



Sector de
Educación

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Enseñando y aprendiendo

para una participación

transformadora

El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.



Sector de Educación

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto **“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP Francia

© UNESCO 2019



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-sp).

Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier material que aparezca en ella y que no pertenezca a la UNESCO, será necesario pedir autorización a: publication.copyright@unesco.org o Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

Título original: *Teaching and learning transformative engagement*

Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de portada: Getty/Solarseven

Diseño gráfico: Ana Carrasco-Martin

Impreso por la UNESCO

Impreso en Francia

Este documento no existiría sin las aportaciones de los intensos debates entre los participantes de la reunión de expertos sobre “La enseñanza y el aprendizaje para una participación transformadora responsable”, organizada por la UNESCO en colaboración con el Ban Ki-moon Centre for Global Citizens y el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU) los días 16 y 17 de febrero de 2019 en Seúl (República de Corea).



BAN KI-MOON CENTRE
for Global Citizens



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO

**Enseñando y aprendiendo
para una participación
transformadora**

Índice

1. Introducción	2
Contexto	2
Promoción	2
La cuestión	2

2. Comprender la "participación transformadora responsable"	3
Tipos de participación transformadora	3
La cuestión de la "responsabilidad"	4
Nuevas tendencias	4

3. La función de la educación	6
El proceso de la participación transformadora	6
Cómo promover una participación transformadora mediante la educación	7
Preguntas más frecuentes	9

1. Introducción

Contexto

En los últimos años, hemos visto a jóvenes estudiantes tomar medidas para influir en las comunidades en los planos local, nacional o mundial en relación con una serie de cuestiones que van desde la violencia armada en la escuela hasta el cambio climático. Al mismo tiempo, otros jóvenes estudiantes han expresado su deseo de contribuir a los procesos de transformación, pero han manifestado su falta de conocimientos y pericia para hacerlo. Esta situación pone de relieve la urgencia de comprender las diferentes formas de participación transformadora de los jóvenes estudiantes, especialmente en cuanto al papel de la educación.

Promoción

Basándose en la meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 sobre la Educación, la UNESCO brinda apoyo a los Estados Miembros para promover la educación para la ciudadanía mundial (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS), con miras a empoderar a los estudiantes para asumir roles activos, responsables y eficaces, que les permitan hacer frente a los desafíos en los planos local, nacional y mundial.

La cuestión

Si bien existe una extensa bibliografía sobre educación cívica y ciudadana, hay menos claridad acerca del significado del concepto de una "participación transformadora responsable" de jóvenes estudiantes en relación con la ECM y la EDS, en particular, los tipos de participación transformadora y la definición del término "responsable". Comprender mejor la relación entre la participación de los estudiantes y la educación puede contribuir a mejorar la definición de los conocimientos, aptitudes y competencias que las escuelas pueden enseñar, así como las maneras en que el papel de la educación puede variar según el contexto. En este sentido, el presente documento explora el significado de una "participación transformadora responsable", con miras a explicar el papel de la educación de formas que puedan reflejar la UNESCO y otros actores de la educación¹.

1 El documento se basa en una reunión de expertos organizada por la UNESCO en colaboración con el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU) y el Centro Ban Ki-moon para la ciudadanía mundial los días 16 y 17 de febrero de 2019 en Seúl (República de Corea). En la reunión participaron expertos de todas las regiones, incluidos encargados de la formulación de políticas y funcionarios gubernamentales, educadores, jóvenes activistas y empresarios sociales. Sus contribuciones, junto con un documento de antecedentes encargado por la UNESCO sobre la participación transformadora, sirvieron de punto de partida para preparar este documento. El documento de antecedentes, escrito por E. Middaugh, tiene por título *Transformative engagement: Youth remaking their worlds* (La participación transformadora: los jóvenes replantean sus mundos).

2. Comprender la "participación transformadora responsable"

Tipos de participación transformadora

Definición de "transformación" - En las definiciones estándar, la transformación se refiere a un cambio, más o menos radical y profundo, en la forma, naturaleza o apariencia. A los fines de este documento, la transformación puede referirse a un posible cambio en dos niveles: primero, en el estudiante, en relación con el proceso que emprende para lograr una participación significativa; y, en segundo lugar, en las repercusiones de la participación de un estudiante en las instituciones y normas establecidas, que puede producir más o menos cambios dependiendo de su naturaleza, sus objetivos y su sostenibilidad.

Como primer paso, es útil analizar los diferentes tipos de participación transformadora que pueden asumir los jóvenes estudiantes. Estos tipos tienen diferentes implicaciones según la medida en que cuestionan las normas e instituciones establecidas (véase el cuadro que figura a continuación). También pueden solaparse y cambiar con el tiempo, incluso en un mismo individuo.

- **Basada en el deber** - Este tipo consiste en una contribución al mantenimiento de las instituciones existentes como, por ejemplo, la votación individual y la participación en grupos de la sociedad civil y partidos políticos.

Por lo general, se considera que este tipo de participación es la que menos cuestiona las instituciones existentes, pero esto puede variar según el contexto.

- **Participativa** - Este tipo consiste en un compromiso activo en las instituciones existentes para ayudar a moldearlas, así como a sus políticas. Esta participación suele suponer la existencia de una sociedad civil dinámica, en la que los ciudadanos pueden trabajar por conducto del gobierno, así como de redes sin ánimo de lucro e informales, para abordar cuestiones de interés público.
- **Guiada por la justicia** - En este tipo de participación, el compromiso está orientado por la búsqueda de la justicia social, considerando los derechos humanos, el bienestar y la equidad, tratando de influir en las instituciones para que promuevan estos objetivos. Esto puede consistir en trabajar dentro del sistema o ejerciendo presión externa, incluso métodos contenciosos, como la desobediencia civil, así como otros más disruptivos.
- **Liberadora** - Este tipo de participación, más desafiante para las instituciones existentes, busca un cambio radical, con el fin de acabar con las maneras establecidas/ corrientes de hacer las cosas, ideando nuevas formas de convivencia, cuestionando las normas sociales, y creando contra-públicos que exploren diferentes enfoques de la

Cuadro. Tipos de participación transformadora¹

MENOS DESAFIANTE		MÁS DESAFIANTE	
Basada en el deber	Participativa	Guiada por la justicia	Liberadora
→ Electoral: Voto individual	→ Electoral: Debate activo, expresión y votación	→ Electoral: Movilización de los votantes en torno a un tema específico	→ Sociedad civil: Las organizaciones respaldan metas liberadoras
→ Sociedad civil: Participación obligatoria en grupos cívicos	→ Sociedad civil: Trabajo con organizaciones cívicas para influir en el público	→ Sociedad civil: Organizaciones basadas en temas específicos	→ Contra-público: Creación de instituciones y normas alternativas
→ Disentimiento: Individuos o grupos que hacen un llamado público a no votar	→ Disentimiento: Expresión pública de opiniones sobre temas determinados	→ Disentimiento: Protesta y activismo	→ Disentimiento: Acción disruptiva para eliminar instituciones y normas

1 Fuente: reunión de expertos de la UNESCO sobre "La enseñanza y el aprendizaje para una participación transformadora responsable", Seúl (República de Corea), 16-17 de febrero de 2019.

interacción social, económica o política. Esa participación puede entrañar la adopción de medidas perturbadoras para dismantelar las instituciones y normas existentes.

La importancia del contexto – El potencial de la participación para desafiar las normas e instituciones establecidas variará dependiendo del sistema político y la cultura, que pueden estar más o menos abiertos a la influencia de los ciudadanos. Por ejemplo, la expresión pública de opiniones en países donde la libertad de expresión es limitada puede ser más perturbadora que en países en donde se garantiza este derecho.

Individual y colectiva – La participación puede ser colectiva o quedarse en el nivel individual. Ambas formas son puntos de partida válidos para emprender un proceso de empoderamiento y transformación. Sin embargo, la acción individual no organizada, sin importar cuán bien sustentada esté, puede ser poco eficaz para lograr las metas de transformación. Igualmente, cuando los individuos se unen a la acción colectiva sin profundizar su propio compromiso personal, pueden tener poco poder transformador.

La cuestión de la "responsabilidad"

¿Cuál es el significado de una participación transformadora "responsable"? La evaluación de la "responsabilidad" relativa de cualquier forma de participación depende de la perspectiva elegida para entender un contexto particular, los antecedentes históricos y las medidas llevadas adelante como resultado. Dicha evaluación podrá complicarse aún más debido a las nuevas tendencias de la participación transformadora, que incluyen la acción anónima y deslocalizada. No obstante, varios factores pueden ayudar a guiar cualquier evaluación de este tipo.

- En primer lugar, es importante la intención/objetivo que guía cualquier forma de participación, que deberá, en el mejor de los casos, actuar en defensa de los derechos humanos y el bien público, incluida la promoción de un mundo más sostenible, inclusivo, justo y pacífico.
- En segundo lugar están los medios elegidos, que deberán ser respetuosos de los derechos humanos y las libertades fundamentales, y proporcionales en la observancia del estado de derecho a la luz de una situación particular.
- En tercer lugar están las consecuencias de una participación, que, por muy difícil que sean de prever desde el principio, deberán tenerse en cuenta. Una vez más, los principios universales consagrados en el derecho internacional de los derechos humanos deben seguir siendo la referencia clave.

En conjunto, deberá haber una armonía significativa entre estos tres factores, siguiendo el principio de "no hacer daño".

La cuestión de la violencia – En general, la violencia se asocia con *actos revolucionarios que hacen uso de la fuerza física*, mientras que la participación *transformadora*, promovida

mediante la ECM y la EDS, se enmarca en un registro diferente, en el que la violencia no es una opción, y en el que la acción deberá ser pacífica, proporcionada, participativa, abierta y basada en el diálogo. Dicho esto, a veces la violencia forma parte de la participación transformadora, y tales actos conducen a acalorados debates sobre su justificación. En el mejor de los casos, esos actos deberán considerarse en su contexto, determinados por las características específicas de una situación dada.

Nuevas tendencias

Cambio profundo – Las nuevas tendencias en la participación transformadora reflejan los cambios que están teniendo lugar en todo el mundo. Esto incluye la globalización, la urbanización, los flujos migratorios y de movilidad, las nuevas formas de políticas populistas², los cambios en los patrones del empleo y la escasez de mano de obra empleada, la desigualdad y la desaceleración de la movilidad social, junto con la aparición de nuevos desafíos que exceden las fronteras.

Las consecuencias de la revolución digital – La revolución digital ha transformado profundamente las relaciones individuales y sociales, la información y la comunicación, el aprendizaje y la comprensión, la participación cívica, así como la interacción entre los ciudadanos y los gobiernos. Ha introducido nuevas herramientas para la participación, restando importancia a las jerarquías tradicionales y ampliando las oportunidades para el emprendimiento social y político. Al mismo tiempo, la revolución digital ha traído consigo nuevos riesgos, como la aparición de cámaras de eco, filtros burbujas algorítmicos, desinformación y "noticias falsas", lo que plantea interrogantes sobre la vigilancia y la privacidad, así como la exacerbación de formas antiguas y nuevas de exclusión.

Dos amplias tendencias – Al llevar a la práctica distintas modalidades (véase el recuadro a continuación), se pueden destacar dos amplias tendencias que caracterizan la nueva participación transformadora, a saber:

1. **Actividades informales sin líderes** – Una primera tendencia es la ampliación de actividades sin liderazgo formal o estructura organizativa. Las actividades a gran escala como la ocupación de Wall Street son un ejemplo que se ha repetido en otros lugares, reflejando también la importancia de los medios de comunicación generados por los usuarios y en red. Desde una perspectiva más cotidiana, vemos la participación de los jóvenes estudiantes por medio de una serie de actividades poco organizadas, tanto en línea como presenciales. Esta tendencia debería considerarse partiendo de un sentimiento general de desafección por los partidos políticos tradicionales y

2 Cf. UNESCO, 2018, *Global Citizenship Education and the rise of nationalist perspectives: Reflections and possible ways forward*.

la votación. Cabe preguntarse además acerca de la sostenibilidad y las repercusiones de la participación individual, que podría ser menos eficaz que las formas más colectivas y organizadas.

2. Activismo en línea y de hashtags – Una segunda tendencia se refiere al uso de las nuevas tecnologías como medio básico de participación, incluidas las campañas en línea y los #eslóganes utilizados por los jóvenes estudiantes. Estos pueden emplearse junto con la protesta, como #blacklivesmatter en los Estados Unidos, #YouStink en el Líbano y #PatriarchyMustFall en Sudáfrica, y convertirse en movimientos organizados. En otros casos, como #metoo y #timesup, la acción tiene lugar principalmente en Internet, llamando la atención de los medios de comunicación para

ejercer presión. El activismo de hashtags ha suscitado elogios y críticas, especialmente por su tendencia a crear una "cámara de eco" entre los usuarios. Ser capaz de organizarse rápidamente con personas de ideas afines puede ser una herramienta poderosa. Al mismo tiempo, la falta de exposición a la crítica y de otras perspectivas puede conducir a la polarización, la incapacidad de hacer concesiones y la estigmatización. Por otra parte, el incremento de las formas de participación en línea plantea la cuestión de cuán importante puede ser la participación fuera de Internet.



Recuadro. Ejemplos de nuevos tipos de participación transformadora

Activismo digital feminista – Las redes sociales pueden incrementar la notoriedad de los movimientos liderados por mujeres para reclamar por sus derechos e influir en los discursos políticos. Un ejemplo es la labor de Malala Yousafzai en el Pakistán, quien fue víctima de un ataque armado por exigir el derecho a la educación de las niñas en 2013. Al mismo tiempo, ese activismo requiere un acceso a la tecnología y competencias que muchas niñas y mujeres no tienen, en particular las que corren un mayor riesgo de exclusión. El acoso y el abuso por razón de género también son frecuentes en línea.

Activismo de los consumidores – Las compras con una motivación política (comprar productos de empresas que responden a normas éticas y boicotear empresas poco éticas) han surgido como una forma común de participación por parte de los jóvenes estudiantes, que conlleva también el uso de los medios sociales para ejercer presión en las empresas. Por ejemplo, la organización 'Sleeping Giants' moviliza a los usuarios de Twitter a fin de presionar a las empresas para que dejen de encargar su publicidad a empresas de comunicación que supuestamente difunden información errónea o realizan otras prácticas poco éticas. En

Marruecos, millones de ciudadanos respondieron al llamado al boicot en línea en 2018 contra empresas e industrias pertenecientes a ciertas élites políticas, como una denuncia pública de colusión e injusticia social.

Empresariado social – Otro ejemplo es el auge del empresariado social, es decir, empresas socialmente responsables diseñadas para lograr un bien social, al mismo tiempo que ganan dinero. Este es el caso de la Escuela Moringa puesta en marcha por Audrey Chang para enseñar competencias de codificación en Kenya, estructurada como un negocio de pago diseñado para satisfacer una importante necesidad social para la gran población juvenil.

Iniciativas informales de ciudadanía – Con la ayuda en parte, de Internet, vemos los esfuerzos crecientes de los ciudadanos por compartir recursos, intercambiar servicios, o promover nuevas formas de gobernanza pública. Mediante las redes sociales, la gente comparte intereses y necesidades, sensibiliza sobre temas en el plano local, recauda fondos, intercambia experiencias y recursos, pide ayuda, y organiza actividades vecinales. Estas iniciativas también pueden apuntar a cambios importantes en la gobernanza pública, como lo demuestra

el trabajo de Bawsala en Túnez, o Sim-Sim Participation Citoyenne en Marruecos, que son plataformas en línea para presionar a los miembros del parlamento a compartir información y responder a las preguntas.

Activismo de aficionados – En 2014, un grupo de activistas apareció en Bangkok mostrando el saludo de tres dedos de la película *Los Juegos del Hambre* para protestar contra el gobierno. Este es un ejemplo de activismo mediático, en el que los jóvenes se inspiran en la cultura popular, y la reorientan para formular declaraciones políticas. Además del uso de los medios de comunicación populares para difundir información, las comunidades de aficionados en línea han servido de trampolín para actividades caritativas y políticas organizadas, como es el caso de la Alianza Harry Potter, que aboga por la igualdad, los derechos humanos y la alfabetización.

Troles – Otro ejemplo se refiere a los troles. El comportamiento deliberadamente provocador e insultante, especialmente en Internet y por las redes sociales, aprovechando el anonimato, se ha convertido en una característica del discurso político en línea, que incluye a los jóvenes estudiantes.

3. La función de la educación

El proceso de la participación transformadora

Una mejor comprensión de cómo tiene lugar la participación transformadora puede ayudar a definir los conocimientos, aptitudes y competencias que las escuelas deberían promover, así como pedagogías eficaces para enseñar en la escuela. Los factores que aquí se exploran constituyen pasos del proceso que conducen a una participación transformadora; pero en la práctica, no necesariamente todos son indispensables, ni deben ser estrictamente lineales.

Percepción de una brecha – Si bien puede haber una amplia gama de causas que despiertan el interés de los alumnos por ciertos temas, la participación transformadora a menudo comienza con su percepción de que existe una brecha entre lo que uno cree o es llevado a creer y la realidad. Puede tratarse de una brecha entre un ideal y el statu quo, que posiblemente conduzca a un "despertar" catalizado por un aprendizaje individual sobre los hechos, experiencias directas, y/o la vivencia de nuevas experiencias y realidades.

Internalización – Estos momentos de "despertar" suelen ir acompañados o seguidos de disonancias cognitivas o alteraciones emocionales, que llevan al alumno al pensamiento crítico o al auto-diálogo/reflexión. Esta experiencia puede producir también confusión, ira y/o un profundo sentimiento de indignación. El proceso de internalización también puede ser de naturaleza positiva, ya que el alumno siente un nuevo sentido de propósito y esperanza en que el cambio sea necesario y posible.

Vía hacia la acción – No todas las experiencias y momentos de "despertar" seguidos por la internalización llevan a emprender medidas o suscitan cambios de comportamiento en los alumnos. Hay factores facilitadores que pueden desencadenar la acción, a saber:

- **La empatía** es importante para permitir que el alumno se interese en un primer momento por la realidad de una situación o problema, y luego cree una conexión emocional más profunda con ella, de maneras que pongan de relieve su pertinencia para su propia vida. La empatía, especialmente, permite al alumno colocarse a sí mismo en la situación de los demás, y comprender más profundamente las realidades que otros viven desde su perspectiva, intensificando un proceso de interiorización sobre la necesidad de actuar, no solo para sí mismo y las propias necesidades, sino también para los demás y sus necesidades compartidas.

El desarrollo del aprendizaje tanto cognitivo como socio-emocional puede amplificar la conexión emocional de un alumno con una nueva comprensión de la realidad o de aquellos que se ven afectados por una situación y, por ende, proporcionar poderosos desencadenantes para la acción.

- **Problematización.** Si bien la empatía puede ayudar a intensificar un proceso de internalización que acerque al alumno a la acción o el cambio de comportamiento, no siempre puede ser suficiente como catalizador. Un cambio real puede darse como resultado de lo que podría llamarse "problematización", esto es, cuando un tema es interiorizado por un estudiante, que considera que dicha cuestión es manejable y viable a su nivel. Este momento puede surgir o incluso estallar en la vida de un estudiante sin planificación alguna.

- **Momentos de inflexión.** Lo que es más importante, tiene que haber momentos u oportunidades de empuje para los estudiantes, en los que puedan traducir todas las observaciones cognitivas, emocionales y sociales en una acción inmediata. En la creación de estos momentos, las figuras importantes pueden desempeñar un papel influyente y significativo, como los compañeros, los miembros de la familia o de la comunidad. Hoy en día, los medios de comunicación pueden tener gran peso a la hora de "inclinarse" a los alumnos hacia la acción.

En resumen – Para que se produzca una participación transformadora, tiene que haber un momento en el que el alumno perciba una brecha, y se despierte a una nueva realidad y a hechos/situaciones que antes formaban parte de su vida y de los que no era consciente. El estudiante puede entonces vivir un proceso de internalización, al enfrentarse a una brecha evidente. Cuando ese proceso se combina con la comprensión del alumno de cómo los demás están experimentando esa brecha, y se establece una conexión tanto a nivel cognitivo como emocional, es más probable que un alumno emprenda acciones y/o manifieste cambios de comportamiento. En muchos casos, para emprender una acción transformadora se requieren uno o varios momentos de inflexión, que se producen cuando el alumno ve la necesidad de actuar para salvar una brecha específica.

Cómo promover una participación transformadora mediante la educación

Aprendizaje sobre hechos/cuestiones

La educación puede proporcionar a los alumnos conocimientos que desarrollen su propia visión del mundo y fomenten un pensamiento crítico. En una era de "posverdad", en la que los hechos a menudo se ven cuestionados por la desinformación y las "noticias" falsas, reconocer abiertamente la existencia de perspectivas diversas puede ayudar a los alumnos a desarrollar nuevas concepciones del mundo, en las que basarán nuevos comportamientos. En el mejor de los casos, los alumnos deberán tomar consciencia de la importancia de la diferencia entre el "hecho" y la "opinión", especialmente en las redes sociales, donde las opciones de "Me gusta"/"No me gusta" tienen prioridad sobre la verdad/ falsedad.



Alfabetización mediática e informacional (AMI)

La AMI es vital en la era digital, en especial las competencias para usar Internet como recurso de aprendizaje, ya que permite que los alumnos desarrollen perspectivas críticas sobre la información, y su creación y distribución, y su vida cotidiana; aumenta la conciencia de los alumnos sobre cuestiones éticas, en especial en relación con la privacidad y la vigilancia; y amplía sus conocimientos de la comunicación en línea y la programación informática.

Exposición a nuevas/otras realidades

El aprendizaje cognitivo o la adquisición de información y conocimientos pueden no solo tener lugar en el aula, sino también mediante la exposición en la práctica a otras/nuevas realidades. Esta exposición real es importante para ayudar a los estudiantes a crear una comprensión cognitiva, además de empatía frente a una realidad nueva o diferente y a las personas afectadas por ella. El aprendizaje experimental puede ser especialmente eficaz a este respecto, ya que hace vivir a los alumnos nuevas situaciones en las que pueden interactuar, investigar y poner a prueba su pensamiento, desarrollando en todo momento sentimientos empáticos más profundos.



Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos puede ser útil para animar a los alumnos a encontrar un tema de interés y pertinencia para sus vidas, resumiéndolo a una escala viable y, partiendo de esta base, emprender acciones y/o cambios de comportamiento. Esto puede asimismo brindar un cimiento para que un estudiante desarrolle un vínculo de comprensión empática. Este tipo de aprendizaje basado en proyectos puede facilitarse mediante el trabajo con las comunidades locales, las familias o las redes de los propios alumnos, lo que supone pasar de la impartición tradicional de conocimientos cognitivos en las aulas a un aprendizaje en el que se abordan cuestiones de la vida real y participan personas de interés directo para los alumnos.

Contacto con opiniones diversas

Aunque ciertos enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en la experiencia y en proyectos, son importantes, la participación transformadora sostenida en el tiempo debe comenzar con uno o varios momentos de "despertar" del propio alumno, y su propia percepción de la existencia de una brecha entre su visión/percepción de una cuestión/situación y la realidad. En este sentido, nada puede ser más importante que las oportunidades para que los alumnos experimenten diversos puntos de vista sobre temas y realidades. Los intercambios, actos y campamentos estudiantiles pueden exponer a los alumnos a diferentes puntos de vista y opiniones de sus compañeros, lo que les permite crear un nuevo entendimiento de otras perspectivas, y además poner al día su comprensión de sí mismos al interactuar con nuevos compañeros. El debate abierto y las sesiones de discusión en las que los alumnos y los facilitadores no conocen el resultado en la etapa de planificación son de gran ayuda, ya que dejan espacio para que los alumnos exploren y agoten múltiples perspectivas.



No violencia

Es aún más importante que los alumnos aprendan formas no violentas de involucrarse en la transformación. La enseñanza de la comunicación no violenta puede ayudar a los alumnos a afianzar su comprensión de los demás, mejorar su empatía, y practicar la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo, y mostrarles cómo evitar la escalada.

Guías para la acción

Las oportunidades para reflexionar sobre las vidas de otras personas que han emprendido una participación transformadora pueden representar para los alumnos poderosos modelos de conducta. Las historias de esfuerzo personal y luchas interiores pueden ayudar a los alumnos a construir sus propios valores y principios. Un debate reflexivo en el aula sobre los desafíos y opciones de vida que se muestran en relatos relacionados con temas de actualidad puede profundizar la comprensión y el pensamiento crítico de los alumnos. La identificación potencial con narradores presentados como "modelos de conducta" también puede favorecer la inclusión de alumnos más marginados.



Comenzar en las escuelas

Los estudiantes pueden poner en práctica la participación transformadora viviendo la democracia en la escuela. Los consejos estudiantiles y las actividades extracurriculares pueden fortalecer su comprensión de los procedimientos y políticas, la importancia de involucrar a las instituciones, las responsabilidades de la toma de decisiones, así como los cambios que son posibles mediante los procesos políticos. La capacidad de ejercer una influencia es una fuente de empoderamiento que anima a los alumnos a participar en la sociedad en un sentido más amplio.

Preguntas más frecuentes

Pregunta 1

¿Existe un tema particularmente útil que ayude a los estudiantes a aprender sobre la participación transformadora?

La educación cívica/ciudadana es un buen comienzo. Se centra en las responsabilidades y deberes de los miembros individuales de la comunidad y la sociedad en cuanto a su actuación y respeto. Se trata además de un tema orientado a la acción, que hace hincapié en la importancia de la propia participación del alumno. Los temas incluidos en los estudios sociales también son puntos de partida útiles, en la medida en que abordan cuestiones y problemas que necesitan cambiarse a nivel de la sociedad. La educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible son ámbitos excelentes para esa enseñanza, ya que requieren que los educandos cuestionen los supuestos del statu quo, y emprendan acciones que hagan del mundo un lugar mejor para todos.

Pregunta 2

¿Pueden fomentarse acciones transformadoras en las escuelas?

Todo tipo de participación transformadora puede tener un carácter potencialmente perturbador, debido a que cuestiona el statu quo y trata de establecer nuevas normas o formas de hacer las cosas. Esta naturaleza potencialmente perturbadora puede ser rechazada por las autoridades escolares. Sin embargo, prohibir a los estudiantes que expresen sus opiniones, incluso si ello va en contra de la filosofía de statu quo de la escuela, puede ser peligroso. Una escuela puede ser el mejor lugar, y más seguro, para que los alumnos aprendan y apliquen los principios de la democracia y la no violencia, y emprendan acciones que los respeten. La participación transformadora deberá promoverse dentro de los límites de la escuela, de modo que los alumnos tengan la oportunidad de asumirla de manera responsable antes de comenzar a participar en el mundo.

Pregunta 3

¿Cómo puede un maestro responder a la pregunta de si es posible justificar la violencia en la participación transformadora?

La UNESCO no aprueba ni promueve la violencia y, a su juicio, la no violencia debería respetarse como principio esencial de toda participación transformadora. Al mismo tiempo, el mundo ha sido testigo de notables

transformaciones sociales e históricas que se han producido en algún momento de maneras que incluían violencia, no para causar destrucción como tal, sino para hacer avanzar lo que se percibía como una causa justa.

En tales casos, se deberá alentar a los alumnos a aplicar un enfoque crítico para determinar por qué se utilizó la violencia en un caso particular, y por qué otros medios no podrían haber sido posibles. La violencia no puede aceptarse bajo ninguna circunstancia, pero los casos que difieran de este principio deben sopesarse y evaluarse individual y contextualmente.

Pregunta 4

¿Basta una educación centrada en la adquisición de conocimientos para alentar a los estudiantes a asumir una participación transformadora?

Partiendo del aprendizaje cognitivo, es más probable que las dimensiones socioemocional y de comportamiento del aprendizaje generen una participación transformadora por parte de los alumnos. Al mismo tiempo, si la información y el conocimiento que tiene el alumno sobre la causa de su acción no son imparciales y objetivas, existe el riesgo de que se le guíe a tomar una acción equivocada. Esta es la razón por la que el acceso a hechos e información imparciales y objetivos es un requisito previo de una participación transformadora responsable. En este sentido, la adquisición de conocimientos no es menos importante que las otras experiencias que emocionan a un alumno y lo impulsan a la acción.

Pregunta 5

¿Deberían todos los tipos de participación transformadora ser disruptivos?

Toda participación transformadora busca cambiar el statu quo de alguna manera. Si bien el resultado final puede ser "disruptivo" con respecto al statu quo, el proceso no tiene por qué ser "disruptivo" o violento. Hoy en día, gracias a las redes sociales, los jóvenes estudiantes pueden, de hecho, poner en marcha muchas acciones transformadoras "tranquilas", especialmente a nivel individual, empezando por su propio cambio de comportamiento. Muchas de las medidas adoptadas por los jóvenes estudiantes en favor del consumo y los estilos de vida sostenibles pertenecen a esta categoría de participación transformadora, y se les debe alentar aún más.

Cómo contactarnos

Sector de Educación de la UNESCO

UNESCO

7, place de Fontenoy

75352 París 07 SP

Francia

 <https://es.unesco.org/themes/ecm>

 gced@unesco.org

 www.facebook.com/UNESCOes/

 https://twitter.com/unesco_es



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de
Educación

Enseñando y aprendiendo para una participación transformadora

En los últimos años, hemos visto a jóvenes estudiantes tomar medidas para influir en las comunidades en el plano local, nacional o mundial en relación con una serie de cuestiones, desde la violencia armada en la escuela hasta el cambio climático. Al mismo tiempo, otros jóvenes estudiantes han expresado su deseo de contribuir a los procesos de transformación, pero han manifestado su falta de conocimientos y pericia para hacerlo.

Si bien existe una extensa bibliografía sobre ciudadanía y educación cívica, hay menos claridad acerca del significado de una “participación transformadora responsable” para los jóvenes estudiantes, en relación con la educación para la ciudadanía mundial (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

El presente documento busca mejorar la comprensión acerca de la conexión que existe entre la participación de los estudiantes y la educación, analizando el significado de una “participación transformadora responsable” y de su proceso. Asimismo, clarifica el papel de la educación de maneras que puedan ser reflejadas por la UNESCO y otros actores en el ámbito educativo.

