



Secretaría de Educación Distrital

Secretaria Distrital de Salud
Colegio Simón Rodríguez IED
Programa Aulas Hospitalarias

Docentes Programa Aulas Hospitalarias

Gabriel Beleño Ibáñez

Yuly Milena Espinosa Carvajal

Xiomara Rozo Barinas

Diplomado en sistematización para la incidencia en la Educación

Tatiana Pipicano

Luis Felipe Ulloa

Nicna Camargo

Carol Vazquéz

Pacientes estudiantes, familias y exalumnos

del Programa Aulas Hospitalarias

Clínica Infantil Colsubsidio

Bogotá D.C.

julio 2021





HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS EN CONDICION DE ENFERMEDAD

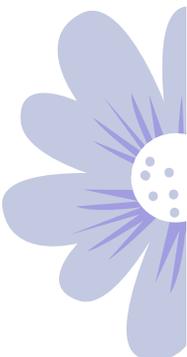
*un trabajo con
muchas dosis de
amor*



Programa Aulas Hospitalarias

Colegio Simón Rodríguez IED
Secretaría de Educación Distrital
Secretaria Distrital de Salud

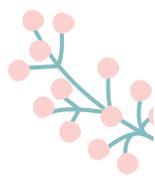




HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR



Tabla de contenido



1. Presentación equipo dinamizador.....	5
2. Propósitos de la sistematización.....	6
3. Objetivos General y específicos de la experiencia.....	7
4. Etapas de desarrollo de la experiencia	8
5. Línea de vida.....	9
5.1 En tus zapatos.....	9
5.2 Me cuido y cuido mi entorno.....	10
5.3 Conociendo los platos típicos de nuestro país.....	11
5.4 Me identifico como Simonista.....	12
5.5 Bailando con el corazón.....	13
5.6 Que tu diagnóstico nunca limite tus sueños.....	14
5.7 Obra de teatro “La ovejita Presumida”	15
6. Fuerzas del entorno.....	16
7. Preguntas.....	17
8. Cambios.....	20
8.1 Las Habilidades emocionales pasan el centro.....	20
8.2 Pacientes estudiantes y sus familias: motivación y esperanza.....	21
8.3 Los miembros del equipo ya no somos los mismos.....	22
8.4 Cambios en otros sujetos.....	23
9. Evolución del SIJU.....	23
10. Hallazgos contraste con el futuro bonito.....	24
11. Aportes metodológicos.....	25

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

1. Equipo Dinamizador

Esta experiencia ha sido desarrollada por Yuly Milena Espinosa Carvajal, Gabriel Beleño Ibáñez y Xiomara Rozo Barinas, docentes del programa Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación de Bogotá, junto con los pacientes estudiantes que tienen un diagnóstico médico en su mayoría oncológico, quienes se encuentran vinculados al programa y matriculados en el Colegio Simón Rodríguez IED y reciben su tratamiento médico en la Clínica Infantil Colsubsidio.



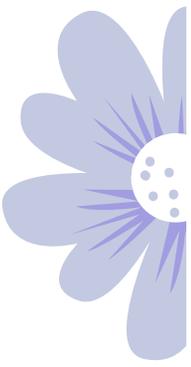
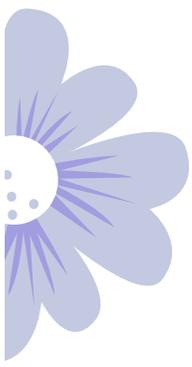
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

2. Propósitos de la sistematización

El principal propósito de sistematizar nuestra experiencia es dar a conocer el trabajo desarrollado por las niñas, niños y jóvenes matriculados al colegio Simón Rodríguez IED que reciben tratamiento médico en la Clínica infantil Colsubsidio en Bogotá y que pertenecen al Programa Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación Distrital en convenio con la Secretaría Distrital de salud.

Nuestros principales propósitos para sistematizar nuestro proyecto están enfocados en registrar y escribir las experiencias actuales y futuras que se han venido desarrollado desde el año 2018, ya que como docentes reconocemos la importancia de fomentar una cultura de escritura, que evidencie los resultados de diferentes estrategias significativas con las que se ha logrado orientar a los pacientes estudiantes a una adecuada identificación y autogestión de sus emociones.

Además, consideramos que es una estrategia que busca generar sensibilidad con las personas que viven otras realidades, que a pesar de tener un diagnóstico son capaces de continuar con sus vidas de manera resiliente, de ninguna manera, pretenden generar lástima o que ello sea excusa para desconocer sus talentos y capacidades.



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR



3. *Objetivos General y específicos de la experiencia*

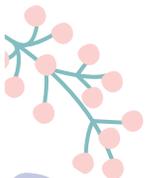
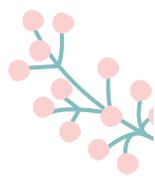
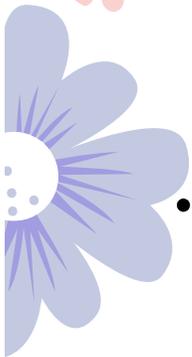
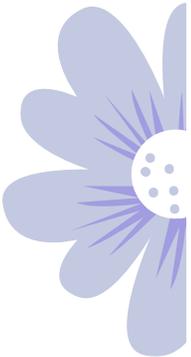


Objetivo general

Promover escenarios para la paz, la tolerancia, la cooperación, el respeto, la empatía y consolidar el proyecto de vida de los estudiantes.



Objetivos específicos

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Desarrollar diferentes estrategias significativas enfocadas en el arte que permitan adquirir habilidades tales como: la cooperación, la comunicación asertiva y la autogestión de las emociones.
 - Integrar a las familias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales por medio del reconocimiento y vivencia de los valores, como principales promotores de proyecto de vida.
 - Generar una cultura ambiental encaminada a realizar buenas acciones o prácticas que contribuyan a una conciencia del cuidado del entorno para las actuales y futuras generaciones.
 - Fomentar en los estudiantes una convivencia pacífica con quienes lo rodean, ser tolerante, evitar conductas disruptivas y como futuro ciudadano logre aportar a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva con capacidad de resolver los conflictos sin violencia donde se priorice el diálogo.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

4. etapas de desarrollo de la experiencia

Etapa 1

Identificación del problema, cuando se consolidó el equipo de docente, se vio la necesidad de realizar actividades complementarias al proceso académico de los estudiantes, que aportaran al desarrollo a las habilidades socioemocionales de los estudiantes y familias, teniendo en cuenta las diversas situaciones que viven al iniciar un tratamiento médico con diagnósticos complejos.

Etapa 2

Establecer objetivos, esta segunda etapa se centró en relacionar el PEI del Colegio Simón Rodríguez IED “Arte y comunicación para el desarrollo de la creatividad, la cultura y las expresiones artísticas”, con actividades que contribuyen a fortalecer y potenciar las habilidades socioemocionales.

Etapa 3

Definición de nombre y objetivos del proyecto, teniendo en cuenta la línea de trabajo se estableció el siguiente nombre: Habilidades socioemocionales de los niños en condición de enfermedad: un trabajo con muchas dosis de amor,

Etapa 4

Planeación y ejecución de actividades..



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

5. Línea de vida

A continuación se presenta la línea de vida de la experiencia, la cual inició en el año 2018 y en la que ha participado toda la comunidad educativa con diversas actividades artísticas enfocadas en fortalecer habilidades socioemocionales

5.1 En tus zapatos

2018



Se genera empatía en los compañeros de curso de aula regular del colegio anexo frente a la condición de enfermedad de los pacientes estudiantes, involucrándolos de manera simbólica en el curso.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN
CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON
MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.2 Me cuido y cuido mi entorno

2018



Sensibilidad frente al cuidado del otro y cuidado del entorno y la importancia del uso del material reciclable para el medio ambiente.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.3 Conociendo los platos típicos de nuestro país

2019



Con el fin de generar un acercamiento a las comidas de diferentes regiones de nuestro país los estudiantes realizaron de manera creativa en material reciclable diversos platos típicos, esta actividad permitió conocer y valorar la diversidad cultural

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.4 Me identifico como Simonista

2019



Con motivo de la celebración de los 60 años del colegio Simón Rodríguez I.E.D, los estudiantes realizaron maquetas del colegio que se considera patrimonio cultural, dicha actividad contribuye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que es una construcción del yo frente al otro y la transmisión de distintos valores tales como histórico, artísticos y estéticos.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.5 Bailando con el corazón

2019



En el VI encuentro del Programa Aulas Hospitalarias realizado en la Secretaría Distrital de Salud, los pacientes estudiantes junto a sus familias tuvieron la oportunidad de presentar dos bailes como muestra del proyecto, cuyos objetivos principales fueron promover habilidades socioemocionales esenciales como la empatía, la capacidad de compartir con otros y la cooperación. Adicional a ello, el desarrollo de la expresión corporal y motriz.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.6 Que tu diagnóstico nunca limite tus sueños

2020



En el año 2020 se desarrolló el proyecto bajo la estrategia Aprende en Casa. Los pacientes estudiantes crearon una experiencia la cual tenía como propósito potenciar la creatividad, la imaginación, superar la frustración y las limitaciones que genera el hecho de estar en pandemia y presentar un diagnóstico. Es así como los estudiantes recrearon mediante un video junto a sus familias un escenario de alguna actividad que les gustaría realizar una vez finalice la pandemia y también su tratamiento lo permita.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Línea de vida

5.7 Obra de teatro "La orejita Presumida"

2021



Como muestra del proyecto llevado a cabo en el Aula Hospitalaria ubicada en la Clínica Infantil Colsubsidio, enfocado en el PEI de colegio de origen Simón Rodríguez "Arte y comunicación para el desarrollo de la creatividad, la cultura y las expresiones artísticas" Los pacientes estudiantes de ciclo 0 realizaron una mini obra de teatro, cuyo propósito consistió en promover las habilidades socioemocionales esenciales como la empatía, la capacidad de compartir con otros, la comunicación y la cooperación. Es así como, se implementó el teatro como una forma que permite expresar, reconocer y manejar las emociones a través de la interpretación de historias, además, favorece el desarrollo de la expresión corporal, la imaginación, y la creatividad.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

6. Fuerzas del entorno



Resbalones

El principal resbalón se da a causa de las recaídas propias de los tratamientos oncológicos y en algunas oportunidades fallecimiento de los estudiantes los cuales impiden dar continuidad a los objetivos planteados.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

7. Preguntas

Desafíos iniciales

- ¿Cuáles son las mejores estrategias para visibilizar la experiencia?
- ¿Cómo integrar todos los sectores de intereses comunes a la experiencia?
- ¿Cómo hacer la experiencia sostenible en el tiempo?



Desafíos para nuestra misión

- ¿Qué estrategias se pueden seguir construyendo en equipo para la concientización de los actores en la necesidad de la gestión de las emociones y su implicación en los roles sociales y académicos?
- ¿Qué estrategias implementadas están permitiendo la transversalidad del proyecto con las diferentes áreas?
- ¿Qué tanto estamos los docentes gestionando nuestras emociones para hacer que los estudiantes también las gestionen?

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Preguntas

Sobre la valoración de nuestro quehacer:

- ¿Qué porcentaje de los actores están comprometidos en la propuesta? y ¿Cómo lo están haciendo?
- ¿De qué manera vincular de forma más comprometida al padre de familia en la gestión de las emociones propias y de sus hijos?
- ¿En qué nivel de apropiación se encuentra la directiva en relación a la implementación de la experiencia?
- ¿Qué acciones realizar para que el docente sea líder de los procesos?
- ¿Qué tantos resultados han tenido las herramientas lúdico pedagógicas implementadas y qué otras podemos ejecutar?
- ¿Para cuándo tabular la experiencia?

Respecto a la proyección de nuestra experiencia:

- ¿Cómo articular la experiencia de manera transversal en el currículo de la Institución?
- ¿Qué aspectos de la experiencia nos permite proyectarla de manera que refleje los avances logrados?
- ¿Cómo hacer para que la experiencia siga siendo sostenible en el tiempo?

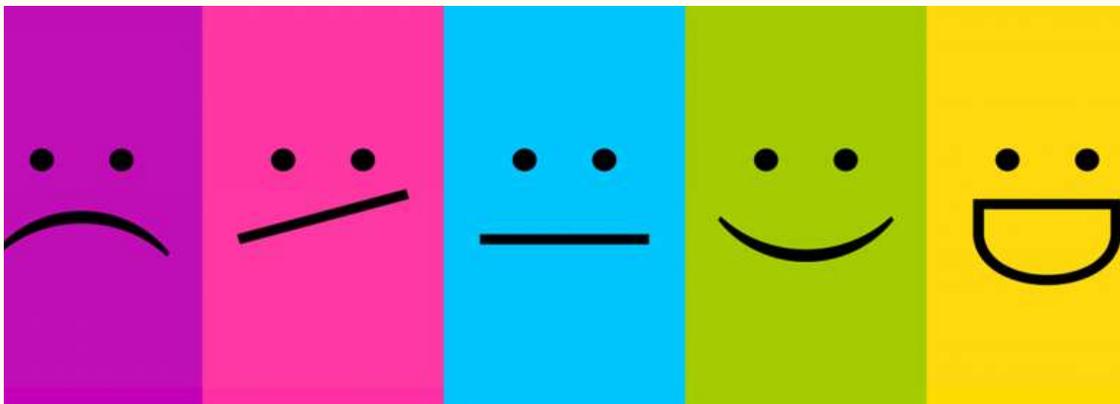


HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

Preguntas

Sobre la aplicación de la revisión de la experiencia

- ¿Debemos ajustar el título de la experiencia en relación a: Educación Emocional o Competencias socioemocionales?
- ¿Qué ha aportado cada fase de la experiencia al control de las emociones de los estudiantes?



Sobre el equipo

- ¿Hay una motivación para estar en la experiencia?
- ¿Qué tanto trabajamos las emociones en nosotros para pedir que los otros las trabajen?

En relación con el producto comunicacional:

- ¿Qué aspectos de la experiencia han sido de mayor impacto en la comunidad educativa que nos sirvan de referente para realizar nuestro producto comunicacional?

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

8. Cambios

8.1 Las Habilidades emocionales pasan el centro

El Programa Aulas Hospitalarias desde su inicio se ha enfocado en generar cambios en la educación de los niños en condición de enfermedad, a partir de experiencias pedagógicas significativas, que logren aportar no solo a su continuidad escolar sino a su tratamiento médico y a su proyecto de vida, una de estas estas experiencias, está relacionada con fortalecer las habilidades socioemocionales tales como la resiliencia, la empatía, la perseverancia, entre otras.



Es así como, el equipo docente del colegio Simón Rodríguez IED ubicado en el Aula Hospitalaria Clínica Infantil Colsubsidio, desde el año 2018 realiza diversas actividades enfocadas en las habilidades socioemocionales, las cuales han generado cambios e impactos positivos, tanto en nosotros como en nuestros pacientes estudiantes y sus familias. Dichos cambios, se ven reflejados en diferentes situaciones que observamos en nuestra práctica docente, antes, durante y al finalizar los tratamientos médicos de los niños, niñas y jóvenes vinculados al programa.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

8.2 *Pacientes estudiantes y sus familias: motivación y esperanza*

Como docentes, hemos sido testigos al igual que muchos de nuestros compañeros, cómo se transforman las vidas de las familias, al descubrir el diagnóstico de su ser querido, el cual los toma por sorpresa, los llena de tristeza y de infinidad de inseguridades, pero en medio de esta difícil situación, también hemos visto sus miradas de esperanza, de fe, de reconciliación y de confianza, al permitir que desde la pedagogía seamos parte de un proceso que va más allá de las matemáticas, la química o el español, un proceso que requiere un corazón fuerte, lleno de creatividad, estrategias y amor.

A partir de lo anterior, podemos afirmar que los cambios que ha generado la presente experiencia, están reflejados en cada uno de nuestros pacientes estudiantes al querer aprender, al ser responsables, comprometidos y autónomos, al querer comprender y afrontar con resiliencia las situaciones a las cuales se ven enfrentados, y principalmente tener la motivación de continuar construyendo sus sueños sin permitir que un diagnóstico sea un impedimento.



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

8.3 *Los miembros del equipo ya no somos los mismos*

Como equipo dinamizador esta experiencia ha traído cambios tanto en nuestra vida personal como profesional, en la primera, nos ha permitido valorar aún más la vida, la salud, la familia y todas aquellas pequeñas cosas que hacen parte de la cotidianidad, de igual forma, nos ha llevado a reflexionar sobre la importancia de la empatía, el cuidado por el otro, la tolerancia y la solidaridad, aspectos esenciales en la construcción de la paz.



En cuanto nuestra vida profesional, esta experiencia ha sido una escuela en todo sentido, pues no solo compartimos nuestros saberes sino aprendemos de nuestros niños, de sus familias, de sus anécdotas, de sus emociones, de sus experiencias, de su valentía; realidades que esperamos poder seguir compartiendo en diferentes contextos y que se conviertan así, en ejemplos de vida.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

8.4 Cambios en otros sujetos

La presente experiencia ha logrado tener reconocimiento y a su vez ha generado sensibilidad al conocer la situación de muchas familias quienes deben afrontar un diagnóstico oncológico, así mismo, es una invitación constante a reflexionar sobre la importancia de trabajar en las habilidades socioemocionales desde pequeños, aspecto que contribuye a la comunicación asertiva, al respeto y la empatía con otras personas, con el entorno y el medio ambiente.

9. Evolución de SIJU

Los diversos sectores con intereses en juego (SIJU) han aportado a la experiencia desde la solidaridad, el amor y el respeto, de esta manera, han contribuido a la divulgación de la experiencia ámbitos como la salud y la educación, de los cuales hemos sido participes en diferentes escenarios, en donde los pacientes estudiantes y sus familias han demostrado a partir de la comunicación y el arte sus avances y logros.



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

10. Hallazgos contraste con el futuro bonito

- **Brecha/Aproximación**

La posible brecha que encontramos en el “futuro bonito” es la falta de seguimiento continuo y permanente a todos los pacientes estudiantes que pertenecieron al programa Aula Hospitalaria, la no sistematización de todas las actividades de los proyectos transversales que sean utilizados como insumos a otros saberes disciplinares.

La aproximación que vemos al “futuro bonito”, es la necesidad de llevar el registro de todas las experiencias con relación a los participantes tanto de los estudiantes como sus familiares. Dar a conocer la experiencia por medio diferentes estrategias de comunicación a nivel local, nacional e internacional.

- **Cambios en imagen de Futuro Bonito**

La idea abstracta que teníamos de un futuro bonito comparado con el cierre abriendo es significativamente diferente y sentimos que con cada paso que damos fortalecemos nuestra experiencia, y será un cambio y reflexión constante en sistematizar los proyectos transversales.

- **Propuestas/pistas**

Como propuesta sugerimos que para un futuro bonito de un proyecto transversal es pintarnos inicialmente cómo puede ser dicho “futuro bonito”, revisarlo continuamente durante el desarrollo de la experiencia y al final de la ejecución de todas las actividades, registro de la sistematización del proyecto, ajustar los cambios del futuro bonito a que haya lugar.



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD: UN TRABAJO CON MUCHAS DOSIS DE AMOR

11. Aportes metodológicos

- El método original

La forma activa de integrarnos en el equipo dinamizador ha fortalecido el ejercicio de sistematizar la experiencia por medio de los diálogos que surgieron en el desarrollo de los diferentes módulos, esto permitió tener objetivos claros y diligenciar las bitácoras nos ayudó a reflexionar en aspectos que no habíamos tenido en cuenta como pensar en un futuro bonito.

- Cambios en la ruta

Consideramos que los cambios que vemos a partir de esta experiencia, es la necesidad registrar o sistematizar los proyectos transversales y de profundizar más en las habilidades socioemocionales.

