INFORME UBUNTÚ 2022

YO SOY … PORQUE NOSOTROS SOMOS

UBUNTÚ

FRANCELINE GOMEZ

CELULAR 3164142427

TABLA DE CONTENIDO

TEMATICA PAGINA

1. INTRODUCCION 03

2. DIALOGO PARA LA CONSTRUCCION..... 04

2.1 Nuestras costumbres nos unen – Nuestras tradiciones nos identifican

3. RUTA METODOLÓGICA DE LA SISTEMATIZACIÓN 06

4. FUTURO BONITO..... 09

5. CONCLUSIONES 14

1. INTRODUCCION

La sistematización de la experiencia Ubuntú, nace de la necesidad de enseñar a la comunidad educativa como emprender desde sus saberes ancestrales y compartir su experiencia con las personas del entorno.

El emprendimiento no solo es a nivel cultural, se lleva más allá de la música, las letras, las historias que se tejen en las comunidades que han sido desplazadas de las diferentes regiones de Colombia y que encuentran en los asentamientos sub-urbanos una oportunidad de escapar de muchas situaciones que vive nuestro país.

El emprendimiento como base para cambiar una situación de necesidad en el aprendizaje mutuo ya por medio de la preparación de las comidas, mientras se cocinan los ingredientes se conocen las historias de vida y las memorias de una población.

Se ha logrado sanar, rescatar, reestablecer por medio del emprendimiento el hecho de reconocernos como diversos, abundantes en historias, saberes y sentimientos, humanos en constante transformación.

2. DIALOGO PARA LA CONSTRUCCION

La comunidad educativa del Colegio se encuentra en la comuna 13, barrio villa del lago en Santiago de Cali (Valle), la institución educativa tiene el énfasis comercial por lo que el emprendimiento hace parte de la formación educativa.

La población caracterizada viene la mayoría de los asentamientos de Belisario, Sardi, Charco Azul, Pondaje, Villa Blanca o Cinta Blanca, que se ubican cerca a las lagunas del sector, mucha población viene desplazada de la costa del litoral pacifico, Nariño y Cauca, con la situación actual también vemos que ha incrementado la población migrante.

Se motivo a la comunidad educativa a realizar una semana empresarial donde se expongan productos alimenticios, innovadores, enseñando a realizar desde el presupuesto, técnicas de venta, y balance final, enseñándole a los estudiantes desde los saberes de su comunidad a generar una fuente de ingreso que permita mejorar su entorno y calidad de vida.

Sistematizar la experiencia con todo el equipo de EDUCAPAZ nos permitió hacer visible todo el trabajo que con tanto cariño realiza la comunidad educativa, nos permite escuchar, nos permite conocer historias de vida y profundizar en al alma de los estudiantes, padres de familia, cuidadores, docentes, comunidad en general.

El construir desde la parte sentipensante de transformar desde la educación, dejar ver que hay muchas maneras de recuperar nuestra tradición y poder contar lo que somos, porque somos, trabajar en nosotros mismos, desde lo que enseñamos, como trasmitimos el conocimiento y como nos retroalimentamos porque al fin y al cabo de todos tenemos algo que aprender.

Se puede construir desde el dialogo, enseñando a hacer un presupuesto no solo de un producto, sino un análisis consciente de trabajar en equipo.

Aprender a comprender al otro, como un universo entero de experiencia de vida, se puede visualizar por medio de la sistematización de la experiencia, cada espacio compartido con el equipo Dinamizador, con la constante orientación de Tatiana Vega en las conexiones zoom y con Luis Felipe Ulloa, las constantes comunicaciones vía WhatsApp, conexión a las capacitaciones, nos permitió vivir y nutrir las pautas que permiten manejar desde la perspectiva humana, el fortalecimiento del proceso de articulación de la academia con las diferentes organizaciones sociales, redes de consejos comunitarios, enseñando a emprender, a vivir en comunidad, a manejar los desacuerdos, con el apoyo técnico del equipo de EDUCAPAZ se pudo sistematizar de una manera coherente como transformadores de vida, donde desde la educación se nos ha permitido el privilegio de hacer cambio de chip.

2.1. Nuestras costumbres nos unen – Nuestras tradiciones nos identifican

El Colegio Amor y Ciencia en conjunto con la transversalización de los proyectos de fomento al emprendimiento empresarial, afrocolombianidad, manejo del tiempo libre se acuerda para el ejercicio de sistematización de experiencias sociales cumpliendo con los lineamientos metodológicos dentro de un proceso de gestión del enfoque diferencial étnico parte de la necesidad de identificar y caracterizar a la población que hace parte de los grupos étnicos, con el objetivo de visibilizarla y ser fuente de información para el reconocimiento de la diversidad poblacional del país por medio del dialogo, la reflexión

crítica y reflexiva donde se formulen propuestas de acción encaminadas al conocimiento e innovación donde se trata de mirar las experiencias como procesos históricos y complejos en los que intervienen diferentes actores.

La experiencia de operación del proyecto UBUNTU se inscribe en el nivel de sistematización descriptivo, resaltando los aportes metodológicos que la comunidad educativa como implementadores hacen para la operación de este tipo de proyectos en sus territorios. A través de la revisión de la información primaria y secundaria, de entrevistas semiestructuradas, se reordena la experiencia como proceso y se identifican las lecciones aprendidas y recomendaciones para avanzar sobre las prácticas vividas, como punto de partida o de referencia para procesos futuros.

3. Ruta metodológica de la sistematización

La ruta metodológica es el proceso definido para el desarrollo del ejercicio de sistematización de la experiencia, reconstruye la experiencia a partir de la lectura panorámica de los documentos que se constituyen en insumo para la formulación del proyecto y la operación por parte de la comunidad educativa como implementadores.

<table>
<tr><th colspan="3">RUTA METODOLOGICA DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION EXPERIENCIA UBUNTU</th></tr>
<tr><td colspan="3">Nuestras costumbres nos unen – Nuestras tradiciones nos identifican</td></tr>
<tr><td>ALCANCE DE LA SISTEMATIZACION</td><td>TIPIFICACION CICLOS DE LA EXPERIENCIA</td><td>ESTRUCTURA DOCUMENTO DE SISTEMATIZACION</td></tr>
<tr><td>Delimitación del tiempo en el que se lleva a cabo el proyecto</td><td rowspan="4">Revisión y Verificación de la implementación de la experiencia para la descripción de los elementos diferenciadores de la comunidad educativa como implementadores del proyecto</td><td rowspan="4">Apartes que contiene el documento de sistematización: Introducción/Antecedentes, Metodología de sistematización (perfil de la sistematización), Descripción de la experiencia, Recuperación del proceso, Estudio técnico, Análisis institucional, Análisis financiero, Análisis y reflexión, Evaluación de impacto, Lecciones aprendidas, Conclusiones, Glosario (cuando es necesario), Anexos, Bibliografía</td></tr>
<tr><td>Espacio donde se realiza el proyecto</td></tr>
<tr><td>Preguntas Orientadoras</td></tr>
<tr><td>Objetivos de la Sistematización</td></tr>
</table>

Delimitación del tiempo en el que se lleva a cabo el proyecto

Desde un principio, es importante definir la unidad de medida del tamaño del proyecto: la forma más utilizada es establecer la prestación del servicio por unidad de tiempo, ya que se

trata de un proyecto que se transversaliza y se debe dejar las evidencias fotográficas de las actividades, con sus respectivos aprendizajes significativos en cada una de las áreas de conocimiento.

Con Amor, Emprendimiento y Sabiduria Sembramos la Paz.
Amor, Ciencia y Progreso

GESTIÓN ACADEMICA
PLAN DE ACTIVIDADES PROYECTOS

GA-FOR-50
VERSION: 02
01/19/2022

AÑO LECTIVO: 2022

NOMBRE DEL PROYECTO: SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA UBUNTU PROYECTO TRANSVERSAL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	OBJETIVO DEL PROYECTO: Incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas y áreas (comerciales y transversales) para contribuir al desarrollo a través de la mejora de la calidad de la formación permanente y ocupacional de los estudiantes.
RESPONSABLES DEL PROYECTO: FRANCELINE GOMEZ	REVISADO COODINADOR:

PERIODO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESU-PUESTO	FECHA DE EJECU-CIÓN	RESPONSA-BLES
PRIMERO	Utilizar herramientas que permitan determinar la viabilidad de una idea de negocio	Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio por medio de un estudio básico de viabilidad, en las clases de comerciales se fomentara el desarrollo del mismo. (BACHILLERATO) http://www.boltana.es/pub/documentos/documentos_Guia_PLAN_DE_VIABILIDAD_-_Ayto_Manises_9735ccb7.pdf	Ambiente de aprendizaje Biblioteca Sala de informática (Herramienta - equipo) • Video Beam	En el pliego de cartulina, hojas y demás elementos escogidos por el grupo	Cuarta semana de abril 2022	Docente: Área Comerciales Se socializa con los docentes de todas áreas ya que se

			• Equipos de Cómputo Tablero digital Cuaderno Hojas de Block Marcadores Lapiceros Lápiz Papel bond.			maneja como transversal
SEGUNDO	Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.	Identifico las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. Se Realiza la presentación del stand y del producto con las estrategias de merchandising escogida por cada uno de los grupos. En las clases del área comercial se fomentara las enseñanzas claves para el desarrollo de la actividad al igual que el acompañamiento de las otras áreas ya que cada uno de los docentes brindan apoyo desde su área para el evento, (matemáticas con los costos del producto, español con redacción y ortografía, sistemas publicación en redes sociales, ciencias con manipulación de alimentos, sociales con el trato a las demás personas, ingles con manejo de términos de mercadeo en inglés y extranjerismos, artística con la decoración de los stand, educación física con las posturas ergonómicas y adecuadas) generando una nota para cada una	-Cuaderno -Hojas de Block -Pliego de cartulina -Bombas -Elementos decorativos -Marcadores -Lapiceros -Lápiz -Papel bond.	Depende de cada grupo ya que puede tomar diferentes opciones dentro de las estrategias para la venta y decoración del stand	Segunda semana de Julio 2022	-Docente. Paola Salgado (TRANSICION) -Docentes de (PRIMARIA) -Docentes Bachillerato

COLEGIO AMOR Y CIENCIA
Con Amor, Emprendimiento y Sabiduria Sembramos la Paz.
Amor, Ciencia y Progreso

GESTIÓN ACADEMICA
PLAN DE ACTIVIDADES PROYECTOS

GA-FOR-50
VERSION: 02
01/19/2022

AÑO LECTIVO: 2022

		de las áreas. Se incluye a los docentes de transición y de primaria donde cada salón presentara un stand con productos para la venta para incentivar a los niños más pequeños en el área de emprendimiento y desarrollo comercial. **Nota: Cada docente reconoce una nota motivadora con el nombre proyecto emprendimiento a los grupos que presenten la actividad.** http://www.buenosnegocios.com/notas/531-8-claves-armar-un-stand				
TERCERO	Evalúo y comparo las acciones, Procedimientos y resultados empresariales Para mejorar las prácticas propias.	Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados en el desarrollo de ideas empresariales. En las clases de comerciales se enseñara la realización del informe final del proyecto de emprendimiento empresarial. Los estudiantes presentaran un informe ejecutivo sobre el desarrollo de la actividad con el presupuesto, los respectivos costos, ventas y resultado de la actividad. (BACHILLERATO) https://www.youtube.com/watch?v=qttjwaAnp6M	Ambiente de aprendizaje Biblioteca Sala de informática (Herramienta - equipo) • Video Beam • Equipos de Cómputo Tablero digital Cuaderno Hojas de	En el pliego de cartulina, hojas y demás elementos escogidos por el grupo	Tercera semana de septiembre 2022	Docente: Franceline Gómez

Cra 25E D 71B-70 – Barrio Villa del Lago, Telefax 6633696 Celular 3206429726
E-mail: amor_y_ciencia@hotmail.com

			Block Marcadores Lapiceros Lápiz Papel bond.			

Cra 25E D 71B-70 – Barrio Villa del Lago, Telefax 6633696 Celular 3206429726
E-mail: amor_y_ciencia@hotmail.com

PROYECTO EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

LINEA DE TIEMPO	ITEM	ESTANDAR	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	TAREA	CONTEXTO	ENUNCIADO	OPCIONES DE RESPUESTA
PRIMER PERIODO ESCOLAR	1 cuarta semana de abril	Utilizar herramientas que permitan determinar la viabilidad de una idea de negocio	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio	Identifico las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.	**1.** Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia.	Defino las características del producto o servicio.	http://www.boltana.es/pub/documentos/documentos_Guia_PLAN_DE_VIABILIDAD_-_Ayto_Manises_9735ccb7.pdf	¿Qué pasa cuando establezco los riesgos que se pueden presentar a la hora de formar empresa y los mecanismos para enfrentarlos?	A. Establece las principales causas de fracaso de los proyectos. B. Identificar una buena idea de negocios y el financiamiento de la misma. C. Motiva al emprendimiento para la formacion de las nuevas empresas. D. Determina las variables que pueden intervenir en la concreción y desarrollo de la futura empresa.
					2. Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio	Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio			
SEGUNDO PERIODO ESCOLAR	2 Segunda semana de Julio	Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.	Identifico las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.	Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.	**1.**Defino estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios.	Elaboración de un stand con las características requeridas en una exposición empresarial	http://www.buenosnegocios.com/notas/531-8-claves-armar-un-stand	¿Qué pasa cuando se planean las actividades empresariales?	A. Identifica los métodos y procedimientos que se utilizan en la administración de documentos. B. Identifica una buena idea de negocios y el financiamiento de la misma. C.Establece las principales causas de éxito de los proyectos. D. Domina los conceptos y posee las destrezas que le permiten analizar, evaluar y completar el ciclo de contabilidad.
					2. Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.	Diseño un plan de acción con los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio			
TERCER PERIODO ESCOLAR	3 tercera semana de septiembre	Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas empresariales para mejorar los propios desempeños.	Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados empresariales para mejorar las prácticas propias.	Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados en el desarrollo de ideas empresariales.	**1.** Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.	Identifico las debilidades y fortalezas de los procesos asociados al desarrollo empresarial.	https://www.youtube.com/watch?v=qttjwaAnp6M	¿Qué sucede cuando se establece los gastos en el desarrollo de las ideas empresariales?	A. Domina los conceptos y posee las destrezas que le permiten analizar, evaluar y completar el ciclo de contabilidad. B. Determina la viabilidad financiera y capacidad de endeudamiento empresarial. C. Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. D. Conservo en buen estado los recursos empresariales a los que tengo acceso.
					2. Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos.	Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas empresariales			

4. FUTURO BONITO

Desde la participación, el dialogo y la construcción de la sistematización de UBUNTU se invita a impulsar una estrategia de productividad para la comunidad educativa generando desde la creatividad, idea o producto que cambia un campo ya existente como los saberes ancestrales y los cambios que transforma desde la experiencia y las vivencias; esta es una idea sugestiva, pues sustenta la necesidad de que los estudiantes se paren sobre el saber acumulado en un campo del conocimiento para generar las transformaciones a que las que haya lugar para la fundamentación de la importancia de generar nuevas propuestas de emprendimiento, con el propósito de avanzar en el fomento de las ideas que generen productos sostenibles; garantizar su seguridad alimentaria; generar empleo e ingresos y contribuir a superar las condiciones tan diversas que se presentan y que desde la enseñanza se pueda ser formadores de vida.

Las etapas que se desarrollan en la sistematización al escuchar las preocupaciones relativas de los participantes de UBUNTU y en cuanto a la necesidad de sistematizar las experiencias vividas en el desarrollo. Entre los desafíos esta desde conocer el concepto de sistematización; ya que hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías, relaciones, posibilitando la constitución de bases de datos organizados, porque los intereses relacionados a la sistematización de experiencias suelen ser muy variados. Conociendo la variedad de vivencias de todo el litoral pacifico colombiano y de toda la riqueza ancestral, además de los aportes a la sociedad, la experiencia UBUNTU se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte, impulsando más que la venta de productos o servicios, es la importancia de la recuperación del proceso histórico y la forma del desarrollo del mismo en el reconocimiento de quienes somos.

Dentro de los filtros en la reflexión dialogada de la experiencia se este dilema de qué metodología utilizar, qué pasos dar, cuáles técnicas usar, etc., es semejante al anterior: no hay fórmulas exactas para implementar la sistematización de la experiencia y hay una multiplicidad grande de posibilidades, especialmente ya que cada región del litoral pacifico tiene características propias y costumbres arraigadas según su ubicación. Lo que sí tenemos

que tener claro es los criterios por los cuales vamos a escoger una determinada metodología o una técnica específica para aplicarla con un particular procedimiento para recolectar la información de las diferentes opciones de emprendimiento, de lo que conlleva cada historia que se fundamenta en los recuerdos y la tradición de los pueblos que enriquecen el poder compartir la integralidad del proceso.

En Caso de la sistematización de la experiencia UBUNTU (situación inicial), en el cual pueden distinguirse dos aspectos: el problema que se quiere resolver (Necesidades económicas, desempleo…); y una oportunidad, es decir, una situación nueva que si la aprovechamos puede conducir a una mejora en las condiciones de vida (por ejemplo, más trabajo, mayor ingreso, menos pobreza, etcétera). Además, existen elementos externos o factores no controlados por los actores, los cuales podemos denominar elementos de contexto. Estos factores pueden limitan las posibilidades de acción del proyecto o potenciar las oportunidades. Además, hay que reconstruir y analizar el desarrollo de la experiencia UBUNTU para lograr una visión general y dinámica del proceso de intervención, particularizando los procesos generados con la puesta en marcha del proyecto y cómo ellos han modificado (o no) la realidad o situación específica acorde a lo esperado. Intencionalidad. Identificación, definición y análisis de los objetivos generales y específicos del proyecto a corto, mediano y largo plazo. En este momento en el Colegio Amor y Ciencia procuramos describir los resultados e impactos de la experiencia UBUNTU al momento de realizar la sistematización desde la unificación de los proyectos transversales, pudiendo ser situación final si la experiencia ha concluido al finalizar el año escolar o actual si la sistematización se va a terminar de realizar el año escolar entrante 2023 realiza cuando el proceso aún no ha terminado.

Sistematización de iniciativas y propuestas de emprendimiento, innovación y creatividad desde los saberes ancestrales de la comunidad educativa donde las redes sociales juegan un papel importante para que se pueda tener acceso a la información, pautas, experiencias, ejemplos, dinámicas.

Emprender es uno de los temas de interés de economistas, empresarios, educadores y comunidad en general, cuando hablamos del crecimiento económico, de mejorar la calidad de vida, de apostarle a la construcción de paz generando oportunidades, una de las razones que se exponen es que no es posible sostener la economía sin que la educación pueda responder favorablemente a lo que hoy se conoce como una economía emergente. La idea es que las personas tengan acceso a la información y puedan llevar a cabo sus emprendimientos desde su saber heredado por sus ancestros.

CONCLUSIONES

Desde la experiencia significativa de construcción de vida, desde la labor de transformar y conectar espacios, aprendizajes y saberes con el entorno, el escuchar y visibilizar no solo las problemáticas sociales sino también las soluciones con los respectivos análisis para la construcción de un futuro bonito.

La paz es una construcción diaria desde el constructo de interiorizar que el cambio empieza por la misma persona y que las pequeñas acciones llevan a alcanzar grandes metas, se logra cambiar las perspectivas, paradigmas y limitantes establecidos, se trabaja desde la concientización que somos diversos en muchos aspectos y eso nos permite tener una gran riqueza humana.