarse en el proceso. El medio es el mensaje. La metodología debe ser conforme con los valores de la paz, la justicia, la cooperación y la no-violencia alrededor de los cuales gira el contenido. La paz no es simplemente un concepto a enseñar, sino una realidad a vivir. Así el estilo de vida, igual que el estilo de enseñar del educador para la paz, debe reflejar su materia. De otra forma, sus palabras caen muertas y la paz permanece como un ideal abstracto, incapaz de experimentarse en el mundo real" (McGinnis, J. B., McGinnis, K., & Rodríguez, P. G., 1994: 82).

Figura 10. Conflictos y los mecanismos alternativos de solución de conflictos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
<ul style="list-style-type: none">•Escuela de Harvard-Parte de las teorías del actor-racional•Centrado en los individuos, sus intereses y motivaciones•Es práctico para cosas concretas•hay mucho "TIP"•Puede ser muy reduccionista	<ul style="list-style-type: none">•Crítica desde la complejidad, somos más que actores racionales•El conflicto existe por una razón, por lo tanto no se "soluciona", se transforma•Más que un conjunto de técnicas es una forma de mirar y de ver las conflictividades

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Fisas, V. (2004).

Figura 11. Mecanismo M.A.S.C

Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos (M.A.S.C)

Desde su definición más «tradicional» los M.A.S.C son herramientas o instrumentos para la resolución de conflictos que buscan generar espacios distintos a la vía judicial ordinaria (jueces de la república) para la solución de problemas, disputas, conflictos (procesos de mediación, jueces de paz, conciliaciones, arbitrajes, negociaciones)

Figura 12. Mecanismo M.A.S.C en ámbito escolar.

Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos (M.A.S.C)

Las mediaciones han tenido fuerza por diversos programas -HERMES es uno de los más conocidos- basados en la formación para mediadores (terceras partes neutrales) que ayudan a resolver conflictos y mejorar la convivencia.

Arbitraje: es lo que sucede en la práctica todo el tiempo, las partes someten la situación a un tercero/a (que tiene poder), usualmente el profesor. El dictamina los pasos a seguir en términos de reparación, castigo, etc.

Figura 13. Tips para la negociación.

- Separar las personas del problema
 - Enfocarse en los intereses de cada parte y no en las posiciones
 - Inventarse opciones de beneficio mutuo (no intente sólo ganar usted)
- Utilice criterios objetivos
 - Tenga en cuenta las emociones y percepciones sobre lo "justo"
 - Evite reaccionar (desplazarse a otro espacio)
- Ponerse en lugar del otro/a
 - No rechace, replantee
 - Evitar asumir, siempre ¡preguntar!

Fuente : Elaboración propia.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

Te proponemos para trabajar de manera grupal y presencial empleo de dinámicas como la dramatización de un conflicto territorial, que permita generar un diálogo sobre las necesidades, intereses, historia, protagonistas y orígenes del conflicto. Esta actividad posibilitará precisar las reflexiones teóricas expuestas, tomando como punto de partida los conocimientos previos de las y los participantes. Al ser un ejercicio desde sus realidades y vivencias, le apostamos por llevar a la práctica los postulados abordados, como una de las maneras de construir aprendizajes significativos donde resalta el trabajo colectivo.

Bajo una modalidad virtual, sugerimos un trabajo grupal por salas utilizando dinámicas didácticas que faciliten la construcción colectiva, también se puede utilizar herramientas como Jamboard y Mentimeter para la recuperación de saberes y conocimientos previos.

Reto creativo:

Proponiendo alternativas de gestión/solución del conflicto desde el enfoque restaurativo.



1. Identificar una situación problemática o conflicto territorial.
2. Teniendo en cuenta las temáticas abordadas hasta el momento y los aprendizajes construidos en este recorrido, proponer una alternativa de gestión/solución de dicho conflicto desde el enfoque restaurativo (considerar los elementos de verdad, justicia y reparación y no repetición).
3. Diseñar una manera creativa de socializar tu propuesta (puede ser con tu familia, comunidad, grupo de trabajo, amigos/as)

Importante: Sí estás trabajando de manera grupal, este reto puede construirse colectivamente, así se enriquecen las propuestas y las perspectivas sobre una misma situación problemática elegida.

Tiempo de dedicación: 2 horas

ESTACIÓN 4



Estación 4: ¿Enfoque restaurativo? La construcción de la Reconciliación.

"En la historia, la memoria y el olvido. En la memoria y el olvido, la vida. Pero escribir la vida es otra historia."

-Paul Ricoeur.

Momento didáctico: Fundamentación y evaluación	Duración: 3 horas.
¿Qué nos proponemos? Comprender la reconciliación como un escenario de no repetición (verdad, justicia, reparación) en la construcción de relaciones sociales en el territorio.	¿Qué necesitas? Mentimeter, computador, tablet y/o dispositivo móvil y por supuesto tu cuadernillo del módulo (modalidad grupal virtual, Memofichas (modalidad grupal presencial)). Recuerda ser recursiva/o.
¿Qué vamos a hacer? Paso 1. (45 minutos) Fundamentación y contexto: En esta última estación queremos invitarte a profundizar sobre la reconciliación, el enfoque restaurativo y la construcción de memoria, teniendo en cuenta la relevancia de los análisis contextuales y críticos de los territorios en donde se establecen las dinámicas relacionales entre las escuelas y las comunidades; conformadas por actores, cosmovisiones, normativas, culturas, economías, sistemas políticos y ambientales, con el fin de diseñar e implementar intervenciones y acompañamientos situadas que reconozcan las particularidades históricas y propias de cada contexto. En el caso colombiano, el conflicto armado y político de más de 50 años y sus múltiples intentos y fracasos por su culminación, marcan de manera importante el devenir de la violencia estructural, la violación de Derechos Humanos y las desigualdades sociales. Sólo hasta el año 2012 inicia el proceso de la construcción de los acuerdos de finalización de dicho conflicto entre el Estado y el grupo insurgente de las FARC-EP, alcanzando su umbral solo hasta el año 2016. El escenario posterior a la firma de dichos acuerdos en el año 2016 se caracteriza por abrir un abanico de posibilidades que están presentes dentro de lo pactado, entrando en marcha la (re) construcción de un nuevo tipo de sociedad cimentado en la cultura de paz. No obstante, este es un amplio y prolongado proyecto que requiere de un compromiso y pacto de toda la sociedad civil, puesto que la paz no se reduce al silenciamiento de los fúsiles. Lo anterior implica iniciar con la reconstrucción del tejido social, los vínculos y las relaciones donde existe un reconocimiento del otro como sujeto/a de derechos; reúne esfuerzos desde distintos frentes, siendo la educación uno de los principales ejes para dicho objetivo. Es así como en este último eslabón, reflexionamos en relación al componente de ciudadanía y reconciliación de Educapaz.	

Paso 2. (2 horas y 15 minutos) Te invitamos a reflexionar sobre la reconciliación situada en el contexto colombiano. Para este ejercicio te proponemos tomar apuntes de las ideas que consideres relevantes sobre las temáticas abordadas usando tu diario de campo o bitácora.

¿Por qué hoy hablamos de reconciliación en Colombia como parte del modelo de negociación con grupos armados?

- Necesidad de poner fin al conflicto armado en Colombia
- Necesidad de recuperar la confianza cívica
- Necesidad de (re)construir el tejido social roto
- Necesidad de afrontar un pasado de gravísimas violaciones a los derechos humanos
- Necesidad de restituir los derechos de las víctimas del conflicto armado

La transición hacia la reconciliación es una salida sociopolítica y cultural de sociedades afectadas por el conflicto armado o por dictaduras. Para abordar la reconciliación, tomamos como punto de partida, cinco premisas transversales:

1. La reconciliación es un constructo polisémico: «La reconciliación es un concepto de dimensiones semánticas. Es una palabra con una gran fuerza política y espiritual (...) Se entremezcla con la paz, la justicia, la verdad y el perdón, en otras es el ejemplo vivo de la recuperación moral y de la capacidad de resiliencia humana» (López, 2006).
2. La reconciliación es una bisagra entre lo sociopolítico y lo emocional: La reconciliación alude a un encuentro de subjetividades que se transforman a partir del reconocimiento de otro, de su historia, de su experiencia de vida.
3. La reconciliación es una construcción social: La reconciliación no es solo un objetivo, es una construcción social que supone la implementación de procesos de arriba – abajo y de abajo – arriba.
4. La reconciliación es una respuesta a sociedades en transición: La reconciliación es un escenario construido a partir de los esfuerzos que las sociedades llevan a cabo para resolver problemas derivados de un pasado de abusos y violaciones masivas, gravísimas y sistemáticas a los derechos humanos.
5. La reconciliación es el resultado de la implementación de medidas restauradoras del daño causado: La Reconciliación es un escenario construido a partir de los esfuerzos que las sociedades llevan a cabo para resolver problemas derivados de un pasado de abusos y violaciones masivas, gravísimas y sistemáticas a los derechos humanos.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: Ahora queremos que conozcas algunas experiencias y modelos de reconciliación, por ende, a continuación expondremos, mediante simples diagramas, algunos ejemplos relevantes que nos ayudarán a conocer más sobre esta temática. Te compartimos, en un primer momento, la agenda mundial para la paz de las Naciones Unidas; posteriormente, la reconciliación como transición; luego, la reconciliación en Guatemala (modelo de las 4D de Marcie Merska); la reconciliación a largo plazo (modelo metodológico TRT); la reconciliación en Sudáfrica, junto con los aspectos comunes en dichas experiencias; acto seguido, veremos algunos diagramas referentes a la justicia transicional, restauración de vínculos sociales, los sentidos de la justicia restaurativa en contextos transicionales y la justicia transicional como escenario de reconciliación; y por último, encontraremos la intervención social para la reconciliación.

Figura 14. AGENDA MUNDIAL PARA LA PAZ: Naciones Unidas

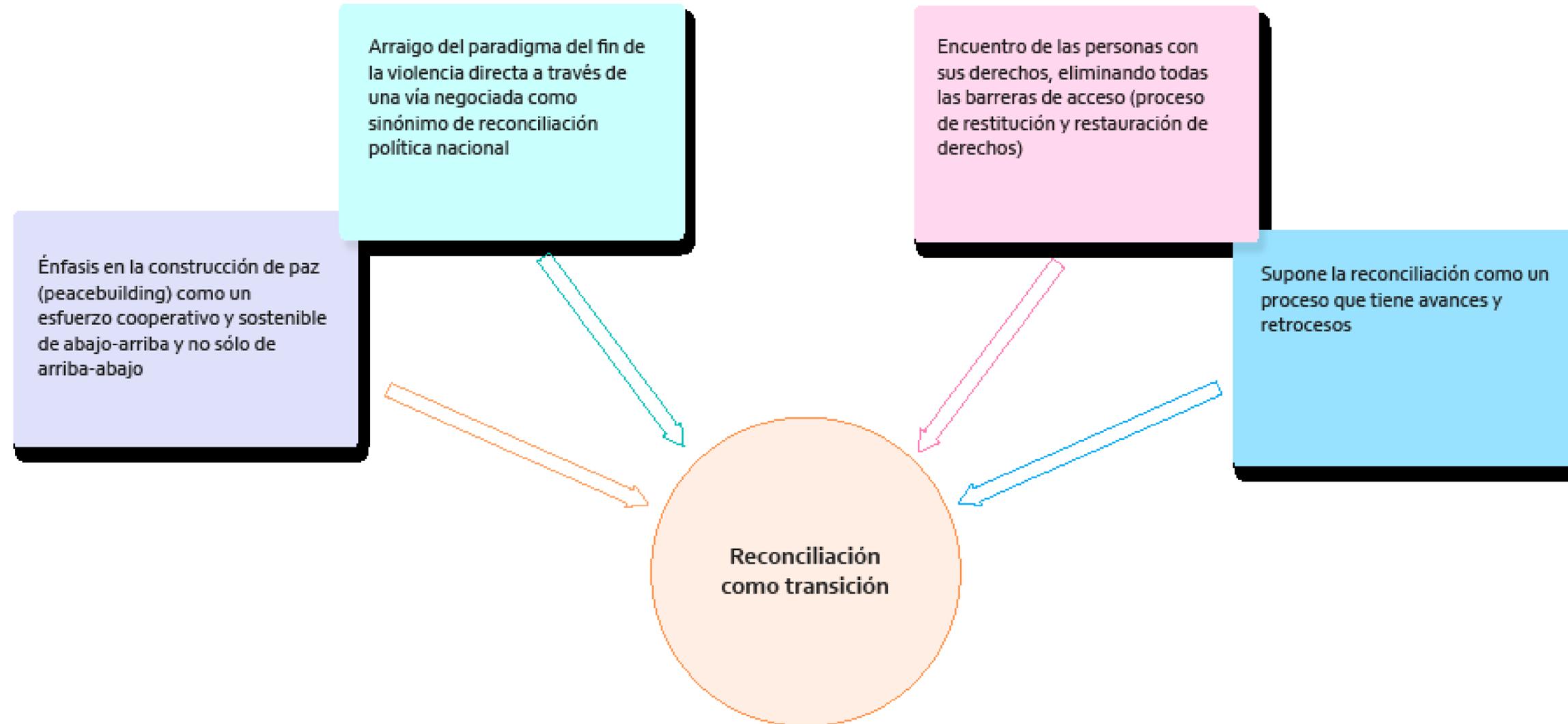
A finales del siglo XX el mundo se enfrenta a procesos políticos que implican hacer tránsito hacia la democracia: Caída del Muro de Berlín, el fin de las dictaduras latinoamericanas, el cierre de guerras civiles en África y Asia.

En 1992 Naciones Unidas lanza el programa Agenda Mundial para la Paz con el propósito de construir y sostener la paz en el contexto de la posguerra fría.

En 1992 Naciones Unidas lanza el programa Agenda Mundial para la Paz con el propósito de construir y sostener la paz en el contexto de la posguerra fría.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de De Desarrollo, B. I., & RECONCILIACIÓN, P. (1993)

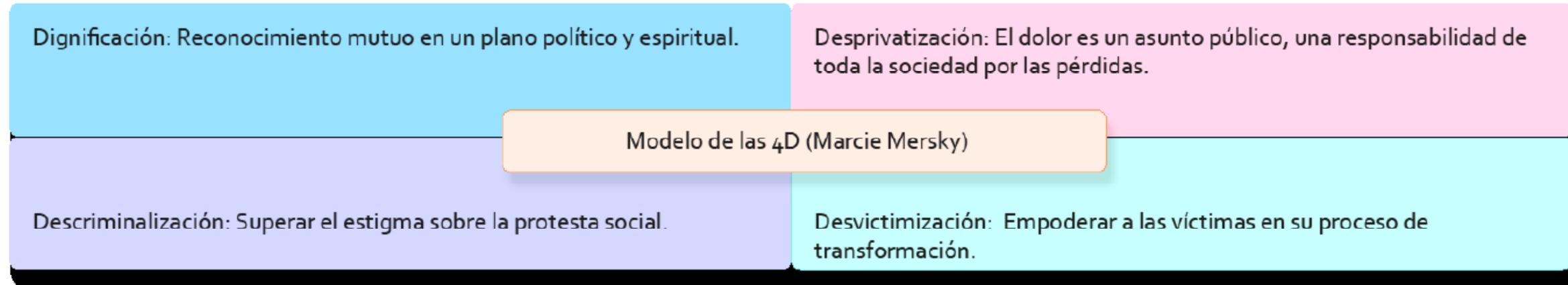
Figura 15. La reconciliación como transición



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Barón, M. D. (2011).

Figura 16. Reconciliación en la experiencia de Guatemala.

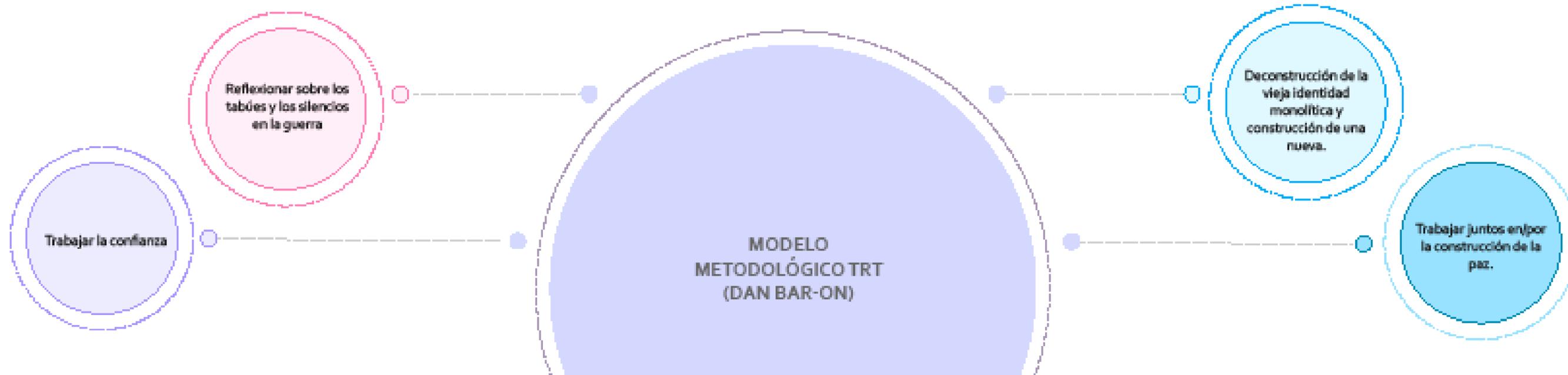
En la reconciliación en Guatemala, como parte del proceso de paz, se logró identificar una serie de dimensiones propias desde las cuales se hizo la valoración del proceso de transición.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Mersky, M. (2006).

Figura 17. Experiencia de reconciliación de largo plazo.

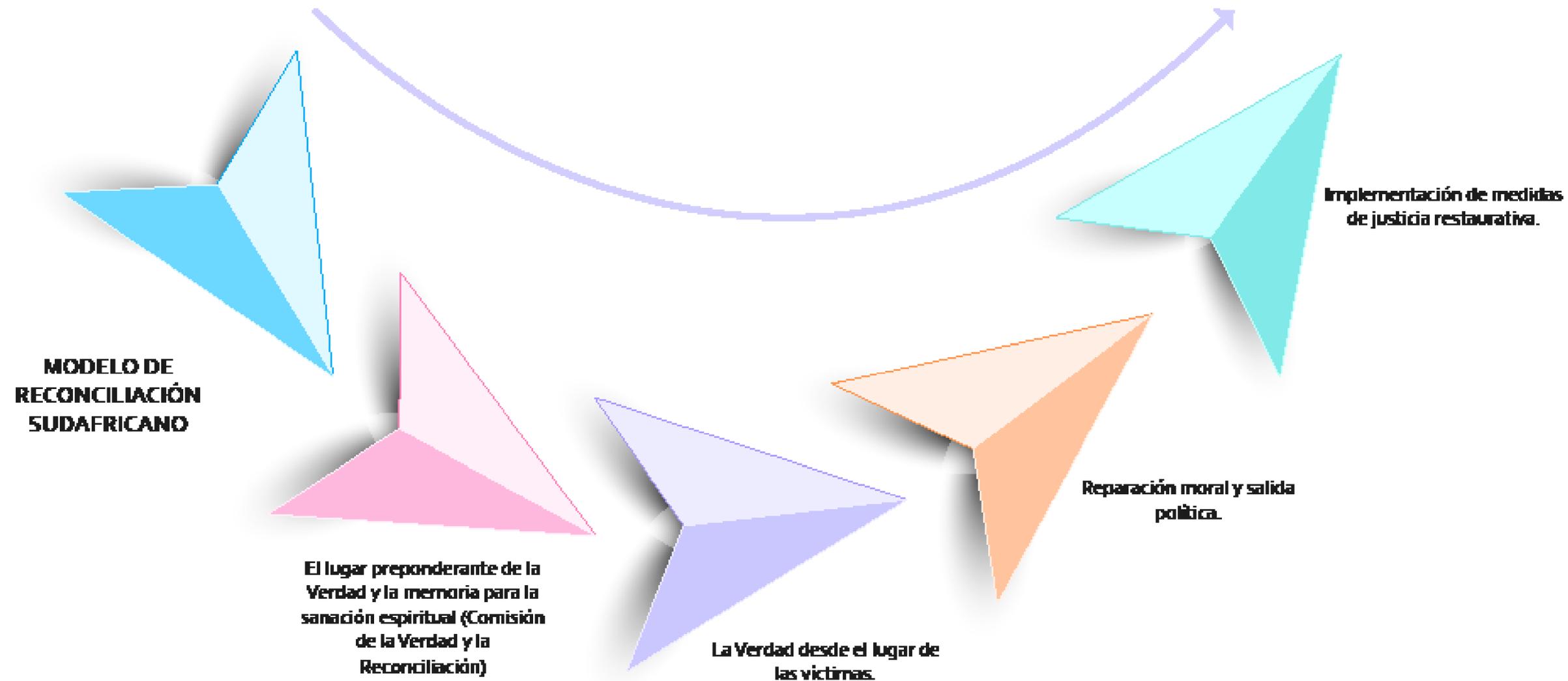
Modelo TRT – To reflect and trust – Reflexionar y Confiar, realizada con descendientes de supervivientes de criminales nazis y descendientes supervivientes del holocausto.



. (2013).

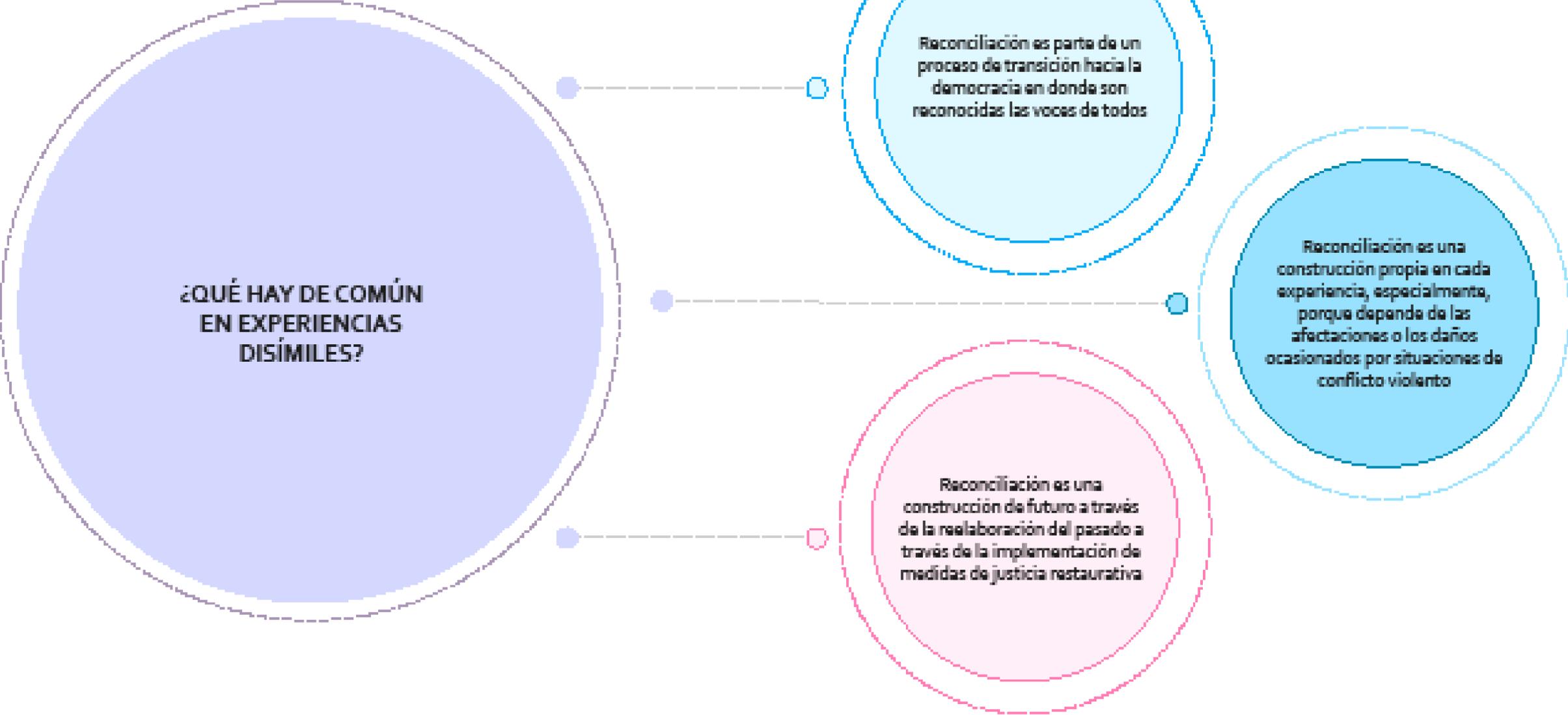
Figura 18. Reconciliación en Sudáfrica

Sudáfrica vivió un sistema de discriminación racial en donde la violencia fue el factor regulador de la vida social hasta 1992. Fue a través de un fenómeno de resistencia social que se logra denunciar la exclusión y discriminación y así transitar a la democracia.



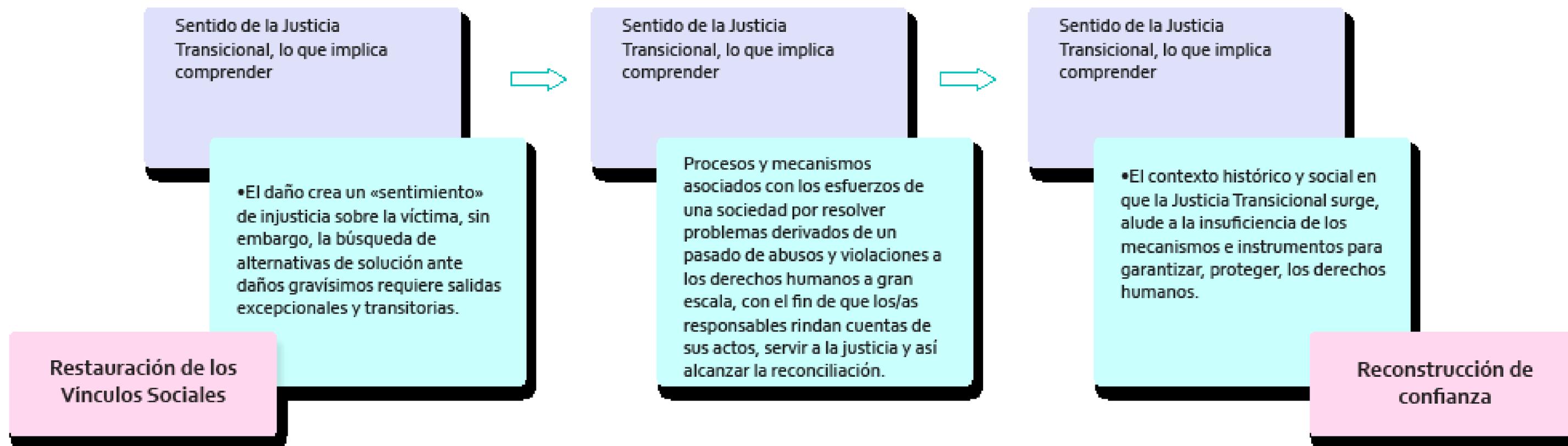
Fuente: Elaboración propia con base en datos de Coetzee, M. (1999).

Figura 19. Aspectos comunes



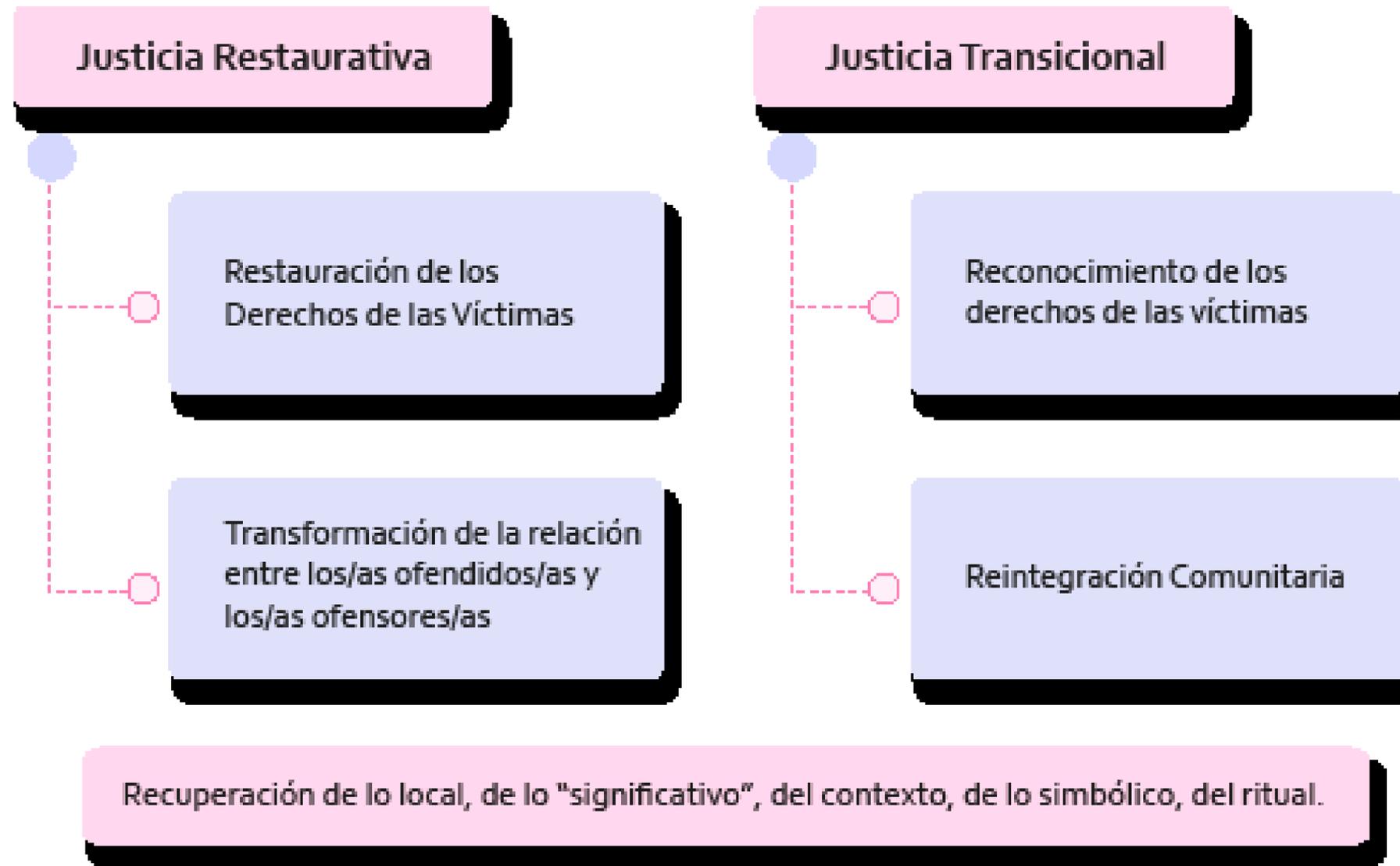
Fuente: Elaboración propia.

Figura 20. Justicia Transicional.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Beristain, C. M. (2000).

Figura 21. Restauración de vínculos sociales

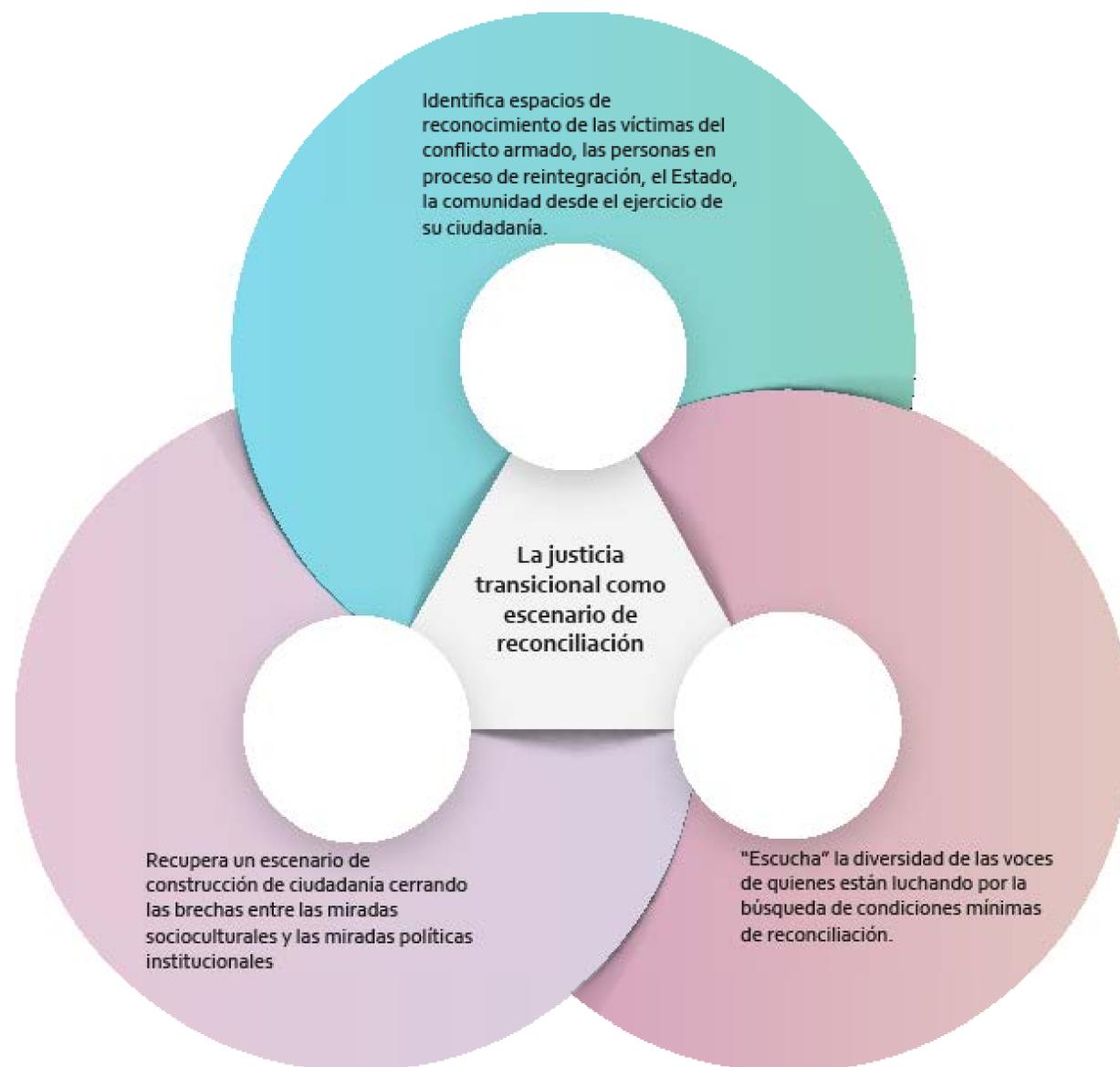


Fuente: Elaboración propia con base en datos de Uprimny, R., & Saffon, M. P. (2005).

Los sentidos de la Justicia Restaurativa: contextos de transición y la justicia transicional como escenario de reconciliación.

- Restaurar los vínculos sociales rotos en razón de la ofensa cometida
- Las personas sufren además de la violación de sus derechos: Daños Emocionales y Fracturas sociales

Figura 22. Los sentidos de la Justicia Restaurativa.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Arrubla, J. A. S. (2005).

Figura 23. Intervención social para la reconciliación

Reconocimiento de sí mismo/a y reconocimiento de los/as otros/as (capacidad para afrontar el pasado, imaginar el futuro y reconstrucción del presente)

- Reconciliación en contextos de transición política
- Restauración de las fracturas emocionales y reconstrucción de vínculos sociales y comunitarios

Encuentro con los/as otros/as de sujetos, discursos e intencionalidades (capacidad de memoria transformadora y cultura de la verdad)

- Auto reparación y resiliencia (el perdón como oportunidad)
- Resignificación de lo público a través de la gestión y la incidencia individual y colectivo

Fuente: Elaboración propia con base en datos de De la Traba López, D. (2014)

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Para trabajar este apartado, recomendamos utilizar material audiovisual que retome casos concretos de experiencias sobre la reconciliación, los procesos de transición política posterior al fin de una guerra o conflicto armado, la justicia transicional y restaurativa. Son claves también las discusiones grupales, bien sea de manera virtual o presencial, sobre estrategias cotidianas desde la educación para llevar a la práctica los temas abordados, contextualizados en situaciones micro como conflictos territoriales, escolares, familiares, ruptura de vínculos y relaciones, entre otros. La reflexión puede tomar como punto de partida los saberes previos de las personas con quienes se desarrolle el proceso, para así potenciar los debates y discusiones.

Herramientas para el autoaprendizaje



¡Hola! Gracias por acompañarnos en este espacio pedagógico de co-formación que fue orientado por la pregunta **¿Qué elementos componen el énfasis CRESE?** Si tienes interés y quieres conocer más al respecto, tenemos algunos documentos conceptuales y metodológicos, acompañados de herramientas digitales que pueden motivar tu experiencia de autoaprendizaje.

A continuación, encontraras documentos de la Caja de Herramientas de "PAZATUIDEA" y de otras plataformas (repositorios) web, los cuales fueron analizados previamente en clave del proceso formativo y consideramos son pertinentes en el ejercicio de orientar tu quehacer como gestor pedagógico rural o territorial. Algunos documentos tienen un tinte más conceptual y teórico, mientras que otros se caracterizan por brindarnos herramientas metodológicas que nos puedan ser útiles a la hora realizar el proceso de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales o a las organizaciones o colectivos de base.

Herramientas conceptuales

1. **Autores y título de la publicación:** Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz (CINEP/PPP) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). Aprendizajes para la reconciliación: Experiencias de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras. Bogotá, D.C., Colombia.

SÍNTESIS: Con la incorporación de esta publicación a esta Webgrafía pretendemos brindar un acercamiento al proceso de reintegración y reconciliación en Colombia, en ese sentido, destacamos que esta investigación de tipo cualitativa se centró justamente en el análisis de algunas experiencias que condujeron hacia acciones de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras. Para nuestro interés, encontramos en esta investigación una cuidadosa revisión teórica sobre el concepto de reconciliación, acompañada de una mirada histórica sobre los procesos de reintegración y la noción de reconciliación en el país. Por otra parte, podemos conocer un conjunto de experiencias de reintegración en donde se logró, mediante un proceso de reconciliación, generar escenarios de coexistencia y convivencia pacífica entre los excombatientes y las comunidades receptoras.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0201.pdf>

Herramientas metodológicas

1. **Autores y título de la publicación:** Chauv, E. & Velásquez, A. M. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN).

SÍNTESIS: Si queremos encontrar un texto que nos responda de manera profunda y detallada a la pregunta ¿Qué es la Educación para la Paz?, dando cuenta desde luego de sus enfoques, sus antecedentes, historias y avances, su importancia en la educación colombiana en este momento histórico, sus principios generales y sus temas más relevantes; permitiéndonos además vislumbrar la relación existente entre la educación para la paz y las competencias emocionales y ciudadanas, éste es el documento indicado. Aquí podemos darnos cuenta que existe una conexión estrecha entre la educación para la paz y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en la comunidad escolar, temas que se cruzan del mismo modo con el manejo constructivo de conflictos, el perdón, la reparación y la reconciliación, sin olvidar que la formación ciudadana también cuenta como un elemento clave en la educación para la paz al promover la interacción pacífica entre los miembros de una comunidad, afianzando la participación activa y democrática de las comunidades en los escenarios de transformación y construcción de una nueva sociedad.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/orientacionesdupaz.pdf>

2. **Autores y título de la publicación:** Chaux, E., Mejía, J. F., Lleras, J., Guáqueta, D., Bustamante, A., Rodríguez, G. I., Pineda, P. A., Ruiz-Silva, A., Valencia, C., Greniez, C., García, D., Alvarado, A. V. & Velásquez, A. M. (2016). Secuencia Didáctica de Educación para la Paz y Desempeños de Educación para la paz. Ministerio de Educación Nacional (MEN).

SÍNTESIS: Los siguientes dos documentos que referenciamos aquí junto con el primer texto expuesto en este apartado conforman una triplete, la llamamos así porque de manera conjunta estos documentos representan una apuesta educativa y pedagógica que expone los principales elementos de la Educación para la Paz, en donde sobresalen temáticas como la convivencia pacífica, las competencias ciudadanas y emocionales, la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos por medio de acuerdos y diálogos. En el primer documento podemos hacer un recorrido a través de una colección de secuencias didácticas que van del grado primero al grado once (cada una acompañada de sus respectivas sesiones y actividades), reconociendo a lo largo de este recorrido unos objetivos y propósitos que conducen a la construcción de una cultura de paz mediante la implementación de la Cátedra de Paz. En el segundo documento titulado “Desempeños de Educación para la Paz” podemos hallar, sobre todo en sus apartados llamados “Principios generales”, las pretensiones y las temáticas que mueven esta secuencia didáctica, llegando a conocer cómo desde su ciclo de aprendizaje se entrelazan la educación emocional, la empatía, la ética del cuidado, la convivencia pacífica y la construcción de ciudadanía dentro de una propuesta de Educación para la Paz.

ENLACES: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/SECUENCIAS-DIDACTICASEDUPAZ.pdf>

<https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/DESEMPENOS EDUCACION PARALAPAZ.pdf>

3. **Autores y título de la publicación:** Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP). (2014). Propuesta para la apropiación del enfoque de competencias ciudadanas. Bogotá, D.C., Colombia.

SÍNTESIS: Esta guía pedagógica que fue construida bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) nos ofrece en primera medida un acercamiento a los principales referentes del enfoque de competencias ciudadanas, siendo este el punto de inicio que conduce al lector o lectora a través de un conjunto de apartados que esclarecen y explican la manera de incorporar e institucionalizar el enfoque de competencias ciudadanas en los establecimientos educativos de Colombia, señalando inclusive los ambientes en los que este enfoque se puede desarrollar dentro y fuera de la escuela. Posteriormente podemos observar en esta guía algunos criterios que deben tenerse en cuenta para incorporar el enfoque de competencias ciudadanas dentro de los proyectos de cualquier Secretaría de Educación. Cabe resaltar que en el último apartado de este documento podemos descubrir algunos instrumentos para la exigibilidad de derechos junto con su acervo legislativo, como por ejemplo el derecho de petición o la acción de tutela.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/CH-N-0650.pdf>

4. **Autores y título de la publicación:** Hurtado, M. D. (2015). Educación Emocional: Programa y guía de desarrollo didáctico. **Consejería de Educación y Universidades, Región de Murcia, España.**

SÍNTESIS: En esta vasta y nutrida publicación, que es ciertamente un programa y guía de educación emocional dirigida a profesores y tutores de preescolar, primaria y secundaria, encontramos un amplio abanico de aportes para el presente módulo de la Escuela de Gestores y Gestoras llamado Ciudadanía, Reconciliación y educación Socioemocional (CRESE). Aquí hallamos definiciones claras y precisas sobre la educación emocional y las competencias emocionales, junto con recomendaciones orientadas a la implementación de la educación emocional en las instituciones educativas, acompañadas de toda una estrategia pedagógica que exhibe su respectiva metodología, sus fundamentos conceptuales, con sus módulos y actividades que se centran en temáticas como la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la autoestima,

la empatía, las habilidades sociales y de comunicación y la solución de conflictos. En conclusión, esta es una invitación a los y las gestoras pedagógicas y territoriales de EDUCAPAZ a explorar y conocer más sobre este importante tema.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/CH-I-0914.pdf>

5. **Autores y título de la publicación:** Martínez, R. G. (2011). Educación para la convivencia. Diálogo, comunicación interpersonal y tolerancia. Consejería de Educación, Formación y Empleo, Región de Murcia, España.

SÍNTESIS: Con esta obra queremos hacer énfasis en un tópico central del presente módulo, y es precisamente la educación para la convivencia. Según el autor, esta es una propuesta educativa que rescata aspectos esenciales presentes en la dimensión interpersonal, como la comunicación y el diálogo, puesto que desde estos elementos se promueve en sí un ambiente sano para los estudiantes en sus instituciones educativas, lográndose esto solamente mediante el fortalecimiento de competencias o habilidades para gestionar y solucionar conflictos a través del diálogo y el manejo de emociones. En este sentido, vemos en el desarrollo del documento un interés sobresaliente por vigorizar en los estudiantes un cúmulo de valores básicos como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la cooperación con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales en las comunidades educativas (incluyendo desde luego a las familias). Hay que agregar que en los últimos apartados de esta obra encontramos una propuesta metodológica para educar en la convivencia que vale la pena explorar.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/CH-I-0897.pdf>

6. **Autores y título de la publicación:** Mejía, J. F. (2020, abril). Emociones para la vida [webinar]. Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ).

SÍNTESIS: Con el interés de recordar y evocar momentos y escenarios formativos propios del programa EDUCAPAZ, incorporamos en la presente Webgrafía el Webinar sobre educación socioemocional que estuvo a cargo de José Fernando Mejía, psicólogo de la Universidad de los Andes, quien hizo una muy precisa y enriquecedora exposición sobre la educación socioemocional, abordando temas como las competencias y las habilidades socioemocionales en relación a las

competencias ciudadanas, el desarrollo de competencias socioemocionales en nuestros hijos, hijas y estudiantes, la rueda y el manejo de las emociones entre otros temas. Hay que señalar que la presentación usada por Mejía durante el Webinar está disponible en la Caja de Herramientas de la Plataforma PAZATUIDEA.ORG y la encuentras con el nombre Emociones para la vida PPT.

ENLACE: <https://www.youtube.com/watch?v=ZV4iNEPO5oM&t=4179s>

Herramientas digitales

Durante el recorrido del sendero del aprendizaje usamos herramientas digitales que facilitan la co-formación en una modalidad virtual, a continuación, encuentras las más recomendadas para este módulo clasificadas según sus usos:

- Herramientas para realizar videollamadas: Zoom, Google Meet.
- Herramientas de aula virtual: Google Classroom.
- Tableros colaborativos: Jamboard y Padlet.
- Preguntas y respuestas: Mentimeter.
- Editores de audio: Anchor.

Si deseas aprender a usar cada una de estas herramientas y más, busca en la Caja de Herramientas de PAZ A TU IDEA por medio de la palabra clave: "TUTORIALES".



Te invito a conocer la plataforma web "**PAZ A TU IDEA**", la cual posee su propia Caja de Herramientas, en ella podemos encontrar cientos de recursos pedagógicos que valen la pena explorar.

Enlace: <https://pazatuidea.org>

Recuerda, reflexionar e innovar en tus prácticas germina la transformación educativa de tu territorio.

Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías

Teniendo en cuenta los aprendizajes, avances, cuestionamientos, debates y conversaciones sobre los procesos de intervención y acompañamiento de las y los gestores en la escuela y territorios; hemos recolectado reflexiones importantes sobre la fundamentación teórica y metodológica que se vinculan a la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional, presentes en el camino que conduce a la educación para la paz. Reconociendo la relevancia del proceso trazado hasta el momento, en clave de los aportes significativos tejidos en este recorrido, queremos invitarte a continuar construyendo de manera colectiva este apartado. Por lo tanto, te queremos invitar a escribir tus ideas, opiniones, reflexiones y respuestas a las preguntas realizadas, en cada espacio destinado para ello.

1. ¿Qué aprendizajes significativos tuvimos en la travesía CRESE en clave del acompañamiento?



Pertinencia de los contenidos del módulo:

- Ética del cuidado (autoestima, autoreconocimiento, autocuidado, cuidado de otros y otras).
- Gestión emocional (toma de decisiones).
- Cultura y educación para la paz.



Reconocimiento de estrategias para la gestión de conflictos:

- Gestión escolar
- Desarrollo de competencias y capacidades para la vida (ccpv)

Comprensión de lo multinivel:

- -Conexiones del sujeto, familia, escuela, comunidad, territorio.

Pertinencia de las herramientas del módulo:

- Adaptación TERRITORIAL de las herramientas



Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

2. Bola de nieve ¿cómo compartir lo aprendido? Estrategias de socialización.



Estrategias de transferencia delos significativo:

1. Apropiación del enfoque CRESE para compartirlo con otros y otras.
2. Identificación de las necesidades territoriales para la adaptación de herramientas.
3. Gestión en las Instituciones Educativas por medio del apoyo en la catedra de paz, la formación para el fortalecimiento de competencias (intra e interpersonal, emocional, afectiva) y asesorías a docentes.
4. Escenarios de diálogo como los grupos de reflexión con estudiantes, familias, comunidad, docentes.
5. Incorporación del enfoque CRESE en las instituciones educativas en armonía con las dinámicas culturales.

Aportes de la transferencia:

1. Gestión escolar:
 - Apropiación de los planes de transformación
 - Conformación de nodos en la IE
 - Consolidación de una cultura de paz en la IE
2. Intencionalidad de la ética del cuidado:
 - Acompañamiento horizontal
 - Autocuidado y cuidado por otros y otras
 - Cuidado como guía de la acción sin daño
 - Transformaciones de las relaciones
3. Trabajo colaborativo.
4. Gestión comunitaria:
 - Conformación de redes
 - Fortalecimiento de la relación escuela–comunidad desde el diálogo.
 - Comunicación y convivencia.
5. Fortalecimiento del acompañamiento desde canales presenciales y a distancia.



Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

3. Hitos y aprendizajes significativos

El abordaje y profundización de la Ciudadanía, la Reconciliación y la Educación Socioemocional (CRESE), en clave de transversalización de la educación para la paz, se consolidó como un escenario de debates, reflexiones y construcción de conocimiento de manera colectiva. El diálogo y la fundamentación teórica, fueron puentes entre el saber/hacer, retomando las experiencias e intervenciones desarrolladas por las y los gestores en cada territorio para potencializar la formación a formadores/as. A su vez, se buscó afianzar el trabajo grupal, fortaleciendo la comunicación, confianza, el vínculo y las conversaciones críticas; permitiendo que los aprendizajes se conectaran, constantemente, con la dimensión del ser, es decir, atravesando las subjetividades de quienes son protagonistas en este recorrido.

La pertinencia de los contenidos del módulo, las estrategias metodológicas para la gestión de conflictos, la comprensión de lo multinivel, el fortalecimiento de la comunicación grupal y la pertinencia de las herramientas brindadas, hacen parte de los aprendizajes e hitos significativos. Es así como la ética del cuidado se destacó como una temática de gran relevancia al hablar de educación socioemocional. Comprender el carácter recíproco que implica el cuidado, distanciándonos de una perspectiva que lo entiende como un ejercicio benevolente, caracterizado por una relación jerárquica, donde hay alguien que necesita del otro/a, ubicándole en una posición de desventaja y ese otro/a se encuentra en una posición de superioridad. Sí se plantea este tipo de relación vertical, no podemos hablar de cuidado, sino de asistencialismo, por lo tanto, la ética del cuidado hace parte de una apuesta política que posibilita, evidenciar con ejemplos prácticos basados en la realidad, la premisa de que somos seres sociales y necesitamos de los vínculos para nuestro desarrollo socioemocional.

Paralelo a dicha temática, se observa el reconocimiento de la importancia del enfoque restaurativo y la reconciliación en el esfuerzo de construcción de la paz en un país de transición política, social y cultural como Colombia, por parte de los y las gestoras, representó un hito y avance significativo en los aprendizajes sobre la educación integral, orientada en aportar en la configuración de una sociedad que garantice Derechos Humanos y elimine las desigualdades sociales. La articulación del análisis multinivel (sujeto, familia, escuela, comunidad y territorio), con la perspectiva sistémica, facilita generar un impacto tanto local como global, ya que los procesos de intervención se distancian de un reduccionismo individualista, teniendo en cuenta

que la sociedad se constituye como un sistema, un todo articulado, resaltando la capacidad de agencia y la toma de decisiones de las personas con quienes trabajamos.

Las herramientas de gestión de conflictos territoriales, traducidas en ejercicios prácticos situados con base en las problemáticas y particularidades culturales, económicas y sociales de cada lugar donde se lleva a cabo el trabajo de Educapaz, son necesarias para la co-formación, trazando rutas que queremos continuar recorriendo conjuntamente, donde el trabajo personal y autorreflexivo son la primera instancia en este viaje. En línea, la interiorización y apropiación del enfoque CRESE, son imprescindibles para la gestión al interior de las escuelas, entendidas como escenarios abiertos, donde confluyen relaciones, pautas culturales y microsistemas que reproducen la cultura donde se encuentran. Por lo tanto, la escuela de gestoras y gestores cumple un papel trascendental como un espacio enfocado en la reflexión-acción y construcción de conocimientos que nacen de lo experiencial.

Al caminar por este sendero fortalecimos capacidades y competencias en lo personal, colectivo y comunitario; además, esta ruta nos permitió co-crear herramientas que pueden ser apropiadas y reinventadas en nuestro ejercicio de acompañamiento. Recuerda que reflexionar y compartir con otros y otras para innovar en tus estrategias de acompañamiento, germina la transformación educativa de tu territorio.



¡Hasta una próxima travesía!

BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, A; Murillo, J; Gómez, M. (2018) "Los Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) como instrumento para la construcción de una cultura de paz en el posconflicto". En: La investigación en derecho y el diálogo entre saberes. Sello Editorial Universitario Americana. Medellín, Colombia: Sello Editorial Coruniamericana.

Arrubla, J. A. S. (2005). ¿Qué es y para qué sirve la Justicia Restaurativa? Derecho Penal Contemporáneo: Revista Internacional, (12), 53-85.

Barón, M. D. (2011). Una justicia transicional sin transición: verdad, justicia, reparación y reconciliación en medio del conflicto. Revista Análisis Internacional (Cesada a partir de 2015), (4), 53-67.

Beristain, C. M. (2000). Justicia y Reconciliación: El papel de la verdad y la justicia en la reconstrucción de sociedades fracturadas por la violencia. Cuadernos de trabajo Hegoa= Lan Koadernoak= Working papers, (27), 1-40.

Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz (CINEP/PPP) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). Aprendizajes para la reconciliación: Experiencias de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras. Bogotá, D.C., Colombia.

Chaux, E. & Velásquez, A. M. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Chaux, E., Mejía, J. F., Lleras, J., Guáqueta, D., Bustamante, A., Rodríguez, G. I., Pineda, P. A., Ruiz-Silva, A., Valencia, C., Greniez, C., García, D., Alvarado, A. V. & Velásquez, A. M. (2016). Secuencia Didáctica de Educación para la Paz y Desempeños de Educación para la paz. Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Coetzee, M. (1999). Sudáfrica. En, Verdad y Justicia en procesos de paz o transición a la democracia. Memorias. OFACONU, CINEP, CCJ. PPP y FS: Bogotá

De Desarrollo, B. I., & RECONCILIACIÓN, P. (1993). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD). Reforma social y pobreza.

De la Traba López, D. (2014). Encuentro y reconciliación, experiencias para la intervención social. Carthaginensia, 30(58), 367-390.

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. Cultura de paz y gestión de conflictos, 1-26.

Fisas, V. (2004). Un poco de historia sobre la resolución de conflictos y la investigación sobre la paz. Documentos del Escola de Cultura de Pau.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México DC, México.

Galtung, J. (2016). La violencia cultural, estructural y directa. Cuadernos de estrategia, 168, 147-168.

Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. Fundació Víctor Grífols i Lucas.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Hurtado, M. D. (2015). Educación Emocional: Programa y guía de desarrollo didáctico. Consejería de Educación y Universidades, Región de Murcia, España.

Juárez Piña, Z. (2019). La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: visión axiológica de los docentes de educación básica. Revista arbitrada del CIEG, 177- 188. [Fecha de consulta 20 de octubre de 2020] Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20\(177-188\)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(177-188)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf)

Lederach, J. P. (2000). El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz (Vol. 104). Los libros de la Catarata.

Lipsky, J. (2013). Diálogo intercultural en Israel: elementos de la mediación transformativa. Política y Sociedad, 50(1), 145-162.

McGinnis, J. B., McGinnis, K., & Rodríguez, P. G. (1994). Ser padres para la paz y justicia. Cinep.

Martínez, R. G. (2011). Educación para la convivencia. Diálogo, comunicación interpersonal y tolerancia. Consejería de Educación, Formación y Empleo, Región de Murcia, España.

Mejía, J. F. (2020, abril). Emociones para la vida [webinar]. Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ).

Mersky, M. (2006) "Viendo el pasado, viendo el futuro: los retos de la memoria y la historia en Guatemala." Memoria e Historia: Seminario internacional en homenaje a Myrna Mack. Guatemala: AVANCSO.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP). (2014). Propuesta para la apropiación del enfoque de competencias ciudadanas. Bogotá, D.C., Colombia.

Pérez-González, J. C. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En R. Bisquerra (Coord.), ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia (pp. 56-69). Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Uprimny, R., & Saffon, M. P. (2005). Justicia transicional y justicia restaurativa: tensiones y complementariedades. En A. Rettber, Entre el perdón y el paredón: preguntas y dilemas de la justicia transicional (pp. 211-232). Bogotá: Universidad de los Andes.