

COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares

Respuesta Educativa al COVID-19

Hallazgos Preliminares, Abril 13-17 2020

Presentación

En el marco de la investigación global sobre el impacto del COVID-19 en el sistema educativo que adelanta el Global Center for the Development of the Whole Child de la Universidad de Notre Dame, el equipo de Colombia condujo entre el 13 y el 17 de abril, 12 entrevistas virtuales con la participación de rectores de Instituciones Educativas (IE) públicas de siete departamentos de Colombia (Meta, Antioquia, Tolima, Atlántico, Caquetá, Cesar y Arauca). Las IE adelantan su trabajo con comunidades rurales e indígenas vulnerables, estudiantes que viven en la periferia de zonas urbanas, estudiantes en internados y poblaciones extranjeras pendulares. Algunas de esas IE rurales se encuentran distantes de los cascos urbanos y en zonas de difícil acceso. En la mayoría de casos las IE cuentan con varias sedes dispersas en la zona geográfica de influencia.

Aunque todas las IE entrevistadas hacen parte del sistema público escolar, se incluyeron dos IE concesionadas¹ y una IE asociada a los resguardos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta.

¹Las Instituciones Educativas concesionadas son colegios públicos que son administrados por entidades privadas. Su propósito es mejorar la gestión del sector educativo. Uno de los principales operadores son las Diócesis departamentales de la Iglesia Católica. Esta modalidad cubre aproximadamente 100.000 estudiantes

“ Hay mucha gente que no estaba considerada vulnerable y no aparece en las bases de datos de ayuda. Por ejemplo, los peluqueros, gente que vivía del día a día, con la diferencia de que el que está acostumbrado a pedir ayuda no lo sufre tanto como aquel que no tenía esa costumbre. *Esa gente está muy mal, sufriendo mucho y en silencio.* ”

María del Pilar Blanco

Impacto en los indicadores del derecho a la educación como resultado del COVID-19

Los entrevistados coinciden en que el principal mecanismo de difusión de las medidas que derivaron en el cierre escolar fueron las alocuciones presidenciales y con posterioridad las comunicaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ninguna de estas instituciones contaba con una metodología para adelantar la educación a distancia por lo que, en general, ha sido un reto el diseño y establecimiento de mecanismos que les permitan dar continuidad al aprendizaje.

En la coyuntura actual se hace muy visible que el derecho a la educación depende de la confluencia de múltiples factores y que se trata de un proyecto común en el que son requeridos tanto el empeño de los padres como de los maestros, así como la disponibilidad de recursos de distinta naturaleza que ayuden a limitar el impacto que la emergencia causa sobre la educación en aspectos económicos, de conectividad y de conocimiento.

En relación con la epidemia del COVID-19, el cierre escolar afecta el derecho a la educación de niños y niñas de diversas maneras. A continuación se examina, a partir de las entrevistas realizadas, el impacto sobre los indicadores del derecho a la educación como consecuencia de la epidemia del COVID-19. Se toman como base para la realización de este análisis las categorías de UNESCO sobre el derecho a la educación que incluye el acceso al sistema regular de educación, la posibilidad de contar con modalidades educativas alternativas, la existencia de elementos de infraestructura y servicios básicos y la provisión de maestros calificados. Estas condiciones se recogen bajo las categorías de Disponibilidad y Accesibilidad de Tomasevski¹ a las que se suman los procedimientos administrativos, costos y riesgos.

Luego se muestran los indicadores del cumplimiento de los derechos en la educación que abordan los indicadores de Aceptabilidad y Adaptabilidad de Tomasevski. Estas dos categorías ponen su foco en los marcos curriculares, procesos de enseñanza y aprendizaje, financiación y coordinación, así como en las capacidades institucionales que garantizan que la oferta en la educación cuente con la calidad y pertinencia necesaria para los niños, niñas y jóvenes como consecuencia del cierre escolar.

¹ Tomasevski, Katerina, "Indicadores del derecho a la educación", Revista IIDH, No. 40. San José, Costa Rica, julio /diciembre 2004, págs. 349-350

“ [...] A muchos padres de familia no les interesa, ellos piensan que el problema de la educación es de los maestros. *La verdad es que en este momento vayan o no vayan a la escuela, poco o nada les está preocupando,* porque están en época de recolección de café, no hay trabajadores, no pueden recibir personal de otras partes por el miedo de la pandemia, entonces están empleando sus familias, entonces entre comillas están felices. ”

El derecho a la educación: Accesibilidad y Aceptabilidad

Existe un consenso entre los distintos rectores y coordinadores entrevistados de que los elementos de disponibilidad y accesibilidad de la educación se encuentran gravemente afectados por el cierre escolar derivado de la emergencia sanitaria del COVID-19. Entre las causas que dificultan la disponibilidad y accesibilidad de la educación se encuentran el deficiente acceso a la tecnología, el analfabetismo digital y el aumento de la inseguridad alimentaria.

Deficiente acceso a la Tecnología

Una de las principales limitaciones para el acceso a la educación de niños y jóvenes en medio de la Pandemia del COVID-19, es la ausencia de conectividad y tecnología para el uso de internet que permita a los estudiantes acceder a la oferta estatal disponible de guías, o a la que diseñan los maestros en las IE como apoyo para el aprendizaje en modalidad a distancia.

Los mecanismos de comunicación entre los maestros y sus estudiantes están, por lo general, limitados al WhatsApp de los padres, el voz-a-voz entre miembros de la comunidad que puedan tener contacto con sus pares, los delegados comunitarios, los jefes de juntas de acción comunales o algún padre que haya sido escogido como representante del grupo de padres de cada curso. En todo caso, estos contactos están restringidos por la dificultad de acceso a celulares que en algunas regiones es casi absoluta y en otras está supeditada a la disponibilidad de datos suficientes que puedan tener los padres.

Lo anterior se agudiza en zonas rurales:

“ Resulta que cuando el papá se va a trabajar en sus labores agrícolas pues coge y se lleva el celular. Entonces me toca que los niños se levanten más temprano y saquen lo que puedan, a las 12 del día cuando el papá viene a almorzar pues igual y luego hasta las 5 pm” —María del Pilar Blanco

“ La entrega de materiales, como estamos en zona rural, no se cuenta con conectividad, muchos niños no tienen computador, tablet, teléfonos inteligentes, hay casos en que no tienen energía eléctrica, simplemente no se puede acceder a la educación virtual, ¿entonces qué tenemos que hacer?, entregar en medio físico unos paquetes de las distintas áreas para que los muchachos puedan desarrollar estas temáticas.” —Oscar Díaz

La imposibilidad de acceso a tecnología está relacionada con las condiciones de vulnerabilidad de las familias. Por una parte, por la limitada capacidad para adquirir elementos que les permita continuar el aprendizaje usando medios virtuales, pero también, debido a que en condiciones de precariedad existen otras prioridades.

En palabras de algunos de los directivos, esta emergencia da pistas de asuntos relevantes en los que deben priorizarse las inversiones hacia el futuro con el fin de no limitar el acceso a la educación de los niños y jóvenes.

“ Las soluciones que le voy a dar son muy concretas, 1. hay que subsidiarles equipos electrónicos o donarles tabletas, computadores a bajo precio, para que tengan herramientas y 2. el gobierno debe hacer un convenio con empresas multinacionales y que instalen antenas por toda la zona rural, de alta velocidad y que sea subsidiado y que sea gratis, no solo para colegios sino para personas egresados, padres de familia” —Andrés Emilio Torres

Las Instituciones Educativas en las zonas rurales con frecuencia están en sitios de difícil acceso y en los que condiciones presupuestales o de disponibilidad de tecnología limitan la conectividad de internet.

“ Las IE están en veredas donde los caminos son de trocha... hay estudiantes que para llegar a la sede caminan una hora y media y están en una población de una zona rural muy dispersa, que hay que caminar en una montaña, que en 15 minutos ve una casa y en media hora otra casa... unos terrenos muy vastos, a veces va uno con el celular y le coge por sectores de la montaña, y lo que medio llega es WhatsApp, los audios no llegan o si llegan es tardíamente, hay sitios donde definitivamente no coge, es difícil el acceso, nosotros como institución hemos intentado contratar internet para las sedes pero es muy costoso.” —Andrés Emilio Torres

Analfabetismo Digital

El analfabetismo digital se refiere al limitado conocimiento y uso en el ámbito cotidiano de herramientas tales como correo electrónico, portales, foros y herramientas colaborativas en internet que soportan la virtualización de la educación.¹ La carencia de preparación para educación virtual pasa por la falta de capacitación a los maestros, la falta de incorporación de tecnología en el proceso pedagógico, la ausencia casi total de conocimiento y de disponibilidad de los padres, la limitada interacción de los niños con las herramientas y aún el propio diseño del proceso educativo que no está habilitado para incorporar estrategias de enseñanza virtual.

“Una posible barrera es cultural, donde se están acostumbrados al trabajo presencial y no virtual, es complicado por la cultura de ellos, dicen es que al profesor le están pagando el sueldo, por qué nos tienen que mandar el trabajo a la casa (..) Así como nos hemos encontrado unos profesores fuertes en el manejo pedagógico y de TICs... la dificultad es la cultura de que no estamos tampoco preparados para el trabajo virtual ni como estudiantes, ni como maestros”
—Andrés Emilio Torres

¹Farrell, G. M. (2005) The changing faces of virtual education, Canada: The Commonwealth of Learning, en: www.col.org/virtualled/virtual2pdfs/virtual2_complete.pdf

“No estábamos enseñados, a pesar de que la tecnología existía, no creíamos que la íbamos a necesitar de la manera que la estamos necesitando, mientras este tiempo estamos haciendo dos cosas, tratando de cumplir y aprendiendo muchísimo.”

Heriberto Gualtero

Inseguridad Alimentaria

La suspensión de las clases presenciales incrementa la vulnerabilidad de los niños, niñas y jóvenes. Una consecuencia es la limitación de ingesta calórica para muchos niños quienes recibían su nutrición diaria del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Debido a que el cierre de las escuelas se dio con anticipación, mediante el mecanismo de adelantar el periodo de las vacaciones, no fueron previstos o no se cuenta con la posibilidad de entregar apoyo alimenticio durante este periodo.

El cierre del proceso escolar en internados de zonas rurales aumenta los riesgos de tener problemas nutricionales en niños, niñas y jóvenes con mayor vulnerabilidad en las regiones. A lo anterior se suma el hecho de que la emergencia está aumentando la cantidad de familias que atraviesan difíciles circunstancias económicas. No resulta infrecuente que los rectores, maestros y profesionales del sector terminen auto-gestionando el soporte que necesitan las familias vulnerables, como iniciativas que surgen desde ellos mismos.

“Voy a contarle algo que me impactó, mientras estábamos haciendo el grupo de WhatsApp, en el momento en que se unían, de una vez hacían peticiones, profesor, por favor, ayúdenos, estamos aguantando hambre, y nosotros conociendo estas familias sabemos que es verdad, nos pusimos en contacto y entre nosotros recogimos una pequeña cantidad de dinero para enviarle a estas familias para que compren algo” —German Castañeda

Los Derechos En la Educación: Aceptabilidad y Adaptabilidad

Para los rectores y coordinadores entrevistados en el marco de esta investigación, los estudiantes rurales o urbanos en condiciones de vulnerabilidad van a experimentar un impacto significativo en la calidad de la educación. Entre otras razones, por la limitada posibilidad de adaptar contenidos que fueron pensados para un modelo presencial a un modelo de educación a distancia. Contenidos que, en muchos casos, se hacen disponibles a nivel nacional y no cuentan con la pertinencia cultural de las comunidades más apartadas. Modelos de evaluación que reconozcan el cambio de paradigma de una educación basada en la presencialidad a otro que involucra la virtualidad, entre otros. El cambio de modelo implica nuevas capacidades y aprendizajes, para los que no hubo preparación previa.

Calidad del Proceso Educativo

Las afectaciones que los maestros/ rectores/ coordinadores identifican en la calidad de la educación se relacionan, entre otras cosas, con el limitado apoyo que los niños, niñas y adolescentes puedan recibir en sus hogares para el proceso de aprendizaje.

“ Lo otro es convencer a los papás que los niños no están en vacaciones porque todos los días es una dificultad que lleguen temprano, que, porque tienen que ir a ordeñar, y que por lo menos los papás les dejen tener la disciplina de que por lo menos hasta el mediodía los dejen que están estudiando. Yo pienso que eso va a ser una dificultad más grande, porque los papás al ver que están en la casa creen que no están haciendo nada, se los llevan a trabajar, a coger, a sembrar o a hacer limpieza, esa va a ser una dificultad en la zona rural, concientizar y respetar el tiempo de estudio de los niños”. —Miguel Suarez

La mayoría de los docentes expresó su preocupación por la afectación diferencial que esto puede significar en la calidad de la enseñanza que requieren estudiantes de último grado. Estos estudiantes se encontraban en proceso de preparación para la presentación de exámenes de Estado (Pruebas Saber 11°). No es claro el panorama a futuro para ellos ya que no se sabe cuando presentarán las pruebas y, temen que se limiten aún más, sus posibilidades de acceder a educación superior.

El proceso de evaluación

En términos generales los rectores/ maestros y personal de coordinación de las distintas IEs expresaron la necesidad de hacer ajustes en los procesos de evaluación de los niños, niñas y jóvenes. Hicieron especial énfasis en lo inadecuados de los modelos actualmente establecidos para la nueva situación.

La mayoría estaría de acuerdo en un cambio de orientación que permita privilegiar otro tipo de elementos de valoración del aprendizaje. Este cambio en los procesos de evaluación tiene en cuenta para los maestros que la evaluación pueda adaptarse a las nuevas circunstancias.

“ El sistema de evaluación debe cambiar un poquito, el actual no sirve para este tipo de educación no podemos hacer coevaluación... que es la evaluación que se realiza entre padres, docentes y estudiantes. Hay que hacer unas reformas digamos al sistema de evaluación para que se pueda evaluar el trabajo de los estudiantes” —Henry Mora

Sin embargo, persisten dudas que surgen sobre las posibles formas de modificar la evaluación para que se ajuste a la realidad que enfrentan los estudiantes.

“ Créame no tenemos claro cómo vamos a evaluar, estamos acostumbrados a evaluar, qué aprendiste, pero ¿cómo sabemos qué aprendió de manera virtual?, no lo sabemos, vamos a seguir mirando videos, a ver que vamos aprendiendo” —Mariluz Cáceres

Estos y algunos otros dilemas no tienen respuesta por parte de los maestros, pero hacen parte de las reflexiones a las que se enfrentan en la realidad que plantea el cierre escolar por la pandemia del COVID-19.

“ Y cuando volvamos, ¿se va a tratar de la misma manera al que hizo trabajos, al que estuvo juicioso?, ¿al que el papá estuvo preocupado y al otro que ni siquiera se preocupó?... es que no sabemos cómo evaluar, ¿cómo lo hacemos si no sabemos si tuvo acceso o no? ” —María del Pilar Blanco

Adaptación Cultural – Poblaciones Indígenas

Un elemento central de los derechos EN la educación lo constituye la adaptabilidad de ésta a las condiciones particulares de los estudiantes. En una de las entrevistas realizadas con un rector del conjunto de instituciones educativas de la Sierra Nevada de Santa Marta, con población Arhuaca se identifica la forma en que estas instituciones gestionan la educación en medio de la pandemia del COVID-19. En el caso de estas comunidades, posterior a los anuncios del Gobierno Nacional, las autoridades ancestrales tomaron las decisiones que permitirían enfrentar la epidemia.

“ Se reúnen las autoridades mayores, ellos miran la decisión del Estado y miran qué está sucediendo con el COVID19, y ahí miran qué se va a hacer con toda la población, por ejemplo, en todas las regiones hay Mamos, que son sacerdotes y hay un cabildo y un comisario y una junta directiva de cada región, ellos son los que acuerdan con el Mamo mayor, qué cosas se deben hacer dentro de la comunidad, para evitar el impacto del COVID19...” —Néstor López

Además de acciones orientadas a evitar el contagio limitando el ingreso a la Sierra Nevada, y ejerciendo control a través de guardias indígenas, las comunidades indígenas han emprendido acciones de su cultura orientadas a la protección de la comunidad. Estas se suman a estrategias de cuidado ejercidas por quienes tienen que salir a los poblados a conseguir alimentos.

Los rituales de protección involucran a toda la comunidad indígena y hacen parte de las actividades que se encuentran realizando los niños, niñas y adolescentes tras del cierre de escuelas.

En relación con la continuidad del proceso educativo por medios virtuales, es de anotar que estas poblaciones no tienen acceso a electricidad, tampoco existe tecnología que permita la continuidad por los medios virtuales. Incluso, hay pocos adultos que tienen acceso a teléfonos móviles y las redes de cobertura son mínimas por lo que el acceso a WhatsApp u otras aplicaciones es profundamente limitado.

“ El impacto es grande porque no van a recibir los conocimientos como se venían dando, podemos pensar que si el año sigue así no podrían pasar de un año a otro, porque solo se están dando los conocimientos propios (culturales), pero no los de afuera, entonces no podrían pasar el año” —Nestor Lopez

Adaptación Pedagógica: Niños y Niñas en Preescolar

Otro elemento fundamental de adaptación del proceso educativo está relacionado con las necesidades de niños y niñas en etapa preescolar. Sin excepción, los maestros / rectores y personal educativo resaltaron la dificultad que surge con estas poblaciones en medio de esta situación.

“ Con los niños de 5 años de transición, definitivamente el trabajo es más de un adulto responsable, en este caso del padre, nosotros estamos haciendo un pilotaje de vacaciones con un grupo de transición y tenemos buenos resultados, la profesora se ha comunicado, afortunadamente, son grupos pequeños, de máximo 25 niños” —Ebert Pinzón

Las dificultades involucran tanto a los maestros como a los padres, quienes encuentran muy retador abordar el proceso educativo con los niños que requieren un tipo de aproximación distinto.

“ Hemos visto la dificultad con las profesoras de preescolar, ellas tampoco están de acuerdo con este tipo de trabajo y ellas piensan que así no se hace el aprestamiento, han venido trabajando con los papás dándoles las pautas para el juego didáctico, y entonces el papá debe estar al lado de los hijos... termina siendo muy difícil, estos son los papás más enojados que tenemos, son los que dicen, ese es el trabajo suyo” —Antonio Bernal

En medio de esto, algunas profesoras logran mantener una vinculación activa al proceso de aprestamiento escolar para estos niños y niñas.

“ Nosotros hacemos lo máximo, pero lo vemos con mucha dificultad... pero vamos a tratar de hacer hasta lo imposible a ver qué tanta aceptación hay por ese lado. ”

Heriberto Gualtero

El Papel de la Escuela y los Maestros

En las entrevistas realizadas los entrevistados resaltaron que el papel de la escuela en el contexto rural, trasciende el ámbito del aprendizaje.

"La escuela es un todo allá (en zonas rurales apartadas), los profesores conocen las familias, donde viven, a qué se dedican, hay unos lazos más fuertes que en el sector urbano, al cerrar la escuela esos lazos se acabaron. Allá hay estudiantes que no fallan, porque es el espacio de esparcimiento, de interacción social, es el espacio de recreación... en lo urbano, hay juegos en línea, consolas de video juegos con los que hablan con sus compañeros, van a tener televisión por cable, pero eso allá no lo hay" —Andrés Emilio Torres

En general se observa que los maestros, rectores y coordinadores tienen un involucramiento en las comunidades que supera la expectativa y preocupación del aprendizaje. Con frecuencia se convierte, por iniciativa propia, en soporte para las familias más vulnerables.

Pero incluso más allá, como señala uno de los coordinadores al hablar del impacto que ocasiona la ausencia del espacio escolar en la socialización de los niños y jóvenes.

"Lo más severo que yo estoy viendo aquí es que se quedaron sin la presencia del Estado, porque los docentes ya no van, el único espacio de esparcimiento es el descanso, la interacción con los compañeros, nosotros asumíamos ese rol de estar pendientes de los procesos, de que los remitan a problemas de salud, llamábamos a los papás, mire que su hijo tiene un problema de salud, lo mandábamos a la EPS, mire que tiene un problema de aprendizaje, lo remitíamos... nosotros nos estábamos convirtiendo en de todo un poco, les celebramos los cumpleaños, actividades especiales, que van a elevar cometa con los muchachos, actividades deportivas. Ellos en este confinamiento, en ese aislamiento, cero de interacción social, a trabajar" —Andrés Torres

Esta nueva situación suscita en los maestros preguntas sobre cómo debe transformarse su rol para afrontar la situación.

"Acá hay preguntas buenas que hay que responder, cuál es el papel de la escuela ahorita, en la actualidad, cuál va a ser la relevancia de los contenidos, cómo va a ser el ejercicio del docente como protagonista de la casa de cada uno, esto nos lleva a madurar sobre la parte humana con los chiquitos en su contexto de estos municipios". —Mariluz Cáceres

Sin excepción, en medio de las dificultades de cada zona, el elemento común es el compromiso con reinventarse para responder a la coyuntura.

Los retos también involucran a los maestros, que en ocasiones han debido aprender a usar herramientas que no tenían previsto utilizar, a pensar en estrategias nuevas de aprendizaje y evaluación y al cambio de paradigma que esto implica.

"Las profesoras que yo tengo, yo las llamo las fieras, son de armas tomar, llaman, están pendientes, hacen videoconferencias, por teléfono no han perdido contacto con los niños, le dicen al profesor de informática, con los padres de familia los citan a una hora... y ahí ven a los niños... pasan así, no es que se demoren mucho, sino un saludo, pero que vean como es que está su seño (se refiere a la profesora)... porque para esos niños, la seño es la voz de Dios."

Miguel Suarez

Necesidades Psicosociales

Los maestros y personal educativo expresan preocupación por los distintos tipos de impactos psicosociales que puede generar la situación actual. Los impactos se enmarcan no solo en la suspensión de la actividad escolar, sino especialmente, en la presión que puede surgir en sus familias como consecuencia de la situación.

“El impacto para la humanidad, para la sociedad, para todas las personas es muy alto, es demasiado alto, no salimos del asombro del que tenía la pequeña y mediana industria, su peluquería, su venta de frutas, es un impacto muy duro y afecta psicológicamente a los niños, porque salen diezmados, por las advertencias del gobierno, el aporte de los científicos, de los profesionales, de las grandes eminencias de la humanidad, esto impacta en el niño, en el joven, en los directivos, en la sociedad.” -Heriberto Gualtero

La mayoría de los maestros han adelantado algunas acciones orientadas al soporte emocional.

“ Sí lo tenemos previsto, con la orientadora escolar y con la comisaría de familia, trabajamos un canal para que ellos puedan tener ese apoyo con los padres de familia, eso lo harían a través de los grupos de WhatsApp” —Antonio Bernal

En todo caso, desde la perspectiva de los rectores en las zonas rurales existen condiciones distintas que enmarcan la situación emocional de los niños y jóvenes.

“ Muchos de estos pelados no sienten el encierro, se van a trabajar, en su misma finca, eso le da libertad a pesar de todo, más bien es que están esperando que se termine esto y volver a la institución para liberarse de ese trabajo cansado que les toca hacer en sus casas” —German Castañeda

Como estrategia para ser soporte emocional en medio de la crisis, los maestros y rectores han implementado algunas alternativas que demuestran importante creatividad y preocupación.

“ Sabemos que esto ha alterado las emociones, hay angustias, temores, ha afectado la salud mental, hemos creado con ella (la psicóloga) , que ella haga unos ‘tips’, de cómo hacer la lúdica mental en casa, como regalarles a los padres de familia, a través del correo institucional, un acercamiento para la casa, porque le cuento que se ha incrementado la violencia intrafamiliar, y como hay hacinamiento, la convivencia se ha visto más afectada”—Ana Maria Rodríguez

“ Ahí nos dimos cuenta de que podemos seguir a través de los videos motivacionales, psicosociales, con una población que se puede derrumbar muy fácil, no pueden ir al colegio, no tienen alimentación suficiente en su casa, no tienen donde recrearse, a los parques no pueden ir, es un ambiente muy inhóspito para ellos, por lo menos que puedan ver el video y saber ¡ah ese es mi profesor, es mi psicóloga!” —Miguel Suarez

“ Hay un impacto, a nivel académico, mucho más porque necesitan llegar a la institución para sentir la compañía, que es lo que nosotros podemos ofrecer. En sus casas no hay esa obligación, sienten que no hay quién los oriente y se pierde ese tiempo que hemos ganado. Por lo tanto, hay un impacto total a nivel académico, de integración y creo que las consecuencias las vamos a ver más adelante. ”

German Castañeda

Riesgos Adicionales

“*En zonas de conflicto* los reductos de los actores armados dicen que no debe ingresar la gente de afuera, entre ellos, los profesores, que salieron a su receso. Ya nos dijeron que en la Macarena no pueden entrar, y que si entran tienen que pagar una multa, ¿y cuál docente va a pagar 5 mm de pesos por entrar a lo que les toca hacer? Es un control social, están como con la paranoia, eso pasó antes, ahora es que nadie puede entrar, por ejemplo, cuando empezó el Sida, eliminaron personas, desterraron gente, cobraban multas, decían que la prueba de VIH para todo el mundo y que susto. Eso lo hicieron en su momento, ahora otra vez están con lo mismo... en este momento tenemos esta crisis” —Maria del Pilar Blanco

Uno de los principales riesgos que identifican los rectores/ maestros y personal educativo es el riesgo de desescolarización, motivada por las necesidades de los padres de mantenerles en el apoyo al trabajo de sus familias, o por la pérdida del hábito.

La desescolarización, piensan algunos maestros, puede ser consecuencia de decisiones que puedan tomar los padres con el ánimo de proteger los niños frente a la incertidumbre que motiva la Pandemia o asociado a que no se van a involucrar como soporte en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Los riesgos agregados surgen de los entornos de vulnerabilidad en los que viven la mayoría de los niños, niñas y jóvenes en los ámbitos urbanos, y que se ven incrementados ya que los niños están pasando más tiempo solos y son más vulnerables.

“Tengo temor de eso, por la falta de conectividad que nos va a alejar, esto puede pasar, que hoy no se pudo conectar, mañana tampoco, entonces puede pasar una semana y se pierde el hábito, *el aprendizaje es un hábito*, aprender, leer es un hábito y eso se nos puede perder.” —Mariluz Cáceres

“*El colegio es un oasis en este ambiente, es un espacio muy protector, los riesgos que pueden correr es el consumo de drogas, es fácil conseguir, esa es la pelea nuestra, evitar que nos entre la droga al colegio, todos los días estamos pendientes de eso, segundo que hay un ambiente muy fácil para cualquier cosa, en esa invasión encuentra todo, armas, robos, hay un ambiente de la ilegalidad, esto es un temor que tenemos, que si esto dura mucho podemos perder todo el trabajo que hemos hecho de protegerlos todos estos años*” —Miguel Suarez

Otros riesgos se derivan de la existencia de hogares en los que se presenta violencia intrafamiliar y los riesgos agregados de hacinamiento que pueden afectar diferencialmente a los niños y niñas.

“*La violencia intrafamiliar, aquí es terrible, los niños y niñas quedan muy expuestos a abusos y cosas por el estilo, aquí ya hemos tenido varios casos. El otro riesgo es perderle la motivación al aprendizaje, a la escuela, que el niño crea que puede vivir sin escuela*” —Mariluz Cáceres

“Hemos oído de varias mamás que dicen, *«yo prefiero a mi hijo vivo*, si dicen que mandarlos digamos en junio, yo no lo mando»” —María del Pilar Blanco

Ideas Innovadoras

En medio de las difíciles circunstancias, carencias y desafíos para la continuidad de la educación en medio del cierre de las escuelas, surgen múltiples ideas, resultado de la creatividad y compromiso de rectores, maestros y personal educativo que resultan valiosas. Estas iniciativas no están orientadas solamente a la integridad académica de los estudiantes sino también, a proteger su integridad psicológica y física.

Con el ánimo de garantizar la educación, las estrategias se orientan a buscar darle continuidad al proceso de aprendizaje, especialmente promoviendo la entrega de materiales físicos en aquellas zonas en que no es posible la continuidad por medios virtuales. Estas estrategias involucran a padres, sitios geográficos determinados, miembros de Juntas de Acción comunal o representantes de las comunidades.

“Vamos a aprovechar a quienes bajan en mula “los semaneros” que vienen a recoger los alimentos, tenemos coordinado allá en las regiones con los docentes de cada institución que se encarguen de entregar guías y así poder llevarle las guías a cada una de las familias” —Néstor López

“Atravesar la frontera va a ser difícil, pero no imposible, hemos pensado en armar unos paquetes a nombre de los estudiantes y pedir el favor de ponerlo en un punto de la frontera , (al otro lado del río) y que los padres se acerquen a ese punto” —Mariluz Cáceres

“En algunas veredas los profesores van a asistir un día, previamente van a convocar a los padres de familia y los van a llevar a la escuela, como son grupos de 8 a 10 padres, no son escuelas de mucha cantidad, se puede manejar, se les da la explicación, esto es lo que necesito que me trabajen en esta guía, se las entrega, recoge lo que han trabajado y les entregan las nuevas guías” —Antonio Bernal

Otras soluciones innovadoras se preocupan en dar continuidad al aprendizaje y la relación entre la escuela y los estudiantes por medios diversos que involucran, radio o inclusive, videos cortos compartidos por WhatsApp.

“La escuela normal tiene un convenio con la fundación Omar Rayo, allí funciona una sala de lectura, Rincon de Mateo, y esta sala es liderada por una maestra Johana Gomez, es muy interesante la propuesta que ella hace, es que todos los días hace la hora del cuento, para niños de preescolar y primaria, ella hace la adecuación del cuento y lo lee... a ella la conocen.... todos los niños están pendientes en sus celulares, en sus medios tecnológicos para que llegue Johana de la hora del cuento” —Ana Maria Rodríguez

“Hemos estado socializando que los estudiantes nos hagan unos videos y nos los reenvíen. Hemos tenido dificultad con el proceso de devolución desde los estudiantes hacia los profesores, hemos usado la página, los correos, vamos a tratar de crear una nueva herramienta para que los muchachos puedan devolvernos la información” —Miguel Suarez

“Algunos profesores como de matemáticas están buscando chats interactivos en horarios especiales que tienen establecidos, para por medio de estos chats si tienen alguna duda, que puedan decirle “profesor me conecto y despejo la duda con usted directamente” —Antonio Bernal

Son diversas las iniciativas orientadas a asegurar el bienestar de los niños y familias en medio de la situación de emergencia, en estas iniciativas, los coordinadores y rectores toman un papel activo.

“Nuestra mayor preocupación es garantizar hasta dónde es posible que los auxilios, refrigerios industrializados y demás elementos puedan llegar a quienes más los necesitan, todo el tiempo estamos pensando en eso, buscando maneras, hablando con todo el mundo, como enlace.” —Maria del Pilar Blanco

Otras ideas se relacionan con la forma de reemprender el aprendizaje cuando la situación que ha originado el cierre escolar se haya superado:

“Realmente yo no veo que sea cuestión de cumplir 40 semanas al año, pero no veo extender el año solamente por cumplir una cantidad de semanas, lo que se puede hacer es dar autonomía a las IE, dar lineamientos para desarrollar fundamentalmente estas competencias, y ahí nos concentramos en apoyar a los estudiantes en esas competencias y salir adelante, entonces quizá no necesitamos estas 40 semanas” —German Castañeda

Detalles Adicionales de las Instituciones Educativas

La información en esta tabla se recopiló durante entrevistas con rectores, directores, coordinadores y maestros y representa sus mejores estimaciones o percepciones de las categorías descritas. Como resultado, las unidades reflejadas para cada respuesta difieren según los medios preferidos de respuesta del entrevistado.

Nombre de la Institución Educativa	Municipio, Departamento	Número de Estudiantes	Caracterización	Programa de Alimentación escolar	Porcentaje de acceso a tabletas, computadores o internet
IE El Dorado	El Dorado, Meta	1050	Rural	570 en la sede principal	60%
CE José Joaquín Forero	Km 22, Tolima	280	Rural	Desayuno	10%
IE Santiago Villa Escobar	Ibagué / Tolima	1120	Urbano	50% Toda la primaria y algunos en bachillerato	40%
IE Técnico Industrial Blas Torres de la Torre	Soledad/Atlántico	3300	Urbano estratos 1 y 2	Almuerzo para todos y merienda 186	En evaluación
IE San Francisco	Ibagué / Tolima	640	Urbano estratos 1 y 2 – 9	100%	40% WhatsApp 10% Full conexión
IE El Salitre	Florencia/ Caquetá	Internado-155 estudiantes (60 internos)	Rural y Urbano	100%	15% WhatsApp
IE Escuela Indígena de Donachui	Valledupar / Cesar	1400 Alumnos	Población Indígena	100%	No existe conexión
IE Normal Superior Jorge Isaac de Roldanillo	Roldanillo /Valle del Cauca	1300 estudiantes		Todos acceden	15- 20%
IE Baja Victoria	Florencia/ Caquetá	200 estudiantes 16 sedes	100% rural		10%
IE Ricardo Gonzalez	Valledupar/ Cesar	1440 estudiantes	100% Urbano Concesion en Valledupar	Todos acceden con apoyo de la Diócesis	20%
IE Juan Jacobo Rouseeau	Arauquita / Arauca	1129	Frontera con la victoria en Venezuela pasando el río Arauca	100%	20 a 30% Celular de baja gama de los padres
Núcleo Educativo 10 y 13	Granada/Meta	100%	Población rural	100%	20 a 30%

“ Yo creo que ahí va a haber un beneficio... el virus es una experiencia dura, pero también puede dejarnos aprendizajes si lo sabemos afrontar, fue el momento de dejar el materialismo, la vida agitada, el mirarnos de otras maneras, sino primero pensarnos, quién soy yo, *para qué estoy y cuál es la misión de mi vida.* ”

Ana María Rodríguez