

Comunidades educativas resilientes: su liderazgo en contextos adversos

Hallazgos preliminares de la investigación sobre el
impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia



Global Center *for the Development of the* Whole Child



EDUCAPAZ
Programa Nacional de Educación para la Paz



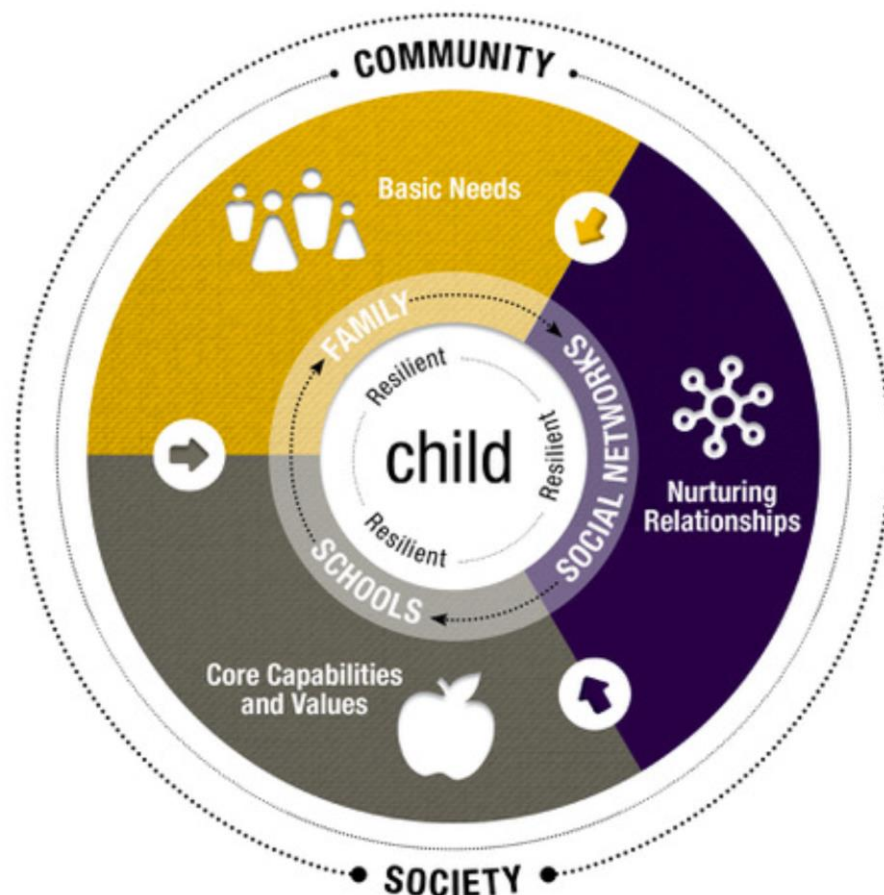
Agenda

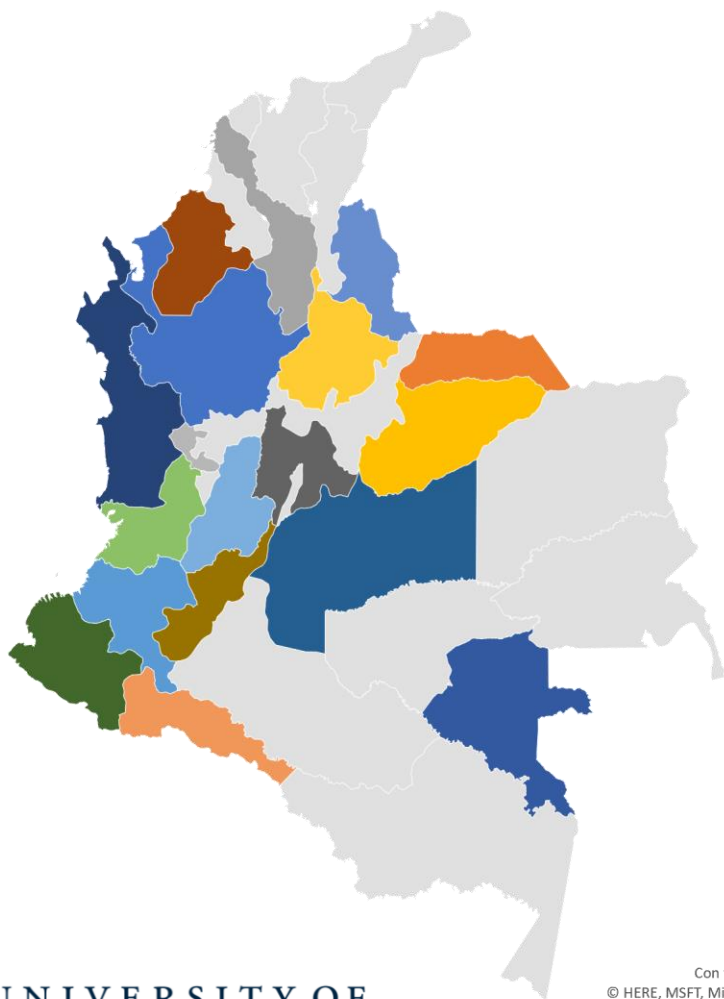
- A. Introducción
- B. ¿Qué es la resiliencia basada en la educación?
- C. Hallazgos preliminares de la investigación sobre el impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia
- D. Preguntas

Introducción



- El Global Center *for the Development of the Whole Child* (GC-DWC)-antes *Fostering Resilience Initiative*- hace parte del Instituto de Iniciativas Educativas (*Institute for Educational Initiative's-IEI*) de la Universidad de Notre Dame.
- GC-DWC trabaja en generar evidencia, comunicar y difundir esta evidencia y desarrollar la capacidad de los actores de la comunidad, profesionales de organizaciones no gubernamentales y formuladores de políticas para crear vías que permitan a los niños, niñas y adolescentes superar las adversidades a las que se enfrentan.
- Tenemos cuatro programas de enfoque:
 - Resiliencia
 - Medición del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes
 - Metodología REALM
 - Programa integral y holístico





- El GC-WCD ha colaborado con Educapaz en un proyecto que busca identificar los factores que impactan el desempeño escolar y los mecanismos que utilizan algunas IEs para fomentar resiliencia.
- Actualmente, el GCWCD realiza un caso de estudio en 69 IEs propuestas por: Educapaz, Cinep, Save The Children, Fundación Compartir, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Empresarios por La Educación, Corpoeducación, Fe y Alegría y Hogares Juveniles Campesinos.
- Esta investigación busca reconocer prácticas resilientes basadas en la educación para crear un banco de buenas prácticas en un medio digital

Con tecnología de Bing
© HERE, MSFT, Microsoft, Wikipedia



Agenda

- A. Introducción
- B. ¿Qué es la resiliencia basada en la educación?
- C. Hallazgos preliminares de la investigación sobre el impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia
- D. Preguntas

Resiliencia basada en la Educación



La **resiliencia** es la **capacidad** de un sistema biopsicosocial (individuo, familia o comunidad), para navegar hacia los recursos necesarios para mantener un **funcionamiento positivo** bajo estrés, así como la **posibilidad de los sistemas para negociar** recursos que se proporcionarán de manera que se **experimenten como significativos** (Framework GCDWC, 2020)

La resiliencia consolida los procesos de construcción de paz

La resiliencia apoya la resolución de conflictos

La resiliencia permite la construcción de sociedades más justas, seguras y prósperas



La resiliencia garantiza el desarrollo integral de los estudiantes

Actitudes resilientes en los estudiantes mejoran su rendimiento escolar

La resiliencia basada en la educación impacta positivamente a toda la comunidad

Resiliencia basada en la Educación



- La resiliencia basada en la educación puede verse como un proceso colectivo y de colaboración en el que participan niños, padres, maestros, autoridades escolares, entidades y autoridades gubernamentales, en el fomento de habilidades para enfrentar la adversidad.
- Cuando se consideran las complejas interacciones de niños y jóvenes con las estructuras y servicios que facilitan su desarrollo positivo, se deben observar simultáneamente tanto los *factores de riesgo*, como los *recursos de protección* disponibles.



Framework GCDWC, 2020



Agenda

- A. Introducción
- B. ¿Qué es la resiliencia basada en la educación?
- C. Hallazgos preliminares de la investigación sobre el impacto del COVID-19 en la educación rural en Colombia
- D. Preguntas



- Estudio Global desarrollado en todos los continentes y en varios países.
- El equipo de Colombia ha realizado **75 entrevistas** con rectores y coordinadores **en todos los departamentos del país en zonas rurales dispersas y vulnerables.**
- Las entrevistas se han realizado entre **el 8 de Abril y el 18 de Mayo.**



© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias



COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares

1. Retos del aprendizaje a distancia.
2. Los derechos A la educación y En la educación en IE rurales.
3. Vulnerabilidades preexistentes en la ruralidad dispersa.
4. Elementos clave para garantizar el éxito de la educación a distancia en las zonas rurales.

[illegible][illegible]

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "COVID-19 Impacto Global - Cierres Escolares" is displayed. The slide includes a photograph of a classroom and text in Spanish discussing the impact of school closures on children's well-being. It mentions "Ana María Rodríguez, 4^a Normal Superior Jorge Elías de Bogotá" and "Rosendo Peña del Cauca". At the bottom of the slide, the logo of the "UNIVERSITY OF NITTE DANE" is visible. On the right, a grid of video feeds shows participants. The top row includes Juan Diego García, Anna Nascimento, and a third participant. The middle row shows Ana María Rodríguez, a man with glasses, and George Lopez. The bottom row shows John Jiménez and Andres Torres. The meeting title "COVID-19 Impacto Global - Cierres Escolares" is visible at the top of the Zoom window.



- **Conectividad a internet** en las zonas rurales varía entre 0 y 30%
- Los **estudiantes carecen de herramientas tecnológicas** – Celular de los padres
- **Inexperiencia para el diseño de material pedagógico** y manejo de herramientas tecnológicas
- **Ambigüedad de las definiciones sobre el uso de recursos** de emergencia para enfrentar la contingencia
- **Exceso de contenidos para los estudiantes**
- **Dificultades logísticas para la distribución del material**



© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias



Dificultades para la continuidad del proceso
educativo e inseguridad alimentaria

Ramiro Rojas
IE Leonidas Norzagaray
Puerto Leguizamo, Putumayo



- **Pobre vinculación de padres o adultos** en labores de apoyo pedagógico
- **Baja escolaridad** de padres y cuidadores
- **Sobrecarga laboral** de los maestros (16 a 18 horas)
- **Impacto emocional** sobre maestros (Ansiedad, Estrés, Frustración)
- Suspensión de remisión de guías físicas por riesgo agregado de contagio
- Para los jóvenes el cierre escolar es **la pérdida del espacio de socialización**



© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias



Acompañamiento psicosocial a los
niños, niñas y adolescentes

Miguel Suarez
IE Ricardo Gonzalez
Valledupar, Cesar



- **Alto Impacto en la calidad educativa**
- **Deserción**
- **Aumento de riesgos** para los niños y jóvenes (reclutamiento, cultivos de uso ilícito, minería, trabajo infantil, maltrato intrafamiliar y abuso sexual)
- **Pérdida de hábitos educativos**
- **Desnutrición**



© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias



Limitaciones para el acceso a PAE

Nestor Lopez
IE Escuela Indígena de Donachui
Valledupar, Cesar





© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias

- IE en puntos de **frontera (Amazonas, Guainia, Vaupés)** pueden sufrir **contagios masivos** consecuencia de prácticas culturales de encuentro de familias indígenas entre fronteras que no es posible controlar
- **Impacto agravado en los niños de preescolar**
- **Pérdida de proyectos productivos** en IE con vocación agrícola
- **Pérdida de logros a nivel comunitario** desde las IEs



Preocupación por el futuro del
aprendizaje

Jairo Arroyo
IE De la Ventura
Tiquisio, Bolivar





© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias

- **Uso de recursos de la emergencia para compra de SIMCARD para maestros** o para lograr conectividad de algunas IE
- **Seguimiento aleatorio de parte de algunos rectores** en llamadas a padres / niños para verificar el proceso de aprendizaje
- **Distribución de carga de maestros** cuando los contenidos son escogidos y no requieren su participación activa
- **Involucramiento de cuidadores**



Involucramiento de Padres y Cuidadores y la Preparación como elemento diferencial frente a la Pandemia del COVID19

Armando Moyano
E El Carmen, Sede Colegio Rural
Telesecundaria Pastor Ospina
Guasca, Cundinamarca



- **Distribución de carga de maestros** cuando los contenidos son escogidos y no requieren su participación activa
- **Empleo de mensajeros académicos** o pedagógicos
- Uso de **emisoras comunitarias y canales regionales**
- **Establecimiento de horarios de maestros para retroalimentación de padres**
- **Elementos culturales de comunidades indígenas como mecanismo de protección**



© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias



Mecanismos de afrontamiento desde las culturas ancestrales

William Gonzalez
IE Quizgo
Silvia, Cauca

COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares



Framework GCDWC, 2020



COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares



William de la Cruz
IE Corcovado
Morales, Bolivar





© Child Resilience Alliance-Photo by Alejandra Arias

Muchas gracias, ¿preguntas?