



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Educación para la paz en medio de la pandemia

Un proceso de adaptación
y aprendizajes



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Educación para la paz en medio de la pandemia

Un proceso de adaptación y aprendizajes





Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Comité directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chauz
José Fernando Mejía
Leonel Narváez
Luis Guillermo Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación nacional

Juana Yunis, coordinadora territorial y de incidencia
Maribel Gamba, coordinadora administrativa
Milena Montoya, coordinadora de planeación,
evaluación y aprendizaje
Óscar Sánchez, director ejecutivo

Comité técnico

Adriana González
Álvaro Valencia
Ana Maryuri Giraldo
Claudia Lancheros
Janneth Cortés
Jeimmy Ramos
Juan José Correa
Leidy Riascos
Luis Enrique Galeano
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Educación para la paz en medio de la pandemia, un proceso de adaptación y aprendizajes

Coordinación de la publicación: Milena Montoya Serrano
Recolección de información y elaboración: Laura Nossa Tejeiro
Publicación basada en el documento de trabajo elaborado por: Juan Felipe Cardona Cárdenas
Aporte a contenidos: Coordinación Nacional y Comité Técnico
Diseño y revisión de estilo: Felipe Alejandro Riveros Cendales, Chigüiro Estudio
Fotografías: archivo Educapaz

ISBN: 978-628-95523-1-7

Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz
educapaz.co
Carrera 11 #75-71, oficina 302
Teléfono (601) 805 3338
Instagram y Facebook: @educapazcolombia
Twitter: @EducapazC
YouTube: Programa Educapaz
Julio de 2022

Contenido

Introducción	7
El anuncio de la pandemia y la transformación	9
Las nuevas realidades territoriales y las acciones implementadas en 2020	13
Diagnóstico: mapeo de actores y situación de las comunidades educativas	14
Resultados preliminares del sondeo a familias	15
Resultados preliminares del sondeo a docentes	18
Aprendizajes de este diagnóstico	23
Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y socioemocionales de los equipos técnicos y territoriales de Educapaz	25
Aprendizajes del proceso de co-formación	26
Acompañamiento pedagógico y socioemocional	27
Algunas estrategias pedagógicas desarrolladas	29
Actividades en el sur del Tolima (2020)	30
Actividades en el litoral caucano (2020)	31
Actividades en el Chocó (2020)	32
Actividades Crese en cuatro ciudades (2020)	33
Actividades en Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular (2020)	34
Actividades en Escuelas de Palabra, región Centroandina (2020)	35
Auxilio socioemocional	37
Estrategias socioemocionales desarrolladas	41
Aprendizajes	42

Iniciativas con fuerza y originalidad nacidas en medio de la adversidad de la pandemia	43
Voces del Sur: una estrategia radial en el sur del Tolima	44
Cineclub: una estrategia de construcción de paz en el Caribe	48
<i>Cimarronas pedaleando por la paz</i> : resistencia y reconciliación en el Cauca	49
<i>Conversemos sobre lo nuestro</i> : un espacio para la construcción de paz desde la etnoeducación en el Chocó	51
<i>Profes ayudando a profes</i>	52
Redes y comunidades de práctica: conectándonos desde la virtualidad	52
Los webinarios	53
Aprendizajes	54
Evaluación, investigación y aprendizaje: más allá de un compromiso	55
<i>Educación rural en medio de la pandemia</i> , estudio exploratorio sobre las afectaciones y aprendizajes de la pandemia por COVID-19 en los territorios acompañados por Educapaz	58
Aprendizajes	59
El regreso a los territorios en 2021	61
Cauca	63
Chocó	64
Sur del Tolima	65
Crese	66
Escuelas de Palabra región Caribe e Insular	67
Escuelas de Palabra región Centroandina	68
Conclusiones	69
Bibliografía	72

La educación es de todos Mineducación

Charlas con maestros f LIVE

Por una buena escuela en tiempos del coronavirus

Viernes 29 de mayo de 7:30 a.m. a 9:00 a.m.

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Francesco Tonucci
Psicopedagogo y dibujante italiano

Conéctate

f LIVE Ministerio de Educación <https://www.youtube.com/mineducacion>

70E1

¿Quieres apoyar la educación en el hogar?

¡Transformemos la realidad! Hagamos de la casa y la escuela un solo equipo en el proceso de aprendizaje de la #GeneraciónDePaz.

EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz

La educación es de todos Mineducación

PAZ A TU IDEA Comunidad de Aprendizaje y Práctica

¡Bogotá, Tolima, Colombia, Abril 2020

Han sido días muy extraños, esa es la expresión correcta. Nunca imaginé vivir una situación como esta

Qué bueno que lo pregunten, que se compartan los sentimientos que se viven en este tiempo de cuarentena, de aislamiento social en el que unos viven solos, otros "en montonera" y otros con los que no se tenía una buena convivencia.

Ya lo dije antes. Cada experiencia nos trae lecciones por aprender, cuestionar nuestros hábitos, la relación con los otros seres humanos, con la naturaleza, con nuestro espacio llamado hogar, mirar hacia adentro, reconciliarnos con quienes estamos distanciados e incluso con nosotros mismos.

Cuando escucho la canción precisa, leo el texto oportuno, hago meditación y retorno al hogar (mi "yo"), procuro mirar al otro, su necesidad, cómo ayudarlo. Escribo la carta de ángel para el hijo de mi vecina que está rebelde y triste ante la situación. ¡Quiero ser útil pensar que la cuarentena, además de

La educación es de todos Mineducación



Radio Educativa

Webinar Jueves 4 de Junio 04:00 pm

Edison Acevedo Coordinador en procesos educativos y sociales con niños y adulto, y director de *El Escañón*.
Daniel Forero Vargas Secretario de Educación del Municipio de Zipaquirá, Licenciado en Física y Matemáticas, especialista en Computación para la Docencia.

¿Cómo llegar efectivamente a los estudiantes que no tienen acceso a conectividad?
¿Cómo evaluar a los estudiantes si no tenemos contacto con ellos?
¿Es necesario involucrar más a la familia en el proceso educativo de los estudiantes?
¿Qué se persigue con los programas radiales?

Comunidades educativas resilientes: su liderazgo en contextos adversos

Hallazgos preliminares de la investigación sobre el impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia

UNIVERSITY OF NOTRE DAME Global Center for the Development of the Whole Child

EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz

Comunidades educativas resilientes: su liderazgo en contextos adversos

El equipo de Colombia del Global Center for the Development of the Whole Child, de la Universidad de Notre Dame.

¿Qué es resiliencia?
¿Cuáles son los factores protectores en el marco de la crisis del COVID-19?
Algunas recomendaciones y buenas prácticas.

Webinar Martes 19 de mayo 04:00 pm

¡Regístrate!

EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz

La educación es de todos Mineducación

PAZ A TU IDEA Comunidad de Aprendizaje y Práctica

¿Por qué usar la plataforma?

- Encuentra herramientas pedagógicas de calidad y uso libre de forma rápida y sencilla gracias al buscador de la Caja de Herramientas.
- Aprende de otros a través de las discusiones en los Nodos.

¡Participa de nuestras actividades académicas semanales!

Diagrama: Aprendizaje y práctica, Incidencia, Trabajo en red, Transformación del entorno, Transformación educativa

Recomendaciones:

- Tener a mano cuaderno y lápiz.
- Realizar preguntas por el chat.
- Apagar la cámara y micrófono.
- Pedir la palabra con la herramienta "levantar la mano" o solicitándola por el chat.

Logos de instituciones educativas

Buenas Prácticas, planeación y experiencias para el acompañamiento pedagógico a distancia

Con Mariana Tafur Arciniegas: Profesora de la facultad de educación de la universidad de los Andes, Ph.D. en educación en ingeniería.

¿Cómo sacarle provecho a la tecnología en tiempos de covid?

Webinar Jueves 21 de mayo 04:00 pm



EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz

La educación es de todos Mineducación

PAZ A TU IDEA Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Temas:

- ¿Por qué es importante tener estilos de vida saludable desde casa?
- ¿Qué actividades y recomendaciones debemos seguir para fortalecer prácticas de alimentación adecuada y de higiene en tiempos de cuarentena?
- ¿Cómo protegernos cuando se vuelva a la presencialidad, para seguir fomentando estilos de vida saludables?

Con Webinar Querubén, victor IE
Edwino Aguilera Licenciado En Filosofía y especialista en Gerencia Educativa, en pedagogía y estudios en Educación y Teología
Luz Angela Artundaga, Especialista de Supervivencia Infantil y Desarrollo.

¿Cómo tener Estilos de vida Saludable en tiempos de confinamiento?

Webinar Jueves 7 de Mayo 04:00 pm

EDUCAPAZ Programa Nacional de Educación para la Paz

La educación es de todos Mineducación

PAZ A TU IDEA Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Quedémonos en casa. Conectémonos a través de **pazatuidea.org**

#YoMeQuedoEnCasaCon



Introducción

Más de dos años después del inicio del confinamiento y cierre obligatorio de los establecimientos educativos del mundo debido a la pandemia por el COVID-19, Educapaz se propuso recoger las principales memorias y aprendizajes que esta, una de las mayores interrupciones en la educación de millones de estudiantes en la historia, le ha dejado al Programa.

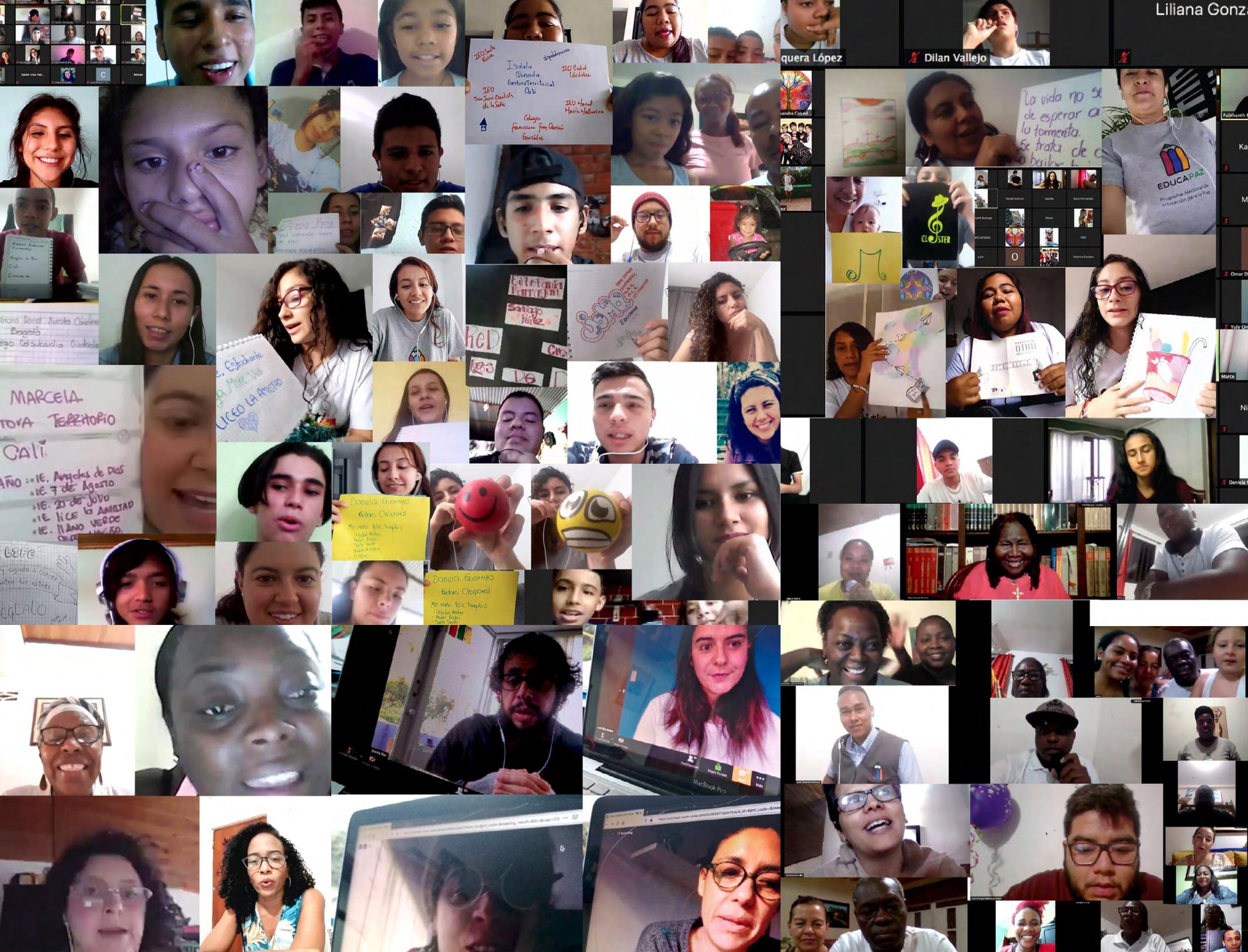
Los integrantes del equipo de Educapaz y los participantes del Programa nos reunimos en varias oportunidades y espacios durante 2020 y 2021; en primer lugar, para definir la adaptación de las acciones del Programa y, posteriormente, para revisar los avances

y reflexionar sobre nuestros aprendizajes, hasta cuando fue posible que los estudiantes y docentes retornaran a las sedes educativas y lograran de nuevo trabajar presencialmente junto con los equipos dinamizadores de dichas sedes educativas y los territorios, en las rutas de transformación que habíamos trazado en reuniones, encuentros y webinarios.

Este informe recoge algunas de estas reflexiones y aprendizajes, presenta un breve recuento de la experiencia del Programa durante la pandemia, los retos identificados, las discusiones e interrogantes que surgieron a nivel interno para seguir trabajando en medio de la emergencia, las principales líneas de acción implementadas y las iniciativas que se destacaron por su originalidad y potencia.

Imágenes de participantes en el Tercer Encuentro de Redes de Educapaz «Territorios Protectores de Vida: Educando para una Generación En Paz», que, a diferencia de los dos primeros, tuvo que realizarse de forma virtual debido a la pandemia.

Página anterior a esa: pantallazos representativos de las acciones, webinarios y charlas virtuales con las que Educapaz atendió a sus audiencias apenas llegó la pandemia.



IEO San Juan de los Rios
IEO Ciudad Cordoba
IEO Manuel Maria Melendez
Colegio Francisco José de Paula Cordoba

quera López

Dilan Vallejo

EDUCAPAZ
Programa Nacional de Educación para la Paz

La vida no se de esperar a la tormenta. Se trata de a bailar.

María Andrea
Angela G
Cali
Comuna 10

María Doris Acosta Cardona Bogotá
Ego Colsubsidio Cundinamarca

MARCELA
TOVA TERRITORIO
CALI
AÑO: 16. Aniversario de Dios
16. 7 de Agosto
16. 20 de Julio
16. Liceo la AMISTAD
16. MANO VERDE

Escuela Estudiante
Calle Miraflores
LICEO LA AMISTAD

Escuela Estudiante
Santiago Peñe
Cali

Escuela Estudiante
Santiago Peñe
Cali

Daniela Guzmán
Cedra Clapsonal
Me voy a ir tranquilo
-Societal Medio
-Pablo Rojas
-Cali

Daniela Guzmán
Cedra Clapsonal
Me voy a ir tranquilo
-Societal Medio
-Pablo Rojas
-Cali

CEFE
Ayuda a crecer
entre los niños
CEFEALO

Escuela Estudiante
Cali

El **anuncio** de
la **pandemia** y la
transformación

Cuando se inició 2020 teníamos unas tareas definidas. Entre estas, una de la mayor importancia: consolidar los resultados finales previstos como parte de nuestro proceso de acompañamiento pedagógico en el sur del Tolima y los cuatro territorios Crese, lo que llamamos la fase 1 de Educapaz. Asimismo, continuar con los diálogos de realidades de las nuevas sedes y territorios de la fase II del Programa en el pacífico colombiano.

Para esto habíamos proyectado culminar las acciones de los Planes de Transformación de las sedes y los territorios, incluyendo procesos de formación-acción, la concreción de la estrategia de salida, la sostenibilidad y avanzar en la evaluación de nuestros logros y aprendizajes con estas comunidades educativas y territorios.

Por su parte, para el litoral caucano y Chocó, habíamos planeado culminar los diálogos de realidades y construir los Planes de Transformación Escolar, avanzar en procesos formativos con equipos dinamizadores, docentes y líderes y dar un impulso determinante a las Mesas Educativas Municipales, para así contar con Planes de Transformación Territorial formulados y en implementación.

Finalmente, también planificamos la implementación de una estrategia de consolidación de Escuelas de Palabra en el Caribe, su correspondiente evaluación y la convocatoria e inicio de Escuelas de Palabra región Centroandina.

Sin embargo, con el anuncio de la pandemia y el cierre de las instituciones educativas, tuvimos que adaptar nuestras acciones a las nuevas realidades de las comunidades educativas con las que trabajábamos y, por ende, hacer ajustes a nuestro Plan Operativo Anual (POA).

Entre los meses de marzo y abril hicimos los ajustes correspondientes a la planeación. Como equipo teníamos algunas dudas pues, después de todo, no habíamos contemplado entre los riesgos para la implementación del Programa una pandemia. Sin embargo, teníamos claro que nuestra obligación era asumir una actitud mucho más heroica y que, por más dura que fuese la situación, debíamos confiar en el equipo, y en las herramientas y conocimientos que hemos acumulado como Programa, para plantear soluciones y estrategias pertinentes.

Tras consultar con el comité técnico¹ y los socios, se concertaron acciones diferenciadas por territorios y con diversos aliados nacionales. Finalmente, se proyectó

Acciones priorizadas por Educapaz en 2020, durante la emergencia de la pandemia

1. Realizar un **diagnóstico** sobre las condiciones de docentes, estudiantes y familias de los territorios Educapaz.
2. Fortalecer las **competencias pedagógicas y socioemocionales** de las y los gestores de Educapaz.
3. Brindar **acompañamiento pedagógico y socioemocional** a directivos docentes y docentes de las comunidades educativas.
4. Conectarnos virtualmente con el público de Educapaz y otros públicos interesados a través de diferentes espacios de conversación, actividades y los **webinarios**.
5. Fortalecer las capacidades de las **comunidades de práctica**.

un plan de acción para ser desarrollado en el escenario con más dificultades (el cierre de las escuelas por el resto del 2020). Los meses de mayo, junio y julio fueron claves para probar la eficacia y pertinencia del POA, que se había acordado para enfrentar la crisis.

1. El Comité Técnico es un espacio mensual en el que participan las coordinaciones técnicas de los socios y es liderado por la Coordinación Territorial Nacional.

Testimonio del coordinador nacional Óscar Sánchez, mayo de 2020

En 2020 habíamos proyectado una realidad muy diferente para Educapaz. Sin embargo y como a casi todo el mundo, la pandemia nos tomó por sorpresa y nos hizo reevaluar nuestras estrategias y nuestras actividades. Al ser un programa cuya implementación se encuentra directamente relacionada con los establecimientos educativos, el contacto constante con las comunidades y los territorios, la realidad del cierre de las escuelas y las cuarentenas nos puso ante un debate de cómo seguir haciendo lo que hace Educapaz en un contexto completamente diferente. En este escenario nos propusimos identificar qué cosas podían seguirse haciendo y cuáles debíamos modificar, y cuáles recursos necesitaríamos para esto.

A nivel interno el debate fue mucho más complejo: nos enfrentamos al cuestionamiento de «trabajar con comunidades vs. seguir haciendo capacitación interna». También teníamos que pensar en los protocolos de bioseguridad internos de Educapaz, porque no los teníamos: nunca se tuvo en cuenta el riesgo por una pandemia.

Respecto al acompañamiento, nuestra apuesta era que las comunidades y secretarías se dejaran ayudar de nosotros. Lo más importante era concentrarnos en nuestros territorios, para ver cómo se adaptaban las decisiones tomadas por el Ministerio y que esto se hiciera de la mejor forma posible. Procuramos que los docentes lograran mantener siempre el contacto con los estudiantes. Esto fue un criterio fundamental y que posicionamos como un mantra: repetirles siempre a los actores territoriales que lo más importante se llama ¡contacto! En ese momento es mucho más importante que los maestros, en vez de cruzarse de brazos, busquen a sus estudiantes por cualquier medio y, sobre todo, concentren sus energías en encontrar a los estudiantes que no aparecen. Eso es mucho más importante que trasladar todo el currículo a la virtualidad, como si la educación a distancia fuera posible en los mismos términos en los que se estaba dando en la presencialidad.

Claro, también era importante la educación virtual o que se hicieran las guías, pero en este contexto de emergencia creímos que



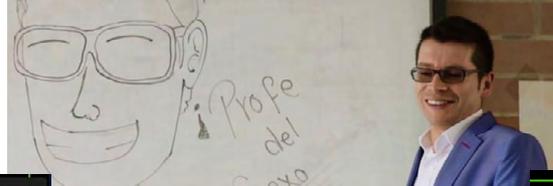
lo más relevante era que no se perdieran estudiantes. Ahí radica el éxito de la educación en tiempos de pandemia.

Algo que podemos decir, como Educapaz, es que lo nuestro es intervención en crisis. Hay que estar dispuestos a que todos los días puede llegar una crisis que obligue a cambiar el plan. El cóvid nos ayudó a darnos cuenta de que las crisis no solo están en los territorios con más afectaciones, sino que ocurren también en nuestro propio equipo. Entonces, teníamos que ser comprensivos con las crisis internas y con todas las personas.

Otra de las lecciones que trajo la pandemia es que trabajar en la ruralidad dispersa siempre tiene algo de trabajo a distancia: el profesor solo llega por días, mientras por WhatsApp se llega a todos, eso es así. Pero no teníamos antes el real compromiso de potenciar eso. Así que nuestro nuevo reto ha sido generar esos procesos, pero mantenerlos en el tiempo, porque es la realidad permanente de lo rural disperso.

¿Qué relación tiene esto con el abuso sexual

LUÍS MIGUEL BERNÚDEZ



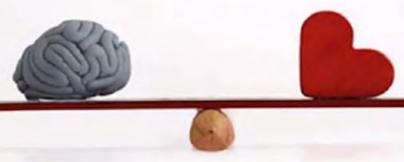
Prevención Integral de la Violencia Sexual Infantil

Lucrecia

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LÍNEA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



"Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto". (Aristóteles)

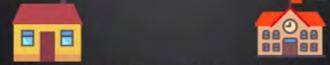


¡PRIMERO LO PRIMERO!

- Si queremos el desarrollo socioemocional de nuestros niños y jóvenes, debemos primero ver cómo estamos nosotros mismos
- Poco lograremos si somos agresivos y violentos
- No podemos educar para la paz "a las patadas"



ARTICULACIÓN FAMILIA - COLEGIO



- Pantallas fuera de las habitaciones en las noches
- Permanecer atentos a señales como:
 - Marcas en el cuerpo
 - Alteraciones en el sueño
 - Aislamiento social
 - Comportamientos o preguntas relativos a la muerte, el suicidio o a las auto-lesiones.
- Brindar ayuda y orientación
- Estar muy atentos a los alumnos vulnerables
- Tener una actitud de escucha, evitar que se sientan juzgados.
- Definir y comunicar protocolos para manejar situaciones de riesgo en internet estableciendo canales y responsables

REPORTAR EN LAS PLATAFORMAS

- Facebook: Vaya a la publicación y seleccione y luego "Enviar comentarios"
- WhatsApp: Vaya a "Info. del contacto" y seleccione la opción "Bloquear contacto" y luego "Bloquear y Reportar"
- Instagram: En el perfil o publicación del contacto seleccione y luego "Reportar"
- Twitter: En el perfil o publicación del contacto seleccione y luego "Denunciar Tweet"
- Messenger: Vaya al contacto seleccione "Hay un problema" y luego seleccione una opción
- YouTube: En el video seleccione y luego "Denunciar"
- Snapchat: Mantenga pulsado en el contacto y seleccione la opción "Más" y luego "Denunciar"



¿Cómo se forma se normaliza la violencia a la mujer en la sociedad y como daña las relaciones interpersonales?

Logos for La Oficina Col, Mineducación, EDUCAPAZ, PAZ A TU IDEA, and Universidad de los Andes.

¿qué es empoderar?

Logos for unicef and IPANC (Instituto Colombiano de Planeación y Política Social).

¿Cómo sacarle provecho a la tecnología en tiempos de COVID?

Mariana Tafur Arciniegas

Teleeducación en emergencia

A-prender la Tele (Fase 2)

La televisión infantil en el contexto del COVID-19

La respuesta desde



Las **nuevas realidades**
territoriales y las **acciones**
implementadas en **2020**



Informe *Seguimos educando*, fascículo 1, marzo-abril de 2020.

Diagnóstico: mapeo de actores y situación de las comunidades educativas

Desde que se inició el aislamiento preventivo y se cerraron las escuelas en todo el país por cuenta del COVID-19 en el 2020, tomamos la decisión de que **íbamos a seguir acompañando a las comunidades educativas de los territorios Educapaz. Para hacer esto, era necesario conocer a qué nos enfrentábamos.**

El equipo de gestores ubicó a los docentes con quienes trabaja el Programa, para no perder el contacto, lo que se hizo de forma paralela a la realización de un breve estudio. Se diseñaron **dos encuestas, una dirigida a docentes y otra a familias y cuidadoras(es)** y se realizó un **primer sondeo** que tenía por objetivo establecer cuáles eran las nuevas realidades territoriales.

En este sondeo (con fecha de corte a 27 de abril de 2020) se consultó con **65 familias y 92 docentes**. Sus **resultados** fueron publicados en el **informe *Seguimos educando. Informe especial: educación para la paz en tiempos del COVID-19*** (ver código QR).

La realización de este sondeo nos permitió ratificar algunos de los supuestos que teníamos

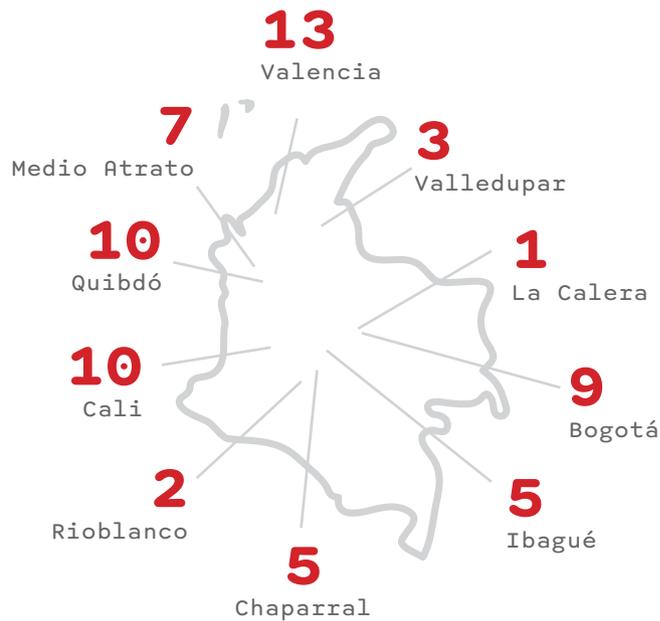
respecto a las dificultades de conectividad en los territorios y las afectaciones a la salud mental. También conocer aspectos más específicos referentes a la tenencia de dispositivos móviles y a cómo se habían modificado las jornadas de trabajo y de estudio; además de poder determinar qué tipo de contacto se había podido establecer con los estudiantes.

El 82 % de los docentes dijo haberse comunicado con sus estudiantes en la última semana. Los docentes que dijeron no haber tenido contacto hace un mes con sus estudiantes se encontraban en las veredas. Por su parte, del grupo de familias encuestadas, el 68 % afirmaron que habían sido contactadas por la escuela en la última semana. Por otra parte, el 73 % de las familias dijo que había tenido problemas para cumplir con las tareas asignadas (ver infografías en páginas 15 a 22).

Este primer acercamiento nos ayudó también a conocer cómo serían las estrategias pedagógicas que se implementarían durante la emergencia, de acuerdo con la particularidad de cada territorio. En términos generales, se mencionó que la entrega de material físico y las llamadas telefónicas fueron las principales herramientas, seguidas por el uso de redes sociales y las plataformas dispuestas por el MEN.

Resultados preliminares del sondeo a **familias** (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020*)

Familias
65



Ubicación:

35
Ciudades

12
Cabeceras municipales

6
Cabeceras de corregimiento

12
Veredas

Dispositivos disponibles:

94 %



100 %



67 %



73 %



Contacto con la escuela:

WhatsApp y llamada de celular

45 %
de nuestras familias

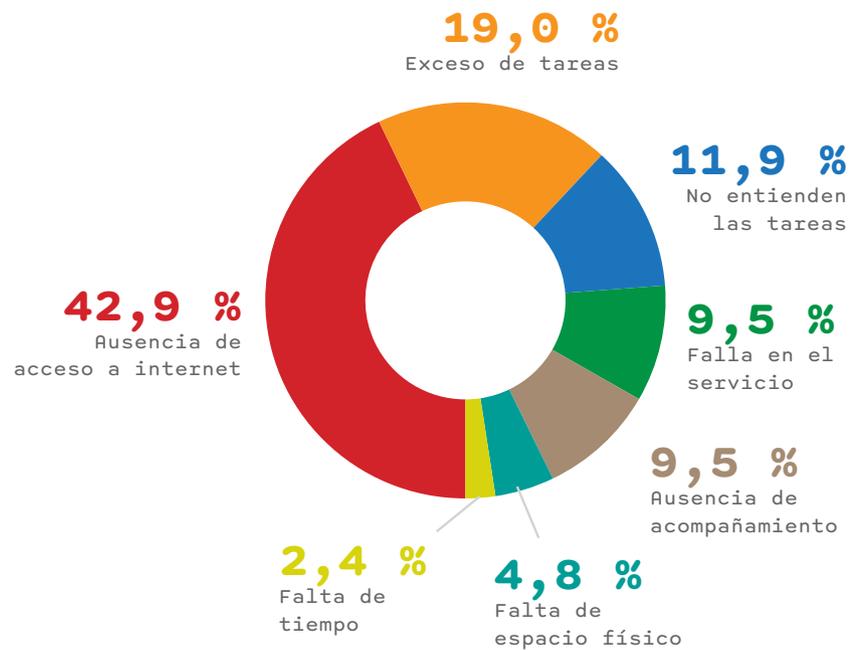
tienen un computador o tableta

El celular inteligente es el dispositivo con mayor tenencia

*Fecha de corte: 27 de abril de 2020

Resultados preliminares del sondeo a familias (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Barreras enfrentadas por las familias:

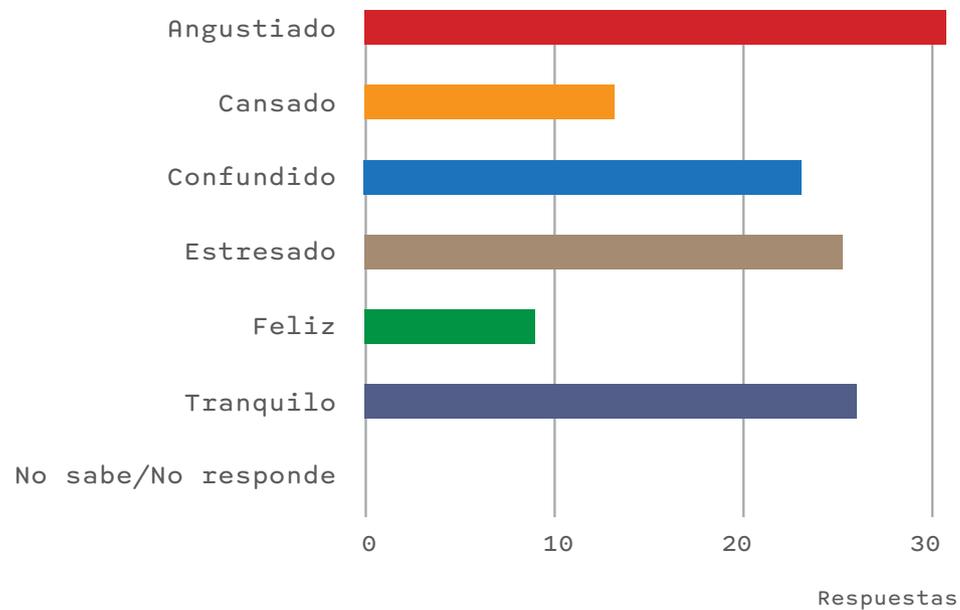


Otras barreras:

- Ausencia de computador o tableta
- Un computador para varios estudiantes
- Falta de materiales (papelería, artes, para motricidad)

Resultados preliminares del sondeo a familias (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Afectaciones en la convivencia y estado emocional de las familias



92%

de las personas encuestadas afirman que los conflictos en su hogar **no han aumentado**

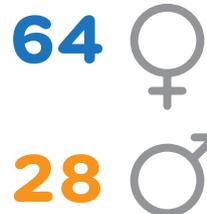
Resultados preliminares del sondeo a **docentes** (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020*)

Docentes

92



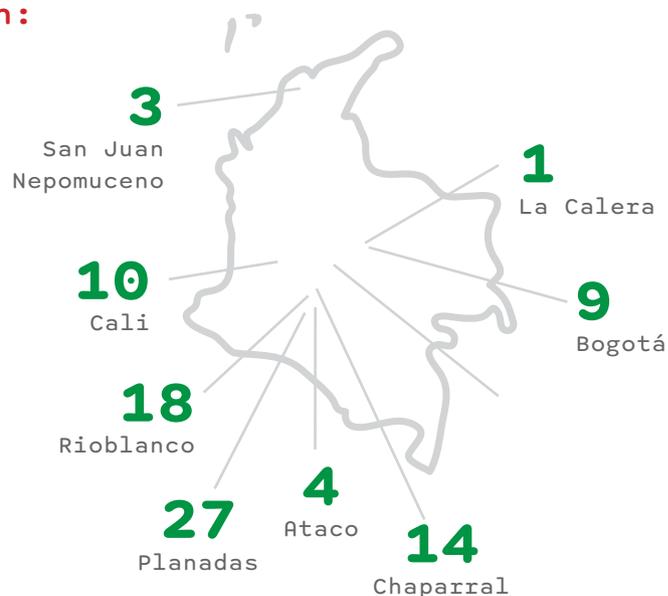
Género:



Grupo étnico:



Ubicación:



24
Ciudades

8
Cabeceras
municipales

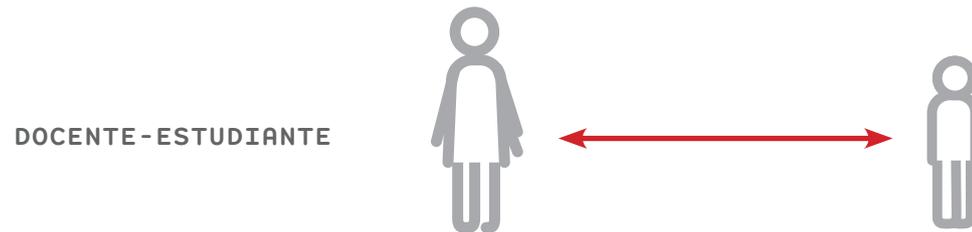
2
Cabeceras de
corregimiento

58
Veredas

*Fecha de corte: 27 de abril de 2020

Resultados preliminares del sondeo a **docentes** (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Contacto entre la comunidad educativa:



VEREDAS



Llamada telefónica



WhatsApp

CIUDADES



WhatsApp



Correo electrónico



Videoconferencias



Plataformas

Resultados preliminares del sondeo a **docentes** (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Contacto entre la comunidad educativa:

VIABILIDAD DE HERRAMIENTAS



ALTA



Material físico



Llamada telefónica



Redes sociales

POTENCIAL



YouTube



Visita domiciliaria

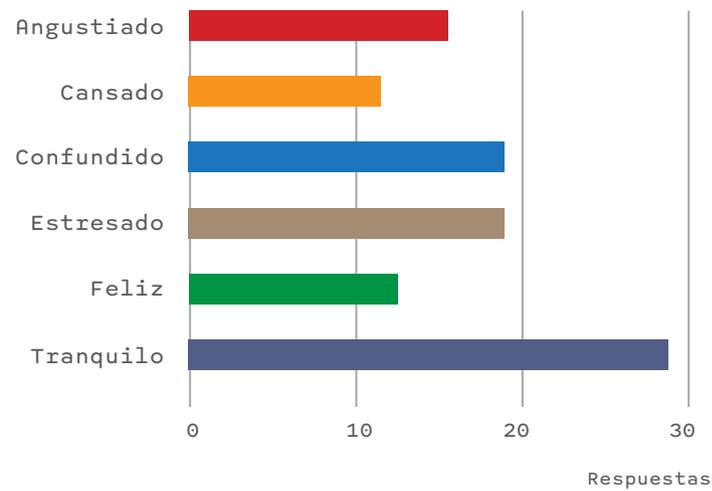
BAJA



Radio (falta formación)

Resultados preliminares del sondeo a **docentes** (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Afectaciones en la convivencia y estado emocional de las y los docentes



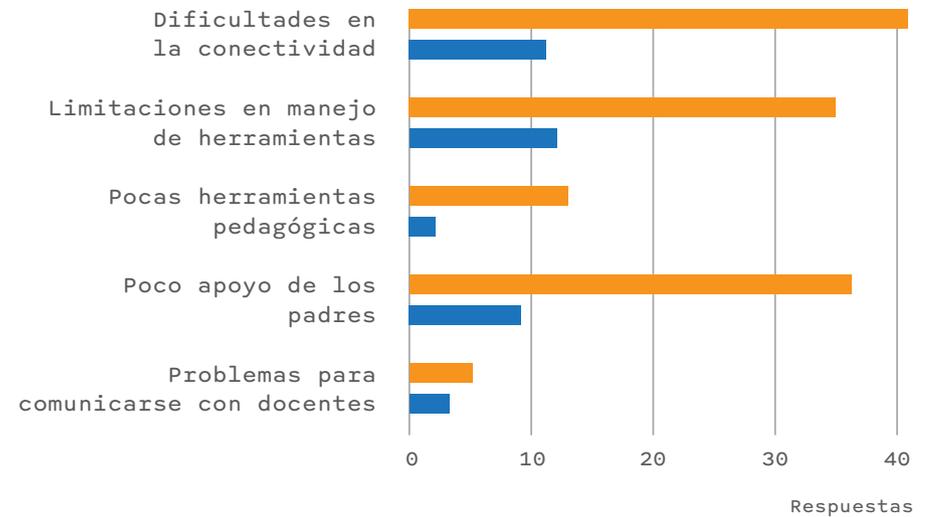
43 %
se siente **confundido**
y **estresado**

Condiciones pedagógicas de las y los docentes

75 %
Docentes **rurales**

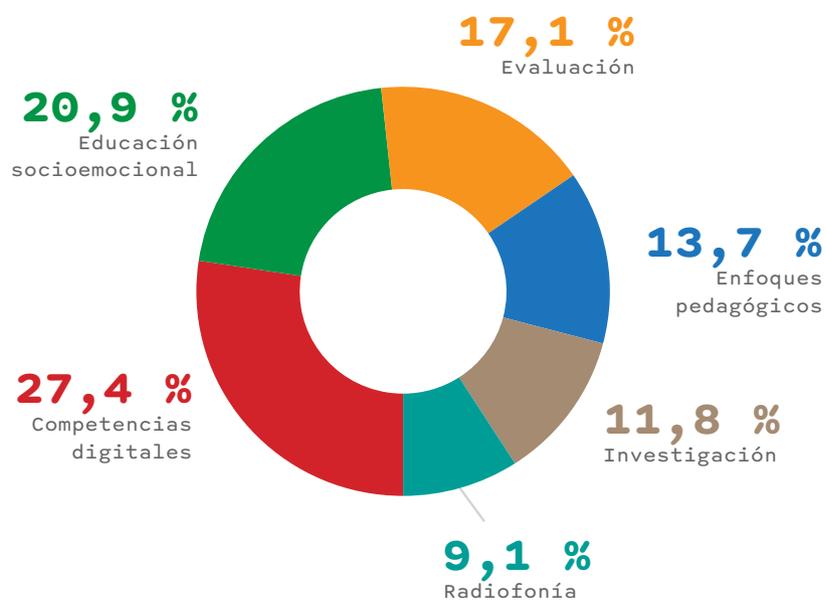
60 %
Docentes **urbanos**

Consideran como principales barreras para su labor:



Resultados preliminares del sondeo a docentes (informe «Seguimos educando», fascículo 1, 2020)

Necesidades de formación de las y los docentes:



Competencias digitales, educación socioemocional y evaluación son las más destacadas.

Otros ejes temáticos:

- Lenguas propias, cátedra de paz y actividades productivas
- Herramientas pedagógicas para 10.º y 11.º (Biología, Química y Matemáticas)

Aprendizajes de este diagnóstico

Uno de los aprendizajes a resaltar de esta etapa de diagnóstico se relaciona con las dificultades para entrar en contacto con las comunidades educativas. Las y los gestores que apoyaron este proceso de recolección de información tuvieron que hacer un gran esfuerzo para poder ubicar a los docentes y a las familias a través de diferentes medios y hacerles llegar la encuesta. En algunos casos, cuando la conexión a internet era demasiado inestable, se optó por llamar a cada persona y diligenciar el instrumento por teléfono.

Así, pudimos verificar que, sin importar las dificultades, fue sumamente valioso para las comunidades educativas que desde Educapaz se hiciera ese esfuerzo por entrar en contacto y conocer las nuevas realidades territoriales. Esto fue recibido de forma positiva por parte de las comunidades, quienes sintieron que a pesar de las circunstancias Educapaz iba a seguir ahí, acompañándoles, lo que ayudó a mitigar un poco el estrés ocasionado por la pandemia y el aislamiento.

Esta experiencia nos ayudó a entender mejor la forma en la que podíamos aproximarnos a las comunidades y lograr contacto en medio del confinamiento, tanto para continuar el acompañamiento como también con miras a seguir ahondando sobre las afectaciones de la pandemia con un lente de investigación y aprendizaje.

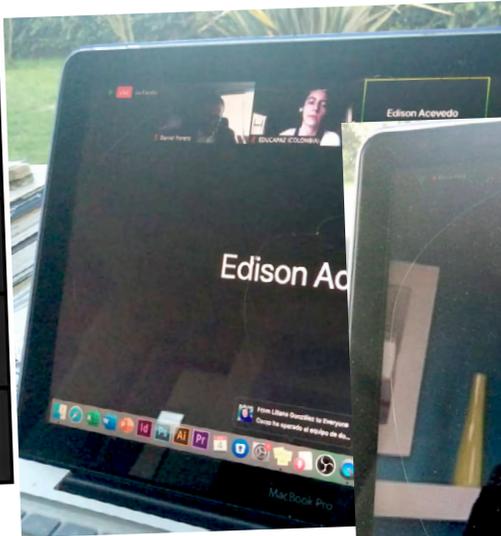
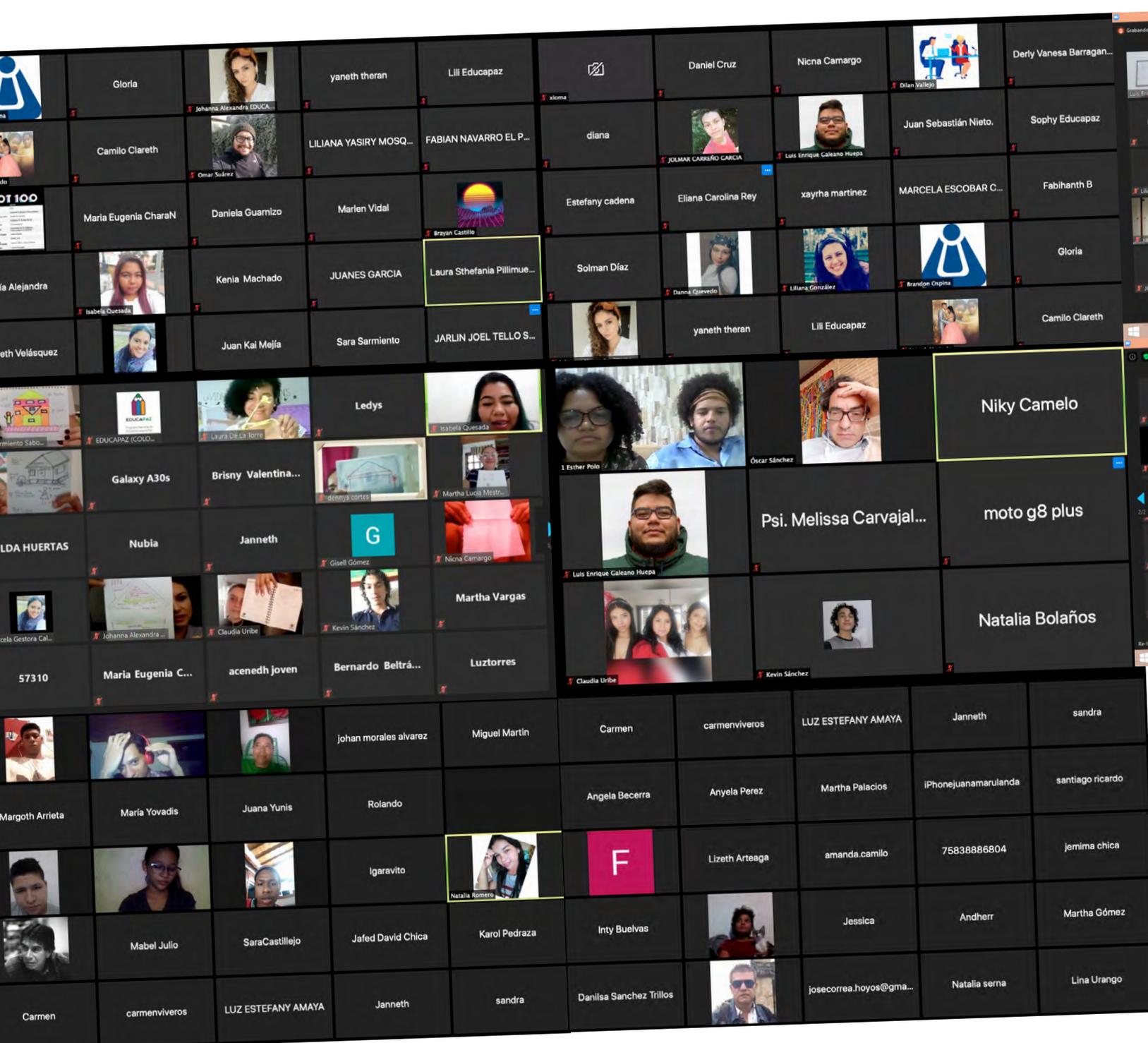
El cuaderno viajero



Un factor en común que se vio en los territorios donde la conexión a internet es difícil y la señal de celular limitada e intermitente, es que, según las comunidades educativas, la entrega del material escrito fue la mejor herramienta para dar continuidad a los procesos de enseñanza. Un ejemplo de esto es la IE Naswe'sx Fi'zñi, ubicada en el municipio de Planadas, en Tolima. Allí crearon el cuaderno viajero. El cuaderno viajaba de casa en casa hasta regresar a las manos de la profesora para reiniciar nuevamente su ciclo, lo cual permitió que los estudiantes pudieran estar conectados y compartir tareas, talleres y sus experiencias sobre estudiar en casa².

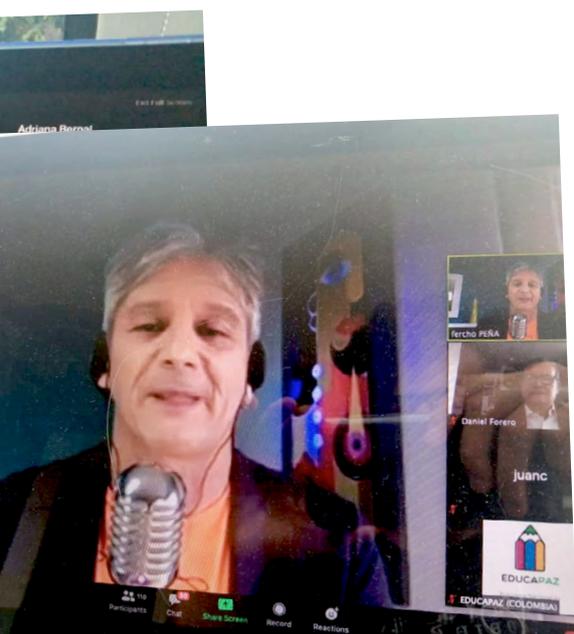
2. Esta y otras experiencias fueron presentadas en el boletín informativo *En qué vamos Educapaz*, edición de abril de 2020, n.º 39 (ver código QR).







Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y socioemocionales de los equipos técnicos y territoriales de Educapaz



Uno de los puntos frente a los cuales nos pusimos rápidamente de acuerdo fue la necesidad de trabajar en algo que teníamos previsto fortalecer: esto era reflexionar más a fondo sobre nuestra gestión, dar a conocer nuestras mejores prácticas y lo que estaba funcionando para algunos y lo que no, intercambiar saberes y conocimientos y, sobre todo, encontrarnos, escucharnos y recomendarnos los mejores caminos para hacer frente a los abruptos cambios que enfrentábamos.

Para esto, se organizó un proceso de co-formación en el que cada unidad elaboró y compartió su experiencia. Por ejemplo, la unidad del sur del Tolima presentó un balance sobre los Planes de Transformación, mientras el equipo de la unidad Crese en cuatro territorios compartió sus experiencias sobre los equipos dinamizadores. Al terminar, el equipo de Educapaz reconoció que este era un espacio que como grupo nos debíamos, y aunque la crisis sanitaria traía consigo enormes desafíos, también nos abría la puerta a la oportunidad de hacer un alto en el camino, de pensar, reflexionar y reinventarnos.

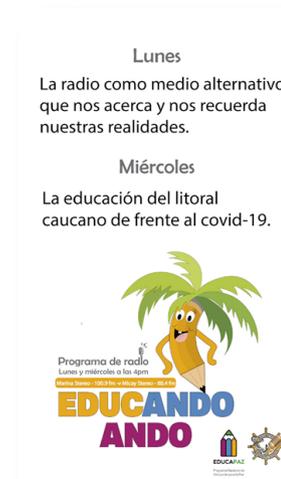
Aprendizajes del proceso de co-formación

Aprendimos que siempre es positivo hacer un alto en el camino, sobre todo si es para pensar y reinventarnos como Programa. Este fue un momento



para conocernos y aprender sobre los otros, y para tener conversaciones sobre qué nos deparaba el 2020 y cómo sacar lo mejor de esa nueva situación. En medio de la incertidumbre que implicaba la pandemia, los diferentes equipos de Educapaz logramos conectarnos y potenciamos el uso de las plataformas digitales para conversar entre nosotros.

Acompañamiento pedagógico y socioemocional



La experiencia de acompañamiento durante la pandemia varió entre un territorio y otro porque las condiciones geográficas, de seguridad y conectividad son distintas en cada uno. Para los gestores de Tolima fue relativamente fácil comunicarse con los docentes y acceder a ellos porque ya se conocían de más tiempo. El equipo de Crese en Bogotá, Cali e Ibagué no tuvo tantas dificultades de conectividad, lo que permitió que pudieran trabajar con los profesores de manera constante, en contraste con los territorios de Cauca y Chocó, donde la situación fue mucho más complicada.

Cada territorio manejó su propio ritmo y desarrolló actividades particulares de acuerdo con sus necesidades, dinámicas, intereses y realidades, teniendo siempre en mente el principal objetivo estratégico del nuevo plan de acción de Educapaz: **continuar el proceso pedagógico aportando al bienestar socioemocional de las comunidades educativas.**

En términos generales, para perfilar las estrategias de acompañamiento pedagógico y con la directriz de que lo más importante era procurar el contacto con

los estudiantes y evitar la deserción escolar, se plantearon las siguientes acciones:

- Identificar iniciativas de educación a distancia de los socios de Educapaz y otras organizaciones de la sociedad civil, que pudiéramos adaptar a nuestras realidades.
- Indagar por iniciativas y acciones proyectadas por los consejos asesores de cada territorio.
- Hacer una gestión exploratoria con la institucionalidad de los territorios para identificar los apoyos pertinentes desde las secretarías de educación certificadas.
- Materializar, a través de las y los gestores, un apoyo y acompañamiento a las y los profesores para la construcción y revisión de guías, mediante la búsqueda, además, de un canal de comunicación efectivo con ellas y ellos.
- Identificar experiencias inspiradoras de docentes y estudiantes en cada territorio.

Además de lo anterior, cada unidad especificó ciertas acciones para ser implementadas en cada uno de los territorios acompañados por Educapaz.

Algunas estrategias pedagógicas desarrolladas

Estrategia	Descripción	Alcance
Orientación para la construcción de guías y secuencias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio con docentes sobre los retos que han afrontado en el proceso de elaborar guías y dar seguimiento al avance de los estudiantes con la estrategia de estudio en casa. • Banco de guías en el sitio web de la SED Córdoba. • Apoyo a la SED Córdoba en el marco de la «Educación en Emergencia»/repositorio digital de guías construidas por docentes. 	Un espacio con setenta docentes.
Taller sobre evaluación formativa en medio del aislamiento	Realización de encuentros sobre evaluación formativa de los aprendizajes, con docentes de las dos ETC.	Dos talleres y acompañamiento personalizado a docentes para la nivelación temática.
Piezas gráficas (webgrafías e infografías) sobre temas de interés para los docentes	Webgrafías e infografías temáticas. Cuatro de las últimas recogen hallazgos teóricos, metodológicos y prácticos en relación con una temática y una webgrafía sugiere documentos de la caja de herramientas u otras plataformas web, para que los participantes profundicen en las temáticas.	
Tutores comunitarios de gestión escolar	Iniciativa de apoyo escolar orientada por miembros de la comunidad con vocación de servicio, en la que acompañan a estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Conversatorios gestión comunitaria y educación	Conversatorios «De profes para profes»: espacios liderados por docentes para propiciar diálogo de saberes entre maestros sobre las «Guías de Aprendizaje desde Casa».	Siete conversatorios articulados con SED y PTA, con entre 100 y 500 participantes.
Formación radial a docentes	Espacio de formación para docentes sobre producción radial de contenidos pedagógicos, articulado con la red de emisoras comunitarias del sur del Tolima.	Cinco sesiones vía Zoom con 55 participantes.
«La seño Paz»	Estrategia para dinamizar la cátedra de paz en los grados 6.º, 7.º y 8.º, vía podcast teniendo en cuenta el contexto de la pandemia.	Dos episodios cargados quincenalmente en la plataforma Spotify.
«Cineclub por la Memoria y la Verdad»	Jóvenes de la región Caribe organizaron un ciclo de cine virtual en el que compartieron productos audiovisuales construidos colaborativamente con docentes, familias y comunidad, sobre memoria histórica del conflicto armado en sus escuelas (más en el boletín n.º 42)	
Concurso «La Escuela tiene la palabra»	Dirigido a docentes y estudiantes de las sedes acompañadas por Escuelas de Palabra región Caribe, en el cual se premió a cinco trabajos ganadores en las categorías de: cuento, crónica y fotografía (caja de herramientas).	



Conversaciones con marcanos en tiempos de cuarentena (pazatuidea.org)



De profes para profes: Una nave en el techo de mi casa (pazatuidea.org)



Guía de Aprendizaje de segundo grado: Lengua Castellana (pazatuidea.org)



Seño Paz – Introducción – Caminos 1 y 2 - PazAtuldea



Boletín En qué vamos Educapaz, n.º 42, julio de 2020



Los trabajos ganadores se encuentran en la caja de herramientas de Educapaz

Actividades en el sur del Tolima (2020)



Mayo: aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (108 docentes, 69 familias).

Mayo-noviembre: acompañamiento socioemocional dirigido a 87 docentes y equipos dinamizadores de las sedes educativas (para el manejo de estrés, la gestión de emociones, el cuidado y autocuidado y las actitudes constructivas en tiempo de crisis).

Mayo-diciembre: acompañamiento para el avance de 87 Planes de Transformación a través de llamadas y mensajes de WhatsApp.

Mayo-junio y agosto-octubre: realización de 3 encuentros virtuales para la formación de 100 docentes y aproximadamente 40 directivos-docentes del sur de Tolima en la elaboración de las guías, la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo.

Mayo-junio: apoyo a la SED del Tolima con un taller sobre MEF y su articulación

con las guías de aprendizaje, en el cual se capacitó a 100 docentes.

Junio-septiembre: realización de dos espacios formativos virtuales con cada equipo dinamizador de cada uno de los 4 municipios (40 miembros de las ED municipales), para consolidar la red subregional y elaborar el Plan de Acción 2020-2021 (8 espacios de formación).

Junio-septiembre: elaboración y entrega de material de apoyo para los procesos de formación.

Julio-octubre: se realizaron dos espacios formativos virtuales con cada una de las Mesas Educativas Municipales (80 miembros de las ED en la subregión) para la construcción de los planes de autogestión y sostenibilidad para la incidencia en política pública educativa (8 espacios de formación).

Julio-octubre: articulación con la plataforma digital Paz a Tu Idea «Aprendizaje en casa», y los contenidos de la caja de herramientas y de los webinarios.

Actividades en el litoral caucano (2020)

Mayo: aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (67 docentes y 18 familias).

Mayo-noviembre: acompañamiento socioemocional dirigido a 60 docentes, directivos docentes, líderes sociales, 40 jóvenes y 30 mujeres, acompañados por Educapaz y vinculados al vicariato, SEC Cauca y organizaciones sociales (para acciones de autocuidado, cuidado mutuo y escucha empática, con 30 participantes multiactor).

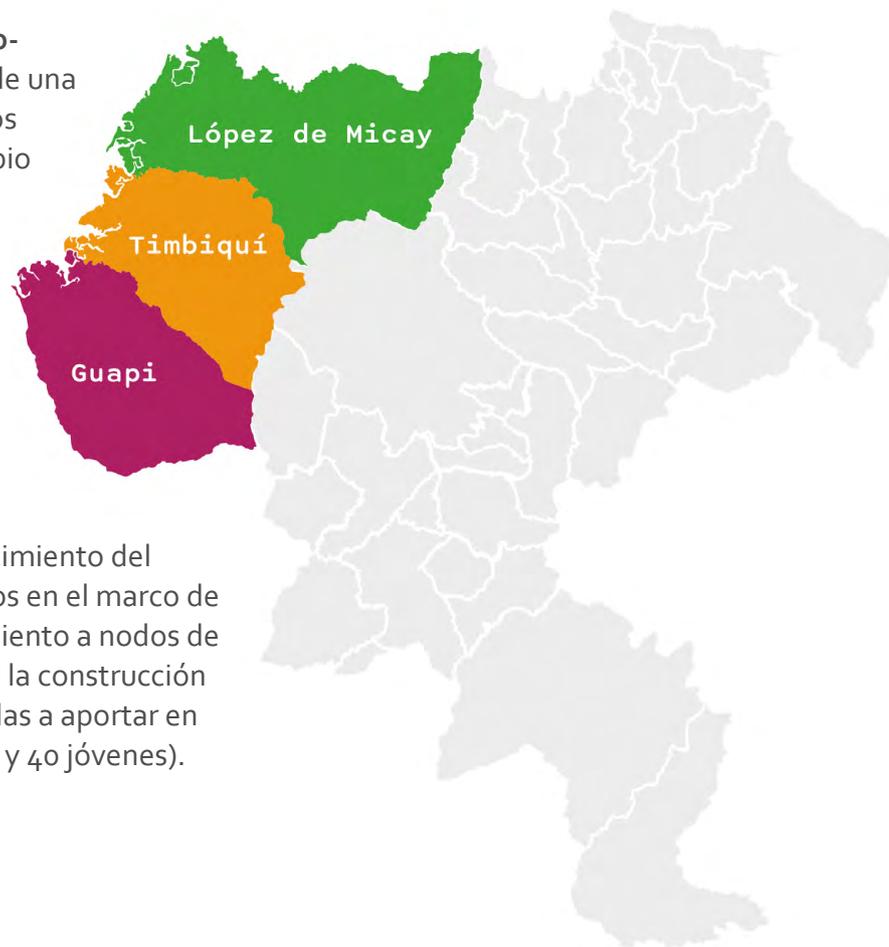
Mayo-diciembre: apoyo y asesoría a docentes en estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje no presencial, como diseño de secuencias didácticas, guías de aprendizaje autónomo y otros recursos (60 docentes del vicariato, 30 mujeres, 40 jóvenes y 30 participantes multiactor).

Mayo-diciembre: diseño e implementación de contenidos pedagógicos, autocuidado y bienestar, para compartir a través de distintos medios y canales de comunicaciones.

Junio-noviembre: realización de 3 talleres sobre secuencias didácticas y evaluación del aprendizaje autónomo (60 docentes de Timbiquí y López de Micay).

Mayo-junio y agosto-octubre: desarrollo de una reunión con directivos docentes del municipio de Guapi en aras de alcanzar acuerdos para orientar el apoyo en lo pedagógico y socioemocional. Se plantearon 4 reuniones virtuales.

Mayo-junio: fortalecimiento del liderazgo de los nodos en el marco de la crisis: acompañamiento a nodos de mujeres y jóvenes en la construcción de estrategias dirigidas a aportar en medio de la crisis (30 y 40 jóvenes).



Actividades en el Chocó (2020)

Mayo: aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (14 docentes y 32 familias).

Mayo-junio: realización de dos encuentros de formación con 50 docentes en estrategias de evaluación docente y primeros auxilios psicológicos.

Julio-noviembre: desarrollo del proceso de formación con 50 docentes en tres módulos de: 1. Educación para la paz, 2. Innovación pedagógica y 3. Herramientas y recursos didácticos.

Julio-agosto: construcción de materiales para docentes en articulación con la SED.

Mayo-octubre: realización del proceso de formación de 40 líderes de los consejos comunitarios. Formación a jóvenes a través de espacios de encuentro cultural como poesía y música, concursos de cuentos y versos, e iniciativas «Diarios de cuarentena» y «Radio edúcate».

Junio-noviembre: desarrollo de tres espacios de formación a 50 docentes, en herramientas de incidencia e investigación, herramientas de sistematización y análisis de información y currículo.

Mayo-noviembre: seguimiento a 4 establecimientos educativos y 14 sedes a través de llamadas a jóvenes, rectores y docentes.

Mayo-junio: apoyo a las ETC en la elaboración de un taller sobre evaluación formativa con docentes (120 docentes).



Actividades Crese en cuatro ciudades (2020)

Mayo: aplicación de la encuesta COVID-19 y Educación. Cali: 9 docentes y 9 familias. Bogotá: 10 docentes y 10 familias. Ibagué: 9 docentes y 8 familias. Chaparral: 3 docentes y 4 familias.

Mayo: apoyo a la SED Tolima en el encuentro de la red de docentes orientadores con el taller «Cuidado al cuidador».

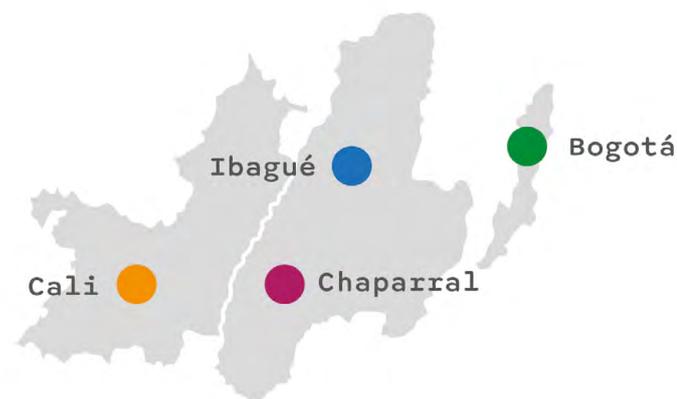
Mayo-noviembre: acompañamiento a la implementación del Plan de Transformación en las 30 sedes demostrativas en clave de sostenibilidad.

Junio, agosto y octubre: desarrollo de tres espacios de co-formación en la propuesta Crese: ética del cuidado, Espere³ y educación socioemocional a docentes y directivos de cada IE, liderados por el respectivo equipo dinamizador.

Junio-septiembre: realización de cuatro encuentros virtuales de naturaleza co-formativa por territorio Crese y entre ED, a través de webinarios dinamizados por integrantes de los ED de diferentes sedes demostrativas y alrededor de temas comunes.

Mayo-noviembre: fortalecimiento del diagnóstico y comprensión que tienen los docentes de los contextos de sus estudiantes, identificando elementos potenciales en el ambiente de aprendizaje actual, a través de la «Cartografía vital», la «Bitácora para habitar el aislamiento» y el «Cuidado al cuidador». Un encuentro mensual para la articulación de los Planes de Orientación Escolar con las y los docentes orientadores de cada establecimiento educativo.

Agosto-octubre: sistematización de las prácticas en cada sede.



3. Escuelas de Perdón y Reconciliación (Espere).



Actividades en Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular (2020)

Mayo-junio: producción de un pódcast para apoyar la cátedra de paz de los grados 6.º, 7.º y 8.º.

Mayo-junio: socialización de los productos elaborados en el 2019 a través del «cineclub».

Mayo-junio: apoyo al nodo de 7 Escuelas Normales Superiores (ENS) para el ajuste de sus currículos, en el ciclo de formación complementaria y para fortalecer la educación para la paz (a través de la realización de reuniones mensuales, talleres y revisión de documentos).

Mayo-noviembre: realización de reuniones quincenales con los docentes del Gimnasio Moderno para trabajar en la apropiación conceptual del camino 4 del mosaico metodológico.

Julio-noviembre: impulso a un club de lectura liderado por los jóvenes de Escuelas de Palabra, encaminado a explorar la historia del conflicto armado en Colombia (2 ciclos del club de lectura con un mínimo de 10 sesiones).

Mayo-noviembre: impulso a semilleros virtuales para la transferencia del mosaico metodológico a los equipos dinamizadores estratégicos de todas las regiones (100 personas formadas en 2020 como multiplicadores del mosaico).

Mayo: aplicación de las encuestas COVID-19 y Educación (12 docentes, 47 familias).

Mayo-noviembre: apoyo socioemocional en coordinación con orientadoras(es) de las sedes educativas, docentes, jóvenes y padres de familia pertenecientes a los equipos dinamizadores.

Mayo-junio: acompañamiento y apoyo técnico en la elaboración de guías y el uso de las TIC.

Mayo-agosto: apoyo a las SED de Córdoba con al menos 4 ciclos de encuentros y 1 taller virtual llamado «De profes para profes», para compartir las buenas prácticas pedagógicas en diferentes áreas del conocimiento y para diferentes grados.

Mayo-julio y septiembre-octubre: producción de 4 guías ilustradas para promover la reflexión y la creatividad.

Actividades en Escuelas de Palabra, región Centroandina (2020)

Mayo: planteamiento y desarrollo de una estrategia para la sostenibilidad de Escuelas de Palabra región Centroandina y así evitar que las sedes educativas que se inscribieron abandonaran el proyecto. Se habilitaron canales de comunicación con las instituciones educativas a través de correo electrónico y 2 grupos de WhatsApp.

Junio: realización de una primera reunión virtual con distintas instituciones educativas de los departamentos de Huila, Tolima, Cundinamarca y Boyacá, a la que asistieron rectoras(es), docentes, orientadoras(es), directivos-docentes y madres y padres de familia (80 personas). Aplicación de una encuesta para consultar la disponibilidad de tiempo de los asistentes para participar de un ciclo de encuentros y conversatorios virtuales.

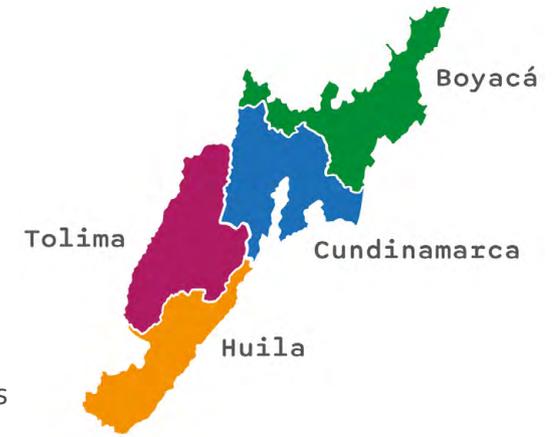
Junio-diciembre: elaboración de la bitácora virtual (en las que, desde el primer encuentro, se consignan las reflexiones y aprendizajes de cada conversatorio).

Julio: búsqueda de Escuelas Normales Superiores (ENS) y de etnoeducación para invitarlas a participar de Escuelas de Palabra región Centroandina.

Julio-septiembre: desarrollo del ciclo de los *Conversatorios con sentido* «Caminos hacia la verdad en Escuelas de Palabra región Centroandina» con dos grupos (martes y jueves).

Septiembre: realización de conversatorios, de los cuales 5 y 6 contaron con la participación de las mesas de Diálogo Social, Enfoque de Género, Enfoque de Curso de Vida y Discapacidad, y Garantías de No Repetición de la Comisión de la Verdad (región Centroandina).

Octubre-diciembre: se retoman los conversatorios «Caminos hacia la verdad en Escuelas de Palabra región Centroandina» con 43 instituciones educativas participantes.



Perdón, reparación y reconciliación en las relaciones

Herramientas para reparar las relaciones escolares y familiares

- Panelistas:
- Omar Suárez
Asesor Pedagógico Programa Aulas en Paz
 - Carolina Camargo
Asesora Pedagógica Programa Aulas en Paz
- Modera:
- José Fernando Mejía
Director Programa Aulas en Paz



24 DE SEPTIEMBRE | 4:00 P.M.

Facebook Live | Programa Aulas en Paz
www.facebook.com/aulasenpaz/live
#EncuentrosAulasenPaz

La educación es de todos | Ministerio de Educación | Contacto Maestro

Hagámonos preguntas sobre nuestras acciones; identifiquemos las consecuencias de nuestros actos; desarrollemos habilidades para prevenirlas. Seamos asertivos con las decisiones que tengamos, para convivir con los demás.

Descarga esta herramienta y promueve las buenas prácticas en el hogar.



Televisión Educativa - Edutretenimiento

Webinar
Jueves 18 de Junio
04:00 pm

Diana Díaz - líder de proyectos estratégicos de Canal Capital.
Mónica Maruri - Gestora del proyecto Tele Educación del Ministerio de Educación de Ecuador.
Carolina Casas - Directora de Educación e Investigación para América Latina. Plaza Sésamo
Jorge Baxter- Profesor Asociado, Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.
Alexander Duque - Líder de Currículo. Profesional Subdirección Referentes Ministerio de Educación Colombia.

¿Qué están haciendo los canales de televisión y productores de contenidos para apoyar a familias y sistemas educativos durante de la pandemia?

¿Cuáles son los retos y oportunidades que tiene la televisión educativa en el acompañamiento socioemocional de niñas, niños y las juventudes?

Lúdica y juegos para la construcción de ciudadanía

Con Matias Nieto

Político y miembro del equipo de Fundación Semilla Chile. Padre de León y Luan, compañero de Carolina.

Temas:

- ¿Cómo se construye ciudadanía?
- ¿Qué oportunidades pedagógicas nos ofrecen las metodologías lúdico-participativas?

Webinar
Jueves 14 de mayo
04:00 pm

Agradezco a mi profe sus enseñanzas en ciudadanía

Webinar
Martes 12 de Mayo
04:00 pm

ID: 814 9344 9814
Contraseña: 520428

Temas:

- ¿Cómo el cuerpo es relevante en la educación?
- ¿Qué implica el autoconocimiento en la educación?
- ¿Por qué la familia se convierte en el apoyo emocional más significativo de los aprendizajes virtuales de los niños en tiempos del coronavirus?
- ¿Cómo influye la estructura didáctica de las guías virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes contextos socio-culturales?

Con Jose Antonio Escorcía maestro de educación pública y privada en Cartagena y Maestro Compartir de Educación para la Paz 2019 y Alexander Rubio Alvarez Maestro de educación pública, finalista del Global Teacher Prize. Director del IDEP.

Los profesores desarrollan estrategias pedagógicas para fortalecer el conocimiento y las habilidades socioemocionales de la #GeneraciónDePaz.

Webinar
Martes 28 de abril 03:00 pm

Con Jose Fernando Mejía y Olga Zarate

Temas:

- La disciplina positiva en el aula.
- Las competencias socio emocionales en las áreas básicas.
- La relación entre el desarrollo socio emocional y para la construcción de ciudadanía.

Psicólogo de la Universidad de los Andes y con una maestría en política educativa internacional de la Universidad de Harvard. Ha sido consultor nacional e internacional en temas de educación para ciudadanía y aprendizaje socioemocional para entidades como el Banco Mundial, el BID, la OEA, UNESCO y el ICJES.

Comunicadora social y periodista del UNAB. Es la líder del plan de desarrollo de entornos escolares para la vida de la convivencia y la ciudadanía y dentro del Ministerio de Educación ha sido la líder del diseño e implementación de proyectos para la promoción de la participación estudiantil con el Parlamento Juvenil del MERCOSUR.

<https://zoom.us/j/93232269458>
ID: 932 3225 9458

¿Qué factores están incidiendo en el suicidio de las niñas, niños y adolescentes en Colombia?

Webinar
Martes 12 de Mayo
04:00 pm

ID: 814 9344 9814
Contraseña: 520428

Meso	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Precariedad y/o ausencia de vínculos afectivos Indiferencia y/o negligencia por parte de familiares Desempleo en miembros de la familia Dificultades socioeconómicas en la familia Acceso escolar o bullying
	Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Violencia sexual en el entorno escolar Barreras de acceso a la educación formal Bajo rendimiento escolar o problemas académicos
Exo-macro		<ul style="list-style-type: none"> Identidad de género diversa en un entorno donde se presenta discriminación Uso no controlado de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Violencia sexual Carencia de redes sociales de apoyo Acceso a artículos letales (armas de fuego y otros medios) Choque cultural Migraciones internas y externas Explicaciones culturales o espirituales Discriminación o residencia en zonas marginadas Abandono estatal Barreras para acceder a servicios Presencia de cultivos de uso ilícito y economías ilegales
		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo infantil Conflicto armado Desastres naturales

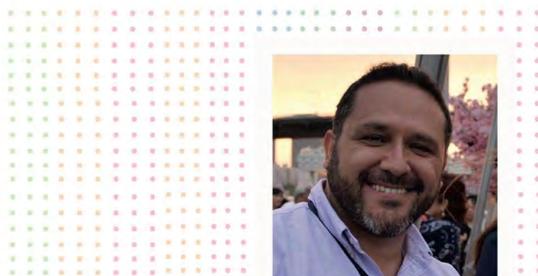
Auxilio socioemocional



Emociones para la vida

- ¿Qué son las competencias socioemocionales?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿Cómo puedo promoverlas con mis hijos y mis estudiantes?
- ¿Cómo se relacionan con las competencias ciudadanas?
- ¿Cómo promover mejores relaciones entre los niños y jóvenes?

Más información en el boletín informativo *En qué vamos Educapaz*, edición julio de 2020. n.º 42.



Con Jose Fernando Mejia
Psicólogo de la Universidad de los Andes, con Maestría en Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard.



personalizada, que incluyó espacios de formación, acompañamiento a docentes y orientadores escolares y encuentros con los estudiantes, entre otros. Algunas estrategias de acompañamiento socioemocional para resaltar fueron: «Cuidando al Cuidador», «Café de la Tarde», la «Bitácora de Cartografía Vital» y la «Bitácora para habitar el Aislamiento».

En el sur del Tolima las actividades que se desarrollaron incluyeron **yoga para niños y niñas**, acompañamientos a la construcción de proyectos de autogestión en tiempos de COVID-19, espacios para compartir buenas prácticas entre docentes y formación de los actores territoriales con el fin de dejar capacidades instaladas en el marco de la estrategia de salida de Educapaz de este territorio (parte de las proyecciones que se habían formulado para el 2020 en este territorio antes de comenzar la pandemia).



En el Chocó, el acompañamiento se hizo por medio de llamadas telefónicas. Sin embargo, la situación en este departamento fue la más complicada: por un lado, fue más difícil para los docentes el uso de plataformas tecnológicas, principalmente por sus bajas competencias digitales (ellos expresaron en diferentes espacios su frustración al respecto). También, porque en municipios como Medio Atrato la señal telefónica era deficiente y la mayoría de los profesores viven en Quibdó; de manera que, con las medidas tomadas por la emergencia, estos regresaron a sus hogares en la ciudad principal y, por ende, el contacto con sus estudiantes se vio mayormente afectado. En otros territorios o comunidades, estas mismas «cerraron sus fronteras» como medida para evitar el contagio, y las niñas, niños y adolescentes se



vieron muy vulnerables frente al abandono escolar, y el riesgo de reclutamiento forzado, debido a que la presencia de los actores armados se recrudeció durante la pandemia.

Las anteriores situaciones afectaban a los gestores, quienes se sentían muy frustrados al ver la situación de los niños y jóvenes. No solo era la falta de internet, sino todo el contexto de precariedad generalizada. Internamente, tuvimos que prestarles apoyo a nuestros gestores para afrontar estos sentimientos, lo que supuso grandes desafíos, puesto que, aun conociendo las necesidades de las poblaciones, teníamos que moderar las expectativas respecto a lo que Educapaz podía hacer por ellos, dado el alcance del Programa, que no contempla una línea de acción humanitaria.



Testimonio de Carolina Sánchez, coordinadora de Incidencia y Comunicaciones, 2016-2020

La reflexión que tuvimos en ese primer comité técnico, y al interior del equipo, fue que nuestra obligación era acompañar en primera instancia a las comunidades con las que trabajamos y mantener la lógica que tiene el Programa

del acompañamiento a las comunidades educativas. La realidad nos decía que todo iba a ser aún más difícil porque se hicieron más evidentes las profundas desigualdades que hay en el país.

Ahí se empezó a dar el diálogo. En el caso del Pacífico, donde este iba a ser nuestro año de arranque y donde, a pesar de todo lo que estaba pasando, teníamos que continuar la operación con el equipo, el contacto se hizo con el Vicariato, que es el que tiene a cargo la prestación del servicio educativo. En Tolima se aprovechó la relación que ya existía con la secretaría de educación para saber qué necesitaban y qué tenían pensado hacer. En el caso del Chocó las demandas que identificamos fueron más de recursos, asistencia humanitaria, ayudar con campañas de donaciones. La gente esperaba que nosotros contribuyéramos más con este tipo de acciones, pero ese nunca ha sido el rol de Educapaz. En general, en el caso del Pacífico la situación humanitaria era muy compleja porque la gente estaba aguantando hambre y nosotros tuvimos un dilema muy grande respecto a qué hacer.



Nixon Chamorro
Representante de la mesa indígena
en el Cuerpo Colegiado
de guardianes del Río Atrato

Profe en tu casa

En la franja de cultura
ciudadana y construcción
de paz vamos a hablar sobre:

**DERECHOS BIOCULTURALES:
EL RÍO ATRATO COMO SUJETO DE DERECHOS**
¡Conéctate desde Chocó! Todos los viernes - 5:30pm.

95.3 fm



En el ciclo de conversatorios:
Conversemos sobre lo nuestro
vamos a hablar sobre

Revindicar lo afro desde la ruralidad.

Con Ana Virgilia Córdoba,
líder del Consejo Comunitario Ocoomacia.

Fecha: Jueves 17 de septiembre de 2020
Hora: 5:00 pm

¡Conéctate a Zoom!

ID: 546 328 0417



Estrategias socioemocionales desarrolladas

Estrategias	Descripción	Alcance
Recursos pedagógicos socioemocionales	Herramientas didácticas para fortalecer los vínculos familiares a través del reconocimiento de las características comunes, gestión de emociones, etc.	Tres entregas compartidas con docentes.
Círculos de escucha empática	Espacio de diálogo y escucha empática para conocer la experiencia de los docentes frente a la educación en tiempos de aislamiento.	Dos espacios virtuales con docentes.
Cápsulas de autocuidado	Contenido de audio dirigido a docentes con consejos, recomendaciones y ejercicios para el autocuidado.	Ocho cápsulas, compartidas con docentes.
Yoga en la escuela	Espacio dirigido a fortalecer los procesos de gestión de emociones en el aula.	79 docentes y 34 familias del sur del Tolima. 8 sesiones virtuales.
«Café de tarde»	Encuentros entre docentes y directivos de los colegios acompañados por Crese en Bogotá, Cali, Chaparral e Ibagué, para intercambiar experiencias alrededor de temas de interés en sus Planes de Transformación.	3 encuentros, alrededor de 114 personas.
«Escuchando ando»	Programa informativo que pretende acompañar a docentes y familias en el litoral caucano, compartiendo cápsulas socioemocionales y abriendo espacios para el debate sobre temas relevantes en la educación de la región.	7 emisiones, 1 por semana, 2 emisoras locales y Spotify.
«Seamos Música»	Apoyo a algunos docentes del litoral caucano que crean contenidos audiovisuales para invitar a sus estudiantes a mantenerse conectados con la educación.	2 piezas audiovisuales.
«Jóvenes: ¡Parchémonos el recreo!»	Espacio dinamizado por jóvenes de los nodos territoriales de la Red Nacional de Jóvenes, para reflexionar y accionar sobre la situación de la educación y la construcción de paz en sus territorios.	5 encuentros con 22 a 25 participantes.
«¡Qué escucha!»	En medio del confinamiento por el COVID-19, 14 organizaciones juveniles apuestan por esta iniciativa de acompañamiento socioemocional a otros jóvenes.	



Aprendizajes

La pandemia exacerbó las brechas educativas e hizo más visibles las condiciones de pobreza y desigualdad que se viven en la educación rural. Ante estas circunstancias, los dilemas se hicieron presentes en Educapaz y, a pesar de reconocer lo alarmante de las necesidades de las comunidades, el Programa se enfocó en el acompañamiento pedagógico y los auxilios emocionales, que son las dos estrategias clave a través de las cuales el Programa acompaña a sus comunidades. Para esto, se plantearon una serie de actividades, algunas generales y otras específicas en cada territorio. En cada caso, se llevaron a cabo las diferentes acciones de acuerdo con el ritmo de los equipos y con las condiciones geográficas y de conectividad de los territorios.

En medio de lo difícil de la situación, los equipos fueron innovadores e hicieron uso de sus conocimientos

y diferentes herramientas, de forma que se puso a disposición de las comunidades educativas todo el conocimiento y la experiencia de Educapaz. Así, se abrieron diferentes espacios para el diálogo, la reflexión, el autocuidado, la formación y para «parcharse» la pandemia y las cuarentenas, sin dejar de lado el componente pedagógico del Programa y las metas establecidas para el 2020.

La pandemia nos invitó a potencializar y pensar más a fondo en herramientas para la educación a distancia, que es una realidad más que presente en la ruralidad y sirvió de excusa para apoyar, así, a los docentes e instituciones educativas en la elaboración de las guías, en los procesos de aprendizaje formativo y en otras estrategias y acciones con potencial, algunas nacidas desde la propia iniciativa de las comunidades y otras que propuso el Programa y que también tuvieron una buena acogida.

**Iniciativas con fuerza y
originalidad nacidas
en medio de la adversidad
de la pandemia**



Aunque se llevaron a cabo un gran número de actividades que fueron fundamentales para cumplir con los objetivos previstos en el 2020 en cada uno de los territorios (enunciadas anteriormente), algunas de estas se destacaron por su originalidad y potencial de impacto.



Voces del Sur: una estrategia radial en el sur del Tolima

Hacer radio no estaba entre los planes de Educapaz y ninguno de los gestores, asesores o miembros del equipo técnico era experto en el tema. Sin embargo, el entusiasmo mostrado por las y los docentes que propusieron la idea fue suficiente motivación para meternos de cabeza y acompañar la iniciativa. Además, el uso de la radio para educar era algo que ya se había visto en Colombia y América Latina, como ocurrió con la Radio Sutatenza.

«La propuesta llegó a nosotros por algunos docentes que veían a otros compañeros empezar estrategias radiales, entonces decían: “Ey, vea que en este colegio están haciendo esto, en esta escuela están haciendo lo otro, a nosotros nos gustaría, pero no sabemos cómo y sería chévere en

esta época de pandemia que este fuera nuestro medio de comunicación».

Alejandra Ramírez,
Centro de Investigación y
Educación Popular, Cinep/
PPP.

«La educación nos hace libres, el ignorante es un esclavo» (Radio Sutatenza)

La ACPO (Acción Cultural Popular), más conocida como Radio Sutatenza, nació en 1949. Su creación está ligada a la figura del padre José Joaquín Salcedo, quien, después de haberse graduado en el Seminario de Tunja, fue enviado a trabajar a Sutatenza. Al padre se le conoció como un visionario, una persona que tenía una gran afición por los medios de comunicación que en esa época eran totalmente novedosos en Colombia (ACPO, 2020). Radio Sutatenza nació como un proyecto que buscaba, además de la alfabetización de los campesinos, la construcción de paz en nuestro país. Este medio promovió la idea de que la educación era la mejor cruzada contra la pobreza y la violencia, y así muchos campesinos, en lugar de armarse con un fusil, se hicieron de una radio para escuchar la emisora (Bernal, 2015, Calderón, 2013).

Con el paso de los años, Radio Sutatenza también se convirtió en un espacio de difusión cultural de gran envergadura. Se transmitieron noticieros, radionovelas y música, siendo una plataforma para dar a conocer el talento de los colombianos. El proyecto siguió sumando elementos como el desarrollo de las cartillas y otros materiales de apoyo. Las primeras cartillas se imprimieron en 1951, con ayuda del Ministerio de Educación. Posteriormente, con el apoyo de la Unesco, se emprendió un proceso de investigación para producir



Biblioteca Luis Angel Arango, Banco de la República

las cartillas que se adaptaban al programa educativo de Radio Sutatenza. Por otra parte, la Biblioteca Campesina fue una iniciativa que buscaba fomentar la lectura en los campesinos. Para ello se imprimieron libros de bolsillo, en los cuales se presentaban los temas tratados en las lecciones, y las cartillas, con un mayor grado de profundidad. Los tenderos locales ayudaban a la circulación de los materiales con la campaña «Un libro por un huevo». También se empezó a imprimir el periódico «El Campesino» (Bernal, 2015).



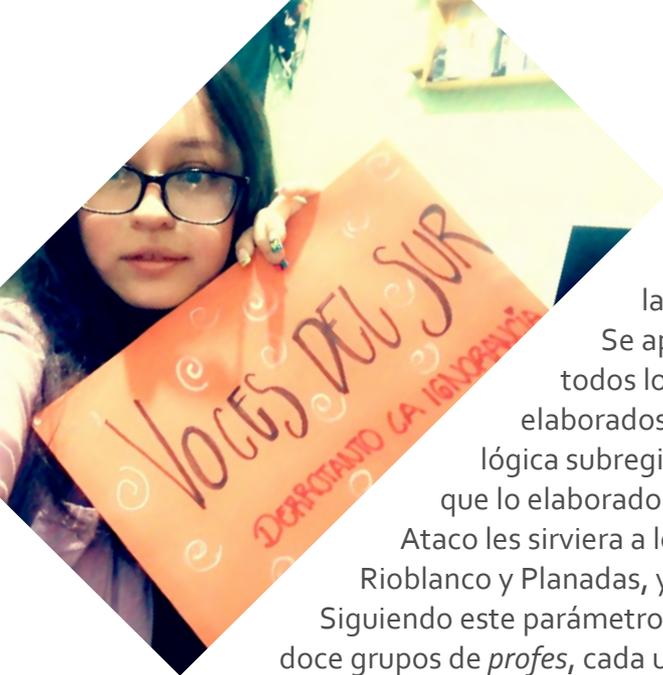
En el proceso de indagar, pedir consejos y tocar puertas, nos topamos con tres aliados fundamentales: la Red de Emisoras Comunitarias del sur del Tolima, que reúne a varias de las quince emisoras de este tipo que existen en el departamento, la Universidad del Tolima, que tiene una asignatura de narrativas radiales, y la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, interesada en la iniciativa.

«Tuvimos que cortar, cortar y cortar personas e inicialmente quedaron citados para el espacio 60 docentes, pero en la primera jornada de formación nos llegaron 80, y uno dice: “¿por qué si cité 60 me llegan 80 al espacio?” Pues entre ellos se compartieron los links y aunque tratamos de ser lo más estrictos posibles, esto generaba un montón de susceptibilidades, y decían “¿Pero por qué si yo también quiero aprender y mis estudiantes también la necesitan?”. Entonces nos desbordamos y tuvimos espacios de formación donde en promedio había 60-70 personas y pensamos en la posibilidad de abrir un segundo grupo más adelante para poder incluir a todos los que se quedaron por fuera».

Alejandra Ramírez, Centro de Investigación y Educación Popular, Cinep/PPP

La primera etapa de Voces del Sur fue su preparación: se identificó a las y los docentes interesados en participar, sistematizando iniciativas similares o complementarias que ya estaban andando en el territorio y definiendo los roles de los diferentes aliados. Al inicio, esperábamos contar con unos 40 docentes y nos sorprendimos cuando más de 120 docentes se inscribieron. Aunque nos entusiasmaba ver tanto interés entre la población, esto también suponía un gran reto: ¿cómo íbamos a formar a tantas personas en elaboración de contenidos radiales?

Acá nos planteamos un proceso de formación relámpago en educación radial, lo que constituyó la segunda etapa del proceso. Se hicieron 7 sesiones con una intensidad de 6 horas semanales, en las que se brindaron lineamientos sobre el lenguaje radial, la construcción de guiones, el funcionamiento de un comité editorial, musicalidad, grabación, edición, manejo de programas y un gran etcétera. Lo clave de estos espacios fue pensar en cómo hacer todo esto desde casa y bajo las condiciones de la pandemia.



La tercera etapa de la iniciativa fue la producción.

Se apostó porque todos los contenidos elaborados tuvieron una lógica subregional, de manera que lo elaborado por docentes de Ataco les sirviera a los de Chaparral, Rioblanco y Planadas, y viceversa.

Siguiendo este parámetro, se organizaron doce grupos de *profes*, cada uno responsable de sacar un programa al mes, relacionado con alguna de las cuatro líneas temáticas: *construcción de paz y ciudadanía; ciencia, desarrollo y medio ambiente; educación socioemocional; y arte, cultura y recreación.*

El proyecto fue completamente apropiado por las y los docentes. Educapaz les acompañó también en la edición de los programas y ayudó con el seguimiento. Durante este proceso hubo retos y aprendizajes; entre estos, aprender cómo inspirar por medio de la voz en medio de la incertidumbre de la nueva realidad.

Voces del Sur ganó el reconocimiento «Educadores que Inspiran» en 2020, otorgado por la fundación Compartir (ver enlace QR):



*Educadores que Inspiran:
Programa Radial: Voces
del Sur (fundación
Compartir).*

«La comunidad lo ha recibido maravillosamente. Ellos se sienten muy felices porque se sienten acompañados por su docente. No está en el momento ahí presente, pero al escuchar la voz ellos se sienten acompañados y les da mucha felicidad y mucha alegría y les gusta cada programa».

María Mercedes Velandia, docente del grado 2.º de primaria del municipio de Planadas, Tolima.

«Un reto ha sido hacerle entender a los padres el hecho de que nosotros estemos en pandemia y también tenemos la misma angustia. Muchas veces manifiestan que los profes no están haciendo nada y esta es una forma de decirles: “no, miren, hay otras alternativas que les estamos brindando y esta es una de ellas.” Esto nos ha permitido acercarnos tanto a padres como a estudiantes. Demostrarles a los padres que estamos trabajando independientemente de que estemos en casa viviendo cada uno la pandemia de una forma diferente, pero estamos allí con los chicos y queremos acercarnos un poco más a ellos».

Rosmery Cagua, docente de la Institución Lagunilla, en el municipio del Líbano, Tolima.

«Todos están pendientes y dicen: “profe, ¿cuándo salimos en la emisora del ejército?”. Salimos. Ya no hablan de la profe si no que ellos también asumen ese papel de que estamos saliendo todos, no está saliendo sólo la profe Mary o el profe tal, sino que estamos saliendo todos, y esa es una de las experiencias más bonitas que yo podría rescatar de esto».

Rosmery Cagua, docente de la Institución Lagunilla, en el municipio del Líbano, Tolima.



4. Además, en la región Caribe se realizó en modalidad virtual el diplomado sobre Verdad, Justicia y No Repetición, mesas de diálogo y conversatorios para profes, y se acompañó el concurso «La escuela tiene la palabra».

Cineclub: una estrategia de construcción de paz en el Caribe

En el marco de Escuelas de Palabra⁴, iniciativa de Educapaz y la Comisión de la Verdad orientada a contribuir en el *posicionamiento de la verdad* como un bien público en nuestra sociedad y a la reflexión de cómo el conflicto armado se ha vivido en el ámbito de las escuelas, se crearon los cineclubes. Esta fue una estrategia pensada para el escenario de la pandemia para continuar con la reflexión en torno a la verdad a través del cine. Uno de los componentes clave de esta estrategia es que se

«Nuestro cineclub nos ha brindado un espacio para reflexionar sobre los sucesos y los significados de las verdades históricas en los distintos territorios y, a través de ello, ha posibilitado la formación de ciudadanos y ciudadanas que siguen sanando el recuerdo del conflicto. En este, a través de películas, documentales y experiencias artísticas, sentí que todos los participantes estábamos vinculados por las situaciones de conflicto que marcaron la piel de cada territorio y de cada institución educativa. Estos relatos nos fortalecieron. Con cada interacción se enriquecieron nuestras memorias y verdades. A todos se nos confían las esperanzas, la voluntad, el compromiso y responsabilidad de entender las memorias de los conflictos como una posibilidad de recrearnos dentro de nuestras posibilidades y contextos».

Jessica Polo, estudiante participante del cineclub.

pensó específicamente para crear espacios de jóvenes y para jóvenes, pues, en este territorio, la mayoría de las iniciativas se habían pensado para los docentes.

En los cineclubes se conversaba sobre la Verdad y el conflicto armado tomando como referente el material producido por los participantes o las recomendaciones hechas por la Comisión de la Verdad. Aunque en un inicio se pensó en crear uno para cada municipio en

el que tenemos presencia en el Caribe, al final nos decantamos por un cineclub macrorregional que permitiera una mayor comunicación y coordinación entre las distintas escuelas de la región.

El primer ciclo fue muy exitoso: las y los jóvenes estaban muy entusiasmados con esa actividad porque querían compartir con otros lo que habían hecho.

Con el ánimo de no ser repetitivos y generar nuevas conversaciones, para la segunda etapa del cineclub se propuso trabajar con el material que se había producido en la Comisión de la Verdad y que estaba disponible en sus redes sociales. Esto tenía un objetivo, que era armar un nodo de jóvenes empoderados de esta memoria y la verdad, con la que pudieran construir y entretener con las experiencias que se viven en su cotidianidad.

El espacio ayudó consolidar a un grupo de jóvenes como líderes regionales, quienes podían proponer nuevas actividades y definir el rumbo del cineclub.

«Cimarronas Pedaleando por la Paz»: resistencia y reconciliación en el Cauca

Cimarronas Pedaleando por la Paz y la Resistencia Territorial es una iniciativa que un grupo de mujeres caucanas que se conocieron anteriormente en un diplomado organizado por Educapaz. Con la llegada de la pandemia y la creciente vulnerabilidad de los territorios, once organizaciones sociales de



Departamento del Cauca. Foto: renacientes.net
(Proceso de Comunidades Negras de Colombia)

mujeres provenientes de Guapi, Timbiquí y López de Micay se unieron para contribuir al bienestar de sus comunidades. Esta iniciativa estaba orientada a apoyar proyectos productivos autosostenibles para mitigar el impacto económico del COVID-19 y generar economías comunitarias.

«Yo estaba en un encierro total y me ayudó mucho ponerme en contacto con las compañeras de acá de Timbiquí y poder trabajar en el proyecto. Eso fue una ayuda magnífica para todas, por lo que salimos de esa zona incómoda, y aunque estábamos en el encierro estábamos en contacto entre todas. Lo más bonito de este proyecto ha sido el contacto que hemos tenido con todas, y que es un proyecto que se acomoda a nuestras necesidades y que podemos hacerlo conjuntamente».

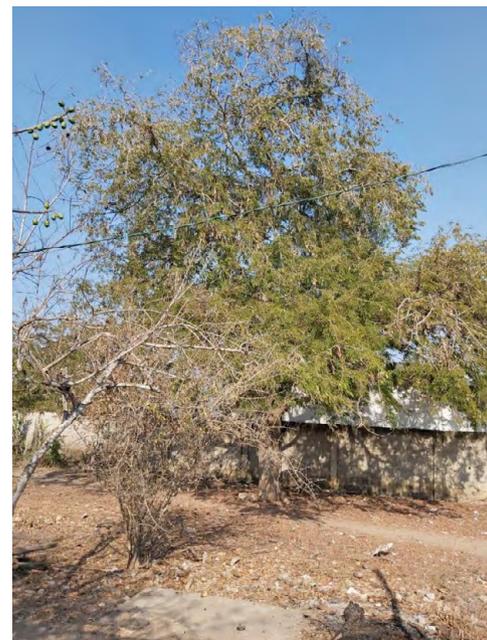
Tomasa Vente, participante del proyecto en Timbiquí.

«Nosotros queremos que Cimarronas Pedaleando por la Paz y la Resistencia Territorial sea algo que permanezca en el tiempo, que sea una idea que se pueda manejar a largo plazo, que uno le puede ir incorporando otras cosas y nuevas ideas. Porque la idea no es solamente que criamos gallinas y que sigamos trabajando con los huevos, sino que podamos seguir, creciendo, avanzando, que tengamos nuevas alternativas, nuevas ideas, y que podamos hacer el ejercicio de formar a otras mujeres, de enseñarles e involucrarse en esto. Nosotras como organizaciones de mujeres queremos poder apoyar a otras mujeres».

Derlin Sandoval, participante del proyecto en Guapi.

Para estas mujeres, trabajar en medio de la pandemia no fue fácil: no tenían un espacio para sentarse a conversar y las dificultades de conectividad se hicieron presentes. Sin embargo, las mujeres se las ingeniaron para organizar llamadas grupales, jornadas de actualización en caso de que alguna no pudiera estar presente e, incluso, correos humanos para mantener el contacto.

Cimarronas Pedaleando por la Paz y la Resistencia Territorial se constituyó como una fuente de ingresos y alimentos en tiempos de pandemia y se consolidó como un espacio solidario para apoyarse en la comunidad.



(Proceso de Comunidades Negras de Colombia)



Departamento del Cauca. Foto: renacientes.net



Conversemos sobre lo nuestro | Una mirada desde el Chocó a la situac...



Conversemos sobre lo nuestro | Una mirada desde el Chocó a la situac...

«A mí la verdad me parece algo muy gratificante porque conversar sobre lo nuestro es algo que no se hace muy seguido. Conversar sobre lo nuestro es rescatar esa cultura que se ha perdido, todo eso de historia que tenemos, de cultura en nuestro territorio».

Keiner Sánchez Hurtado, miembro de la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente, Quibdó.

«Conversemos sobre lo nuestro»: un espacio para la construcción de paz desde la etnoeducación en el Chocó

En un año muy particular, se aprovechó para abrir una serie de espacios donde lideresas y líderes del Chocó, que han tenido una experiencia cercana con la violencia ejercida por los grupos armados, el racismo, la desigualdad y la discriminación, se reunieran para compartir sus historias y aprendizajes. De esta manera, *Conversemos sobre lo nuestro* reunió a líderes de organizaciones como Cocomacia, la UNAP, la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente y la Secretaría de Educación, para reflexionar respecto a los principales retos del territorio y la etnoeducación.

En el marco de estos conversatorios surgió la iniciativa de «El destapabocas», un espacio en el que los participantes «se quitaron el tapabocas» para hablar sobre sus sentimientos, reflexiones, y preocupaciones frente a la situación de la pandemia, con el fin de fortalecer la educación para la paz y contribuir a transformar las realidades territoriales. La potencia política de esta analogía del destapabocas, residía en que las personas participantes podían levantar su voz en favor de aquellos quienes sufren en silencio, quienes padecen algún tipo de violencia y que, por temor o por alguna otra razón, no lo manifiestan.

Taller de construcción de prácticas educativas lúdicas en cuarentena. De profes para profes

Con Matias Nieto, Profe Correa, Ana María Velásquez y Nicna Camargo

Introducción a la lúdica como herramienta de construcción de competencias y capacidades socioemocionales y ciudadanas, el compartir de experiencias y aterrizaje práctico para la formulación de proyectos. Al finalizar el webinar se abrirán **30 cupos** que acompañaremos durante el segundo semestre del año para que desarrollen sus proyectos y puedan publicarlos en la plataforma pazatuidea.org



«Profes ayudando a profes»

Profes ayudando a profes surgió como un espacio donde las y los maestros que han venido implementado diferentes herramientas pedagógicas en sus salones de clase pudieran comunicarse entre sí y compartir estas experiencias adaptadas a la pandemia. Además de favorecer el intercambio de conocimiento entre colegas, *Profes ayudando a profes* se pensó con la intención de comenzar un ejercicio de sistematización para reflexionar a profundidad sobre las estrategias pedagógicas, sus aciertos y aquello en lo que se pudiera mejorar. Aunque la iniciativa nació, principalmente, como una red de apoyo en tiempos de la pandemia y la cuarentena, el espacio demostró una gran potencia para, en el mediano o el largo plazo, convertirse en una red regional y nacional de docentes.



Redes y comunidades de práctica: conectándonos desde la virtualidad

En el contexto de la pandemia se hizo más evidente lo potente que era conectarnos desde la virtualidad y poner a disposición de las comunidades educativas la caja de herramientas de Paz a Tu Idea para afrontar la crisis ocasionada por el COVID-19. En los boletines informativos de Educapaz se publicaron guías y referencias de herramientas que podían descargarse de esta plataforma, y se hizo un esfuerzo grande para identificar cuáles podían ser las mejores herramientas para ser utilizadas por los docentes y los estudiantes en esta coyuntura.

Por otra parte, se fortaleció el liderazgo de las redes y nodos de Educapaz para que estos pudieran apoyar a las comunidades durante la crisis.

Actividades relacionadas con comunidades de práctica, redes y espacios colaborativos

Mayo-junio: posicionamiento de la plataforma Paz a Tu Idea como herramienta pedagógica en medio de la crisis de la pandemia.

Mayo-noviembre: publicación e intercambio de material pedagógico para apoyar a docentes y comunidades de aprendizaje. Fortalecimiento del liderazgo de las redes existentes para que apoyaran a sus territorios durante la crisis. Acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades de la comunidad de aprendizaje a través de seminarios virtuales (webinarios).

Octubre-noviembre: preparación y realización del pre-encuentro virtual de redes «Territorios Protectores de Vida».

Los webinarios

Los seminarios virtuales o webinarios se llevaron a cabo en algunos casos **en asocio con el MEN o con asistencia técnica de algunas secretarías de educación**. Estos estaban dirigidos al público en general, además de las comunidades acompañadas por Educapaz.

Los webinarios sirvieron como estrategia para mantenernos conectados desde la virtualidad y para traer diferentes temas al centro de la conversación.

Testimonio de Nicna Camargo



Los webinars habían arrancado justo antes de la cuarentena; la idea era utilizar este medio como una forma de visibilizar a los docentes y experiencias inspiradoras. La iniciativa fue bien recibida entre los docentes que acompaña Educapaz en los diferentes territorios. Luego, arrancó la emergencia por el cóvid y las cuarentenas; entonces se pensó en abrir este tipo de espacios también para los jóvenes. Al primer intento, los estudiantes no lograron conectarse; posteriormente, se volvió a hacer.

Se abrieron dos espacios, uno de profes para profes, y otro de jóvenes para jóvenes. Esto fue un éxito; en ese momento comenzamos a perfilar la potencia de esto y ampliamos el cupo de las salas de Zoom. De esta manera, empezaron a conectarse, no solo un público directamente vinculado con Educapaz, sino una gran variedad de actores del sector educativo. Empezamos a crear así espacios para conversar sobre todo lo que estaba ocurriendo en el mundo, trajimos expertos en educación, educación rural, educación socioemocional, etc. Esto se nutrió de la alianza que el Programa ya tiene con el Ministerio (a través de la plataforma Paz a Tu Idea); entonces, [junto] con el Ministerio se planearon algunos de los temas, se hizo más amplia la convocatoria con las secretarías de educación. Logramos llegar a territorios rurales muy apartados en Colombia, quienes nos sorprendieron y lograron conectarse, y a otros países de América Latina.

→ **26** webinarios entre marzo y junio.

→ **5650** asistentes y alrededor de

→ **3000** participantes activos.

→ Base de datos con **2015** personas inscritas para recibir información semanal sobre los encuentros.

→ Sesiones y materiales pedagógicos donados por las y los invitados, disponibles en el sitio web de **Paz a Tu Idea**.

Estos espacios fueron de utilidad para enunciar los principales problemas y debates que teníamos en medio de la pandemia y la situación de la educación a distancia.

Esta fue una consecuencia positiva que trajo la pandemia y las cuarentenas: muchas personas no se habían acercado a estos medios virtuales antes y la emergencia les llevó a hacerlo, a conocer estas plataformas y aprender cómo manejarlas. El éxito de los webinarios radicó en que se contó con una buena organización e invitadas e invitados de muy buena calidad. Se trataron temas que eran sumamente pertinentes y, además, logramos que diferentes actores se sintieran escuchados y se volvieran una parte

activa de esa conversación nacional sobre la educación, la pandemia, la ruralidad.

Aprendizajes

Tal y como se planteó al inicio de la emergencia, a pesar de lo difícil de la situación, Educapaz tenía que asumir una actitud mucho más heroica y confiar en su experiencia y herramientas. Esto fue lo que se hizo con las redes y comunidades de práctica: se hizo más visible y pertinente la caja de herramientas de Paz a Tu Idea y la necesidad de posicionarla entre diversos públicos interesados.

Este fue un aprendizaje clave, porque se demostró que a través de la virtualidad era posible seguir conectados con diferentes territorios y públicos, y ampliar nuestras conversaciones más allá del territorio colombiano. Los webinarios eran menos costosos y tenían un gran alcance. Sabíamos que la afluencia del público también se encontraba directamente relacionada con la emergencia sanitaria y las cuarentenas, y que iba a disminuir conforme las cosas retornaran a la normalidad. Así que, después del 2020, hemos seguido trabajando y reinventándonos para mantener estos espacios de escucha y para que sean llamativos para las comunidades de práctica.

La educación es de todos | Webinars | Contacto Maestro

Educación Inclusiva, Desarrollo Socioemocional y Construcción de Paz.

Webinar
Martes 09 de Junio
04:00 pm

1. Con Bibiana Paola Cortes Díaz, Especialista En Lenguaje y Pedagogía de Proyectos. Mónica Cortez, Directora de la Fundación ASDOWN. Alicia Vargas, Psicóloga, especialista en expresión, comunicación y lenguaje en la práctica educativa y con un master en educación especial.

2. ¿Por qué la escuela inclusiva puede ser una herramienta democrática para la construcción de paz?
¿Cómo se manejan las diversas situaciones de convivencia en una escuela inclusiva?

3. El Decreto 1421. ¿cuáles son sus desafíos alrededor de la participación de las familias, la evaluación y la permanencia de estudiantes con discapacidad?

PAZ A TU IDEA | EDUCAPAZ

**Evaluación, investigación
y aprendizaje, más allá
de un compromiso**



En 2020 debíamos avanzar en las acciones de evaluación final de las líneas y estrategias de la fase 1. Estaba previsto realizar la evaluación de nuestras acciones de educación rural en el sur del Tolima, Crese en cuatro territorios y las acciones de redes y comunidades de práctica. Con la llegada de la pandemia, fue clara la imposibilidad de adelantar estos ejercicios, al no tener contacto con las comunidades. Por ende, al obstaculizarse el acompañamiento y el logro de los resultados esperados, estos ejercicios de evaluación se inviabilizaron y perdieron toda relevancia, y debimos centrar nuestros esfuerzos en mantener el vínculo con nuestras comunidades, en continuar acompañándolas y en buscar contribuir a mitigar los efectos adversos que el confinamiento estaba generando en el bienestar de las familias, en la salud física y emocional de los docentes, estudiantes y, por supuesto, en sus aprendizajes.



Webinario *Comunidades educativas resilientes: su liderazgo en contextos adversos.*

Comunidades educativas resilientes: su liderazgo en contextos adversos

Hallazgos preliminares de la investigación sobre el
impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia



Global Center for the Development of the Whole Child



Pantallazo del
webinario

En 2020, en Educapaz adelantamos diversas actividades de investigación. Dimos continuidad a la realización de un informe sobre experiencias de educación rural de diversos territorios de Colombia, afinamos el diseño metodológico e iniciamos el trabajo de campo por medios virtuales. El confinamiento, como medida para prevenir el contagio del COVID-19, limitó el acceso a los territorios; sin embargo, ante la imposibilidad de viajar, realizamos entrevistas con miembros de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el sector educativo a través de plataformas de reuniones digitales.

También prestamos apoyo a un equipo de investigadores del Global Center for the Development of the Whole Child, de la Universidad de Notre Dame, para contactar miembros de diversas comunidades educativas con el objetivo de identificar y conocer prácticas promotoras de resiliencia basadas en la educación.

El informe resultante de esta investigación se denominó «Fomento de la resiliencia en instituciones educativas colombianas: un caso de estudio de prácticas prometedoras» (ver QR a la izquierda).

Pantallazo del Congreso Internacional de Educación Secundaria y Educación Integral en América Latina



Así mismo, participamos en diferentes espacios de reflexión (nacionales e internacionales) para conversar sobre los efectos de la pandemia en la educación rural, los principales desafíos, resaltar buenas prácticas y pensar en las perspectivas a futuro.

Como resultado de estas invitaciones escribimos los artículos «Educación, ruralidad e inclusión. Una mirada territorial del caso colombiano»⁵ y «Desafíos para la educación media en la ruralidad: ¿cómo garantizar una mayor inclusión y oportunidades a las y los jóvenes rurales en Colombia?»⁶ (ver código QR a la derecha).

A finales de 2020 nos reunimos en diferentes ocasiones con otras organizaciones de la sociedad civil para abordar la problemática de la falta de datos oficiales sobre educación y se propuso, desde el Programa, realizar una investigación para conocer con mayor profundidad las afectaciones que la pandemia había causado en los territorios acompañados por Educapaz.

En 2021 realizamos las actividades de levantamiento de información para esta investigación. Esta indaga-



ción se prestó como pretexto para convocar conversaciones con los miembros de las comunidades educativas y autoridades, y escuchar de su propia voz sus reflexiones, experiencias y sentires respecto al primer año de pandemia.

Como premisa del proceso de investigación, consideramos que el estudio de los territorios Educapaz permitiría dar cuenta de la realidad que afrontan los territorios rurales en Colombia, donde se concentra una alta conflictividad, así como de las brechas estructurales que afectan el acceso a una educación pertinente y de calidad para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes rurales. Es importante recalcar que Educapaz ha construido lazos de confianza con las comunidades acompañadas, lo cual facilitó un mejor conocimiento de las realidades locales, así como diálogos participativos y transparentes (ver apartado en página siguiente).

5. Publicado en 2021 por la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (IIEP-Unesco).
6. Artículo elaborado en el año 2021 y publicado en 2022 en el libro *Ensino Médio, Educação Integral e Tempo Ampliado na América Latina*. Editora CRV, Curitiba, Brasil.



Sección de investigaciones de la página web de Educapaz



Fuentes de información

Análisis cuantitativo

- Alianza con el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (LEE).
- Encuesta de Transformación Educativa en Tiempos del COVID-19 dirigida a identificar los cambios, retos y oportunidades que la pandemia ha traído al sector educativo en términos de la enseñanza y el uso de herramientas pedagógicas.

Análisis cualitativo

- Espacios de reflexión.
- 23 grupos focales en los territorios Educapaz: Chocó, sur de Tolima, Cauca, sur de Córdoba, Ibagué y Cali, realizados con

Educación rural en medio de la pandemia

Estudio exploratorio sobre las afectaciones y aprendizajes de la pandemia por COVID-19 en los territorios acompañados por Educapaz

diferentes actores del sector educativo: autoridades, directivos docentes, docentes, padres de familia y/o cuidadores y estudiantes.

Otras fuentes de información

- Seguimiento al retorno a la presencialidad de los territorios Educapaz.
- FexE, observatorio de datos del retorno.
- Acompañamiento a las sedes Educapaz.
- Caracterización de las sedes Educapaz.

Áreas de análisis

Acceso y permanencia

Continuación de la educación y estrategias implementadas por las comunidades educativas, y las posibles causas del ausentismo y la deserción.

Enseñanza y aprendizaje

Condiciones del proceso de aprendizaje de los estudiantes en sus hogares y cómo se modificaron y adaptaron las prácticas de enseñanza para lograrlo.

Desempeño académico

Reflexión respecto a los cambios en el desempeño académico, las evaluaciones y las transformaciones pedagógicas que tuvieron lugar.

Salud física y emocional

Efectos percibidos en la salud física y emocional de los diferentes miembros de las comunidades educativas, sus causas y las estrategias para abordar el componente socioemocional durante la emergencia sanitaria.

Acompañamiento ofrecido por el MEN y las secretarías a las comunidades educativas

Percepciones sobre el acompañamiento del MEN y las secretarías de educación.

Retorno a la presencialidad

Preocupaciones en relación con el regreso a la presencialidad durante la pandemia y el sentir de las comunidades educativas respecto al regreso a las aulas.

2021: Paro Nacional y pandemia

En el año 2021 se dio continuidad a las investigaciones que fueron proyectadas en 2020. Finalizó el levantamiento de información de las 19 experiencias de educación rural, y sobre las afectaciones de la pandemia en los territorios Educapaz con los diferentes miembros de las comunidades educativas. En el segundo semestre del año 2021, inició la realización de una indagación sobre el Estallido Social, para esto, se hicieron actividades de observación participante, entrevistas a profundidad y espacios de encuentro con las juventudes que tuvieron un rol protagónico durante el Paro Nacional de 2021.

Finalmente, con el pasar de los meses, nos dimos cuenta de que nuestras líneas de base y mediciones de seguimiento estaban perdiendo validez. Lo que habíamos ganado (que esperábamos evidenciar de forma confiable) en términos de transformaciones asociadas a la formación integral, con foco en las capacidades y competencias Crese, podía estarse perdiendo por la crudeza de la pandemia. Si bien habíamos pensado que los cambios iban a permear las relaciones comunitarias y las dinámicas territoriales, regionales y del país, era en las relaciones educativas, en las sedes y propiamente en el aula donde centrábamos una buena parte de nuestros esfuerzos. Por tanto, la falta de la «escuela», de relacionamiento entre los estudiantes y los docentes, nos cuestionó sobre la dimensión del retroceso y conveniencia de nuestras metodologías de evaluación.

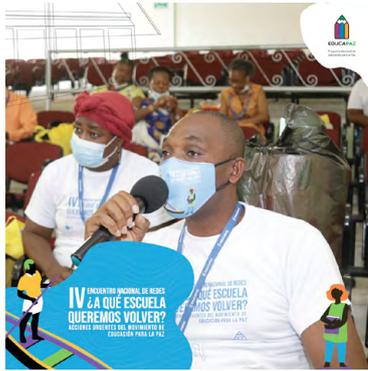
Aprendizajes

En materia de evaluación y aprendizaje, la pandemia por el COVID-19 nos permitió ver con mayor claridad la necesidad de contar con evidencia creíble de todos los procesos que realizamos en Educapaz y de ir recabando información cualitativa y cuantitativa en la que fueran protagonistas las voces de nuestros participantes y la valoración propia de su experiencia, así como sus recomendaciones y demandas más sentidas.

Como las condiciones fueron extremas, trabajamos en contextos de crisis y necesitamos procesos de evaluación eclécticos, acotados y modestos, pero siempre participativos y rigurosos.

Por su parte, aprendimos que la investigación siempre debe permitirnos conocer de primera mano, a profundidad y con datos cualitativos y cuantitativos sobre las condiciones de los territorios en los que participamos, sus poblaciones y el curso de nuestras acciones. Es indispensable documentar lo que funciona, contrastarlo y tener visiones y miradas que enriquezcan nuestras propuestas desde los territorios y el ámbito nacional e internacional.

También fue posible adaptar las metodologías de investigación, integrando la realización de entrevistas y espacios de reflexión virtuales. Estas metodologías ayudaron a realizar procesos de levantamiento de información (con algunas limitaciones), pero a un bajo costo, de forma segura y rápida.



IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

DANIELA OROZCO LÓPEZ
Maestra en formación

Integrante del grupo de trabajo de la Red Nacional de Docentes de Educación y sostenida de la propuesta de incidencia curricular "Cosméticas y Pedagogías para la Verdad"

#VolvamosAUnaEscuelaQue

@educapazcolombia
@educapazc
Programa Educapaz

“CÓMO RETRATAR A UN HÉROE INVISIBLE LOCAL”

Taller sobre producción audiovisual en la escuela.
Proyección y taller documental.
Laura Silva (Mi Película es Estar en Paz)

8 DE OCTUBRE
7:00 – 8:30 PM

Transmisión por:
Programa Educapaz
@educapazcolombia

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

TRABAJO EN RED EN PRO DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Red de liderazgo, Empresarios por la Educación eXe
Red Internacional de jóvenes, Fe y Alegría
Red para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje
Red Juvenil Alternativa para la paz (Villavicencio)

8 DE OCTUBRE
MESA 2
10:30 – 12:30

Transmisión por:
Programa Educapaz
@educapazcolombia

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

TRABAJO EN RED EN PRO DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Banco de la República – Red de mediadores culturales
Red de Escuelas del Perdón y la Reconciliación (FvR)
Red de Jóvenes Actoria Social Juvenil

8 DE OCTUBRE
MESA 1
10:30 – 12:30

Transmisión por:
Programa Educapaz
@educapazcolombia

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Productos terminados:

Para compartir el trabajo realizado en red, para visibilizarlo, recoger aprendizajes y recibir retroalimentaciones, así como identificar oportunidades para replicarlo en otros territorios.

#VolvamosAUnaEscuelaQue

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Compartir de experiencias:

Distintas experiencias sobre buenas prácticas de educación para la paz se reúnen para pensar los impactos en el territorio, las mejores formas de replicarla y sus aportes a la escuela que queremos volver.

#VolvamosAUnaEscuelaQue

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Charlas inspiradoras:

Espacios de una hora en los que los invitados presentan ideas concretas, claves y con fuerza que respondan a la escuela, la pandemia y la construcción de paz.

#VolvamosAUnaEscuelaQue

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

CHARLA INSPIRADORA

¿Cuáles han sido los avances y retos del fortalecimiento de la educación rural en estos 5 años de implementación del Acuerdo de Paz?

Modera Alfredo Sarmiento,
Junta Directiva Fundación Escuela Nueva

Invitados
Marcela Bautista
Rubén Darío Urrea

8 DE OCTUBRE
MESA 3
9:00 – 10:15 AM

Transmisión por:
Programa Educapaz
@educapazcolombia

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

1.159
participantes.

Miembros de la comunidad educativa para construir colectivamente una agenda de acciones urgentes de este movimiento de educación para la paz.

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

4

Franjas para compartir experiencias y trabajar colectivamente entorno a la educación para la paz.

Charlas con inspiradores.
Compartir de experiencias.
Diálogos territoriales.
Productos terminados.

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

“Convivir para Vivir la diferencia”

8 FORO DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2021

Foro virtual | Construcción de autoestima, a través de la gestión de emociones en momentos difíciles.

Zoom

IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER?
ACCIONES URGENTES DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

EDUCAPAZ
#LIVE WEBINAR

Sofía del Pilar Pérez
Capacitadora y asesora pedagógica, Fundación Escuela Nueva

Luz Dery Rojas
Capacitadora y asesora pedagógica, Fundación Escuela Nueva

PAZ A TU IDIA

El **regreso** a los
territorios en **2021**



Después de un año que supuso una gran cantidad de desafíos y cambios en la planeación de Educapaz como programa, el 2021 se consolidó como el año del reencuentro. Reencuentro entre los miembros de Educapaz, con las comunidades y los equipos dinamizadores que acompaña el Programa. Reencuentro entre docentes y estudiantes en sus sedes educativas. Este año supuso un arduo trabajo: hacer el cierre en el sur de Tolima, llegar al Chocó y al Cauca para retomar la realización de los Planes de Transformación y las actividades de incidencia, activar los nodos de docentes y estudiantes de Escuelas de Palabra Centroandina, continuar y consolidar el acompañamiento de Crese. A continuación, se presenta una breve reflexión de la voz de los equipos técnicos y territoriales de Educapaz sobre cómo vivieron este retorno a las actividades, aún, en medio de la pandemia.



Cauca

El objetivo principal en 2021 era retomar el accionar en los territorios y las actividades de incidencia. Se proyectó que a finales de 2021 se iban a lograr consolidar los equipos dinamizadores y los procesos de acompañamiento con un énfasis en el fortalecimiento de vínculos para la conformación de una comunidad de práctica. El distanciamiento obligatorio marcado por la pandemia fue uno de los principales obstáculos para la consolidación de ese sentido de comunidad. Por este motivo, las actividades de 2021 se centraron en el reencuentro para retomar los procesos de acompañamiento en los territorios. Algunos hitos por mencionar son los siguientes:

- Se hizo el proceso de selección de gestoras(es) para trabajar en las actividades de incidencia.
- Se llevó a cabo el diplomado Crese.
- Se organizaron campamentos con los equipos dinamizadores, que tuvieron lugar en cada uno de los

municipios acompañados (Guapi, Timbiquí y López de Micay).

Pese a que, en el 2020, se implementaron estrategias muy exitosas en el Cauca, como *Educando Ando* (una iniciativa de educación radial), en 2021 no fue posible darles continuidad, debido a que los equipos concentraron su tiempo y esfuerzos en el acompañamiento territorial.

Uno de los principales aprendizajes que dejó la pandemia fue la importancia de seguir trabajando en el componente socioemocional y de salud mental. Esto se expresó en los diferentes espacios de acompañamiento (como el diplomado Crese y los campamentos). Adicionalmente, los docentes y directivos han expresado que uno de los efectos que tuvo el encierro y la pandemia fue las mayores dificultades en la convivencia entre los estudiantes, una vez regresaron a las clases presenciales, motivo por el que las actividades que se propone Educapaz han tenido una pertinencia mucho mayor para afrontar los efectos de la pandemia en el retorno a la presencialidad.

Por otra parte, la emergencia vivida nos hizo a todos más conscientes de la importancia del diálogo como herramienta para gestionar las emociones difíciles y fortalecer los vínculos. Por este motivo se siguieron implementando los «Círculos de Palabra» durante las diferentes actividades. Los Círculos de Palabra son una estrategia de trabajo grupal que ayuda a procesar mejor las emociones difíciles a través de la palabra. Esto fue fundamental en 2020, ya que representó un ejercicio formativo con los gestores. Los Círculos de Palabra se mantuvieron en los diferentes espacios de trabajo con comunidades y a nivel interno.



Chocó

En Chocó se propuso continuar con el ejercicio de los Planes de Transformación, lo cual tuvo como resultado para el 2021 16 planes de transformación formulados urbanos, 11 planes rurales en Quibdó y 14 en Medio Atrato. También se consolidaron los equipos dinamizadores en cada una de las instituciones educativas acompañadas, con un total de 240 personas involucradas. A nivel territorial se formularon también planes de transformación: 1 para Quibdó y otro en Medio Atrato.

Se continuó con los procesos de formación-acción con 50 líderes formados (17 en Medio Atrato y 33 en el Quibdó) y con 70 docentes formados (35 en Quibdó y 17 en Medio Atrato).

En 2021 se dio continuidad a algunas estrategias que fueron implementadas en el 2020 durante el confinamiento por causa de la pandemia, como la estrategia de radio «Canoera por la Educación», en la que participaron líderes, jóvenes y docentes. Esta estrategia se inició en 2020 y funcionó a través de un comité que realizó la producción de contenidos pedagógico-radiales y permitió la renovación de las apuestas educativas, pertinentes y contextualizadas. No se trató de dar clases por radio sino de transmitir y tratar algunos temas esenciales para garantizar el acceso y el derecho de los niños a una formación pertinente.

Por otra parte, se produjeron separatas resaltando las experiencias de las instituciones educativas que han hecho un trabajo destacable para hacer frente a los retos que supuso la pandemia. También, se identificaron prácticas inspiradoras que se dieron durante el 2020 y se convocó a las escuelas a identificar estrategias, proyectos y prácticas que aportan a la consolidación de una cultura de paz.

La pandemia ha impactado considerablemente el sector educativo en Chocó. Esto fue algo que se hizo muy evidente durante el 2021: el riesgo de deserción, los rezagos académicos, el aumento en las inequidades y brechas, la afectación sobre la salud mental y física —no solo de los niños sino también de los

maestros—, el aumento del trabajo infantil y la cooptación de los jóvenes por parte de los grupos armados.

Dentro de los retos en materia de educación en el Pacífico chocoano encontramos el diseño de planes de nivelación académica que incluyan la recuperación de aprendizajes, teniendo en cuenta esas situaciones de inequidad presentes en las trayectorias educativas de los estudiantes, puesto que hubo estudiantes que se desconectaron de los procesos educativos más que otros, que tuvieron mayor acompañamiento de sus padres o que asimilaron mejor los aprendizajes en medio de los cambios que la pandemia impuso.

En este sentido, algunos de los retos que permanecen y que han sido prioritarios se relacionan con el acompañamiento a maestros para brindar herramientas para la gestión de la salud emocional, la cual es una de las grandes alarmas que prendió la pandemia y que, como programa, se ha identificado que es fundamental seguir trabajando. Garantizar el retorno seguro a la presencialidad implicó, además de dotar a las instituciones educativas de implementos de bioseguridad, brindarles herramientas para hacer frente al reencuentro y para afrontar nuevamente la convivencia.





Sur del Tolima

En el caso del sur del Tolima hubo varias estrategias que se implementaron durante el 2020 y tuvieron continuidad en el 2021. Entre estas: el acompañamiento a los equipos dinamizadores en función del Plan de Transformación, el fortalecimiento del componente socioemocional mediante la motivación de los estudiantes para continuar con sus procesos de aprendizaje, la formación con los maestros y las actividades de yoga para niñas y niños, que tuvo como producto una cartilla que se le entregó a los equipos dinamizadores de las sedes acompañadas.

El componente socioemocional se siguió reforzando en todos los niveles en 2021. Por ejemplo, se hizo un ejercicio de

formación con los docentes y los equipos dinamizadores, en el que estuvieron padres de familia y estudiantes. En este espacio se abordaron temas como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el liderazgo y la gestión de emociones, y se trabajaron tres dimensiones: la dimensión interpersonal, la intrapersonal y la dimensión sociogrupal. Se desarrollaron también las subcategorías de identificación y gestión de emociones, la empatía, la ética del cuidado, el empoderamiento y la justicia restaurativa.

Una de las prioridades que había en 2021 era fortalecer el trabajo con los equipos dinamizadores, a partir de la formación que se realizó en 2020, en torno a las categorías Crese (ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional) y prestarles un acompañamiento especial a los equipos más empoderados, que tenían el tiempo y la disposición, y ya estaban liderando procesos al interior de las sedes educativas. Esto fue muy importante para que los participantes pudieran retomar ese nuevo ciclo y para que se pudiera hacer una evaluación de ese Plan de Transformación de cara a las acciones implementadas y a aquellas que aún no se habían realizado.

Uno de los principales aprendizajes que dejó el 2020 es que hay otras maneras para acompañar, más allá de las visitas en físico, a través de los mensajes y las redes sociales, a pesar de las dificultades de conectividad

de los territorios rurales en el sur del Tolima. Además, se hizo más evidente la importancia de empoderar a los equipos dinamizadores, ya que estos son aquellos que lideran los procesos de sus comunidades, para lo cual se designaron roles y se procuró que toda la comunidad educativa participara.

Por último, se hizo evidente la necesidad de reforzar la formación de los demás equipos en temas de acompañamiento socioemocional, que han sido muy relevantes durante el 2020 y el 2021. Por ejemplo, en diferentes espacios de reflexión los equipos dinamizadores expresaron que era muy importante fortalecer los procesos formativos en cuanto al manejo de la convivencia y la gestión de emociones.

Asimismo, una de las más sentidas afectaciones que se presentaron con la pandemia fue la falta de interacción con las comunidades y con los equipos dinamizadores. De forma paulatina se fue retomando este contacto, pero se dio de manera muy lenta, lo que afectó el acompañamiento a los Planes de Transformación. Otra afectación para resaltar es la situación socioemocional de los docentes, quienes se sobrecargaron de trabajo en 2020 y luego, en 2021, experimentaron mucha premura por cumplir con el plan de estudios. En consecuencia, lo que se había proyectado trabajar con los docentes tuvo ciertas limitaciones.



Crese

Entre los principales aprendizajes que dejó el 2020 y que siguieron influyendo en el trabajo de Educapaz, se resalta el fortalecimiento del trabajo en redes, que permitió compartir experiencias y herramientas entre los diferentes territorios y asimismo fortalecer la acción de los maestros en el aula. Gracias a la pandemia se tuvieron más espacios de encuentro a nivel nacional en los cuatro territorios acompañados desde Crese. Para 2021 se continuó con los espacios de encuentro de jóvenes, los nodos Crese y los procesos de formación en las categorías Crese, y se visibilizaron aún más las propuestas e iniciativas que se fueron generando en los encuentros.

En el primer semestre del año 2021 tuvo lugar el primer encuentro presencial, después de un año y medio, de los ocho nodos Crese (de Bogotá, Cali, Ibagué y Chaparral). Fue un ejercicio de reactivación del vínculo y el establecimiento de las actividades planteadas en los Planes de Transformación.

Uno de los desafíos más importantes que se presentaron en el 2021 fue el retorno a la presencialidad, que además coincidió con la coyuntura del Paro Nacional de 2021. En el caso de la ciudad de Cali, por ejemplo, las gestoras tuvieron menos espacios para trabajar en los colegios, porque los maestros necesitaban dedicar esas horas a recuperar sus clases. Entonces, adicionalmente a que se acortó el tiempo de trabajo, el tema paro-pandemia afectó las posibilidades de encuentro de los equipos dinamizadores. No obstante, las gestoras siguieron aprovechando las herramientas de la virtualidad y buscaron concretar otros espacios para encontrarse con los equipos dinamizadores.

A pesar de que se creía que la pandemia iba a seguir siendo uno de los principales obstáculos para el encuentro presencial en 2021, otras coyunturas como el Paro tuvieron un mayor impacto en el reencuentro para el trabajo.

Entre las afectaciones generadas por la pandemia que impactaron a niños, docentes y comunidades educativas en su conjunto, en 2021, se identifican los impactos en la estabilidad emocional de los niños, lo que despertó algunas alertas entre las gestoras Crese, que observaron niños con tendencia a hacerse daño o con pensamientos suicidas. Junto a la atención inmediata al tema se propuso seguir acompañando a los docentes, quienes están ahí para hacer esa contención emocional. Por si fuera poco, todo esto afectó la convivencia escolar, que necesitaba reconstruirse, sobre todo en un contexto en el que los docentes habían presentado resistencia por volver a trabajar de forma presencial y la orientación y el trabajo con los alumnos había sido algo más tensionante y complicado para los ellos.

Por este motivo, se estableció que era primordial dedicar los esfuerzos a lograr ese retorno a las escuelas como espacios seguros y seguir acompañando a los maestros en este camino.

Escuelas de Palabra región Caribe e Insular

El proceso de Escuelas de Palabra región Caribe e Insular tuvo su epicentro en 2019, que fue cuando se dio el acompañamiento a los 33 colegios de dicha región. En 2020 se tenía presupuestado hacer un escalamiento del proyecto a través del establecimiento de unos semilleros y la implementación de una apuesta que ya se había planeado, pero esto se vio afectado con la pandemia. No obstante, el Programa intentó seguir con el acompañamiento a través de diversas estrategias, entre las cuales estuvo elaborar guías, brindar auxilios socioemocionales y promover que quienes participaban allí se conectaran a los webinarios de Educapaz. Se trazaron, asimismo, otros caminos para continuar con la propuesta de escalamiento con aquellos colegios y actores que tenían la disposición, ya que, por la pandemia y las dificultades de conectividad, no todos podían. Y se procuró, además, mantener las redes (por ejemplo, con las escuelas Normales que participaron del desarrollo de Escuelas de Palabra en el territorio).

La principal estrategia que usamos en 2020 para dar continuidad a Escuelas de Palabra fue el diplomado, y el diplomado sí se ha mantenido: en 2021 tuvimos la segunda cohorte y se espera más adelante tener otras. Durante enero y marzo de 2021, igualmente, se dio el cierre de los procesos de Escuelas de Palabra en el Caribe, con todos esos colegios con los que estuvimos en contacto haciendo la apuesta de escalamiento en 2020.

Las dificultades más relevantes en 2021 estuvieron relacionadas con cómo iba a ser el regreso a la



presencialidad, cómo debían prepararse las sedes educativas para recibir a los estudiantes y cómo iba a ser la convivencia luego de un año de aislamiento obligatorio. A esto se le sumó la coyuntura del Paro Nacional, ya que muchas personas estaban involucradas en él, por lo cual tuvieron que parar las actividades y hubo colegios que sufrieron afectaciones en cuanto a su estructura física. Sin embargo, todo esto lo contemplamos desde afuera, ya que no hubo un acompañamiento directo a las instituciones educativas en el Caribe.



Escuelas de Palabra región Centroandina

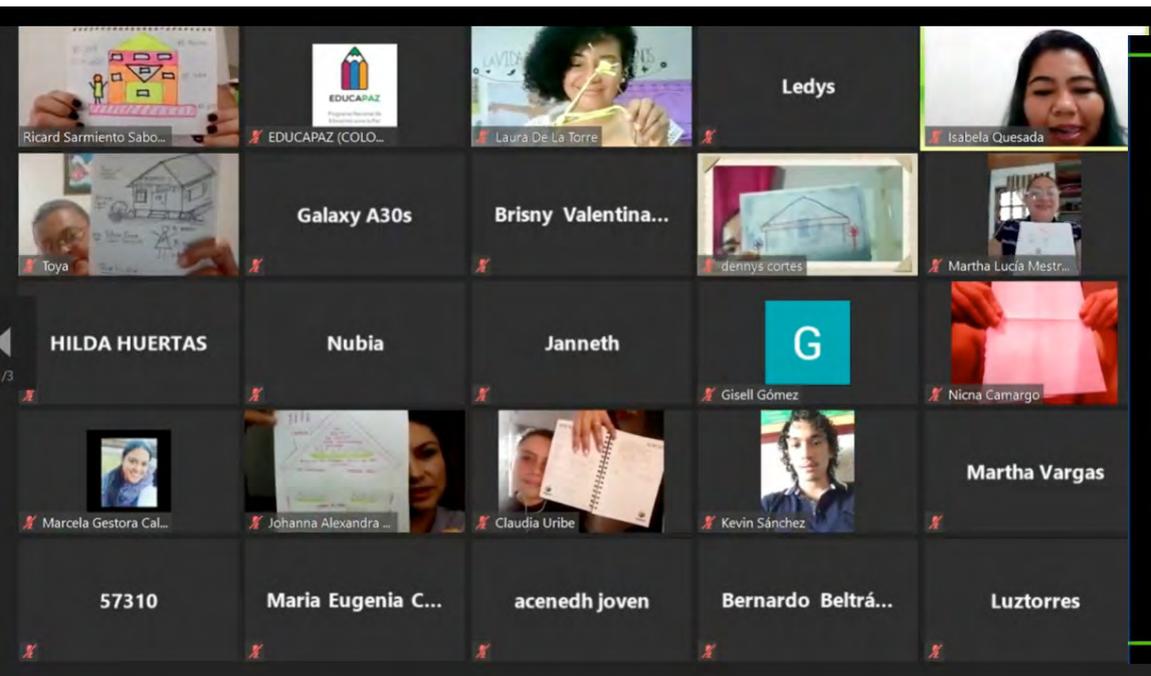
Mientras en 2020 se hicieron grandes esfuerzos para mantener a la comunidad que acompaña Educapaz conectada a través de la realización de los *Conversatorios Consentido* «Caminos hacia la verdad en Escuelas de Palabra región Centroandina», en 2021, el equipo de Escuelas de Palabra región Centroandina se enfocó en activar los nodos de docentes y estudiantes.

Simultáneamente, había que fortalecer el sentido de comunidad y el contacto con las sedes educativas, para lo cual se realizaron los *Campamentos por la Verdad y la No Repetición* entre el 26 y el 29 de agosto, en Paipa, y entre el 9 y 12 de septiembre, en Ibagué. En los campamentos participaron estudiantes, docentes y demás miembros de las comunidades educativas de los departamentos de Tolima, Huila, Cundinamarca y Boyacá.

Los campamentos fueron una experiencia significativa para el reencuentro de las comunidades y para continuar con el recorrido de los cinco caminos del mosaico metodológico, como se hizo en su momento en la región Caribe. Estos fueron espacios en los que los participantes pudieron expresar diversas emociones y lograr reflexiones sobre la apropiación de la Verdad en medio del conflicto armado.

Pese a las dificultades que aún suponía el lento retorno de los estudiantes a las sedes educativas, en ese mismo año se logró consolidar a la comunidad de Escuelas de Palabra región Centroandina.

Conclusiones



ARTICULACIÓN FAMILIA - COLEGI




- Pantallas fuera de las habitaciones en las noches
- Permanecer atentos a señales como:
 - Marcas en el cuerpo
 - Alteraciones en el sueño
 - Aislamiento social
 - Comportamientos o preguntas relativas a la muerte, el suicidio o a las auto-lesiones.
- Brindar ayuda y orientación
- Estar muy atentos a los alumnos vulnerables
- Tener una actitud de escucha, evitar que se sientan juzgados.
- Definir y comunicar protocolos para manejar situaciones de riesgo en Internet, estableciendo canales y responsables

Hace dos años comenzó una de las pruebas más grandes que hemos tenido como programa, a puertas de cerrar nuestras actividades de la fase 1 y de acelerar nuestra acción en los territorios del litoral caucano y el Chocó.

La pandemia supuso una gran cantidad de desafíos: tuvimos que aprender a trabajar en medio del confinamiento, a conectarnos usando aquellas plataformas virtuales que, en su momento, nos parecieron algo confusas y hasta difíciles de manejar; y a lidiar con los tiempos, muchas veces reducidos por el trabajo en casa, o buscar alternativas para lograr contactarnos, interactuar y seguir impulsando los procesos que nos habíamos propuesto. Pero, por

fortuna, logramos aprender y sobre todo logramos «seguir educando» y generando e impulsando iniciativas colectivas que hoy nos llenan de satisfacción y confianza en nuestro trabajo, porque aún en medio de una adversidad jamás pensada, logramos continuar y tener resultados.

En los webinarios que tuvieron lugar durante el confinamiento, cuando el regreso a las aulas todavía parecía una realidad lejana y una cuestión que suscitaba un gran número de debates, no solo entre las comunidades educativas sino además entre diferentes sectores de la sociedad, nos habíamos planteado que la cuestión no era «cuándo» volver sino «para qué» volver. Por supuesto, en ese momento todavía estaba muy



presente el miedo por el riesgo que representaba el virus, un temor que además era totalmente justificado (diariamente, éramos bombardeados con toda clase de información sobre el COVID-19 y muchos experimentamos de cerca la enfermedad; otros, pérdidas a causa del virus y procesos de duelo).

Hoy, dos años después de haber iniciado la emergencia producida por el COVID-19, aunque muchos problemas de vieja data prevalecen, entre estos las condiciones estructurales de exclusión a las que se enfrentan las comunidades educativas en la ruralidad y la gran brecha entre los territorios urbanos y rurales, nos seguimos enfrentando a una disyuntiva profunda: ¿seguiremos igual que antes, como si nada hubiera pasado acomodándonos a lo que solía ser? ¿O lograremos cambiar lo que nos percatamos que en efecto no funciona, lo que nos falta, necesitamos o podemos hacer mejor?

En Educapaz hemos logrado volver, con más ahínco. Durante el 2021 logramos reactivar las rutas de transformación y nuestros procesos formativos, conectarnos con nuevas oportunidades y seguir

posicionándonos como un aliado para construir paz. Volvimos porque sabemos que aunque lidiamos con el contexto de crisis y tenemos mucho por consolidar y mejorar, nuestro trabajo es pertinente y efectivo. Hemos logrado transformaciones determinantes para mejorar la vida de las y los maestros, las niñas, niños y sus familias, y a pesar de las circunstancias políticas somos conocidos, reconocidos y respetados. Volvimos porque nuestras comunidades y territorios nos requieren; y porque estamos seguros de que aunque los retos sean enormes el consolidar la propuesta pedagógica de Educapaz y el fortalecer las diversas expresiones del Movimiento de Educación para la Paz puede hacer la diferencia.

Finalmente, seguiremos educando en medio de la adversidad, haciendo frente a todos los desafíos que implica trabajar con comunidades ubicadas en territorios de difícil acceso y con pocas opciones de conectividad, y seguiremos potenciando nuestras herramientas, los nuevos conocimientos y las experiencias innovadoras que surgieron en medio de la emergencia de la pandemia; y como muestra de la inagotable resiliencia de las comunidades educativas rurales en Colombia.

Bibliografía

Acción Cultural Popular (ACPO) (2020), *Nuestra Historia*. Recuperado de: <https://www.fundacionacpo.org/nuestra-historia/#top>

Bernal, H. (2005), ACPO, «*Radio Sutatenza*» de la realidad a la Utopía.

Boletines Editoriales internos de Educapaz *En qué vamos. Educapaz*, ediciones 38 a 45 (entre marzo y noviembre de 2020).

Calderón, V. (2013) «Escuelas Radiofónicas: amalgama de educación, cultura y evangelización. Acción Cultural Popular llega a las Parroquias de Pamplona, 1954-1957». En *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. Volumen 18-2.

Cardona, J. (2020), «Informe Especial: Educación para la paz en tiempos de COVID-19. ¡Seguimos Educando! Memorias de un proceso de redefinición en medio de la pandemia». Fascículo II. *Manos a la obra*. Documento de trabajo interno de Educapaz. Período mayo-julio de 2020.

Cortés, J. (2020), «Informe de Gestión Proyecto Escuelas de Palabra Región Centro Andina». Documento de trabajo interno de Educapaz. Agosto 6 de 2020.

Educapaz (2020), «Seguimos Educando. Informe Especial: Educación para la paz en tiempos del COVID-19». Fascículo I. *La Planeación*. Marzo-abril de 2020.

Trascripciones de entrevistas a miembros del equipo Educapaz, año 2020.

Presentación de Power Point «COVID-19 PERÚ 2020».

«Acción Territorial COVID-19», Perú, 10 de diciembre de 2020.

