

COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares

Respuesta Educativa al COVID-19

Hallazgos Preliminares, Abril 8-11 2020

Entre el 8 y el 11 de abril el equipo de Colombia condujo 5 entrevistas a rectores y coordinadores en instituciones educativas (IE) públicas de cinco departamentos de Colombia. Los niños de estas instituciones pertenecen a comunidades vulnerables, rurales, compuestas en su mayoría por migrantes venezolanos afrodescendientes e indígenas.

Resumen

Los rectores y profesores entrevistados desarrollan su labor en IEs de distinto tamaño localizadas en los departamentos del Meta, Antioquia, Norte de Santander y Guajira.

Siguiendo las instrucciones del Gobierno Nacional todas estas escuelas se encuentran cerradas desde el 16 de marzo. En algunas escuelas los maestros dispusieron un tiempo adicional para preparar la respuesta educativa frente al COVID-19, en otras dicha preparación no se dio. El medio principal de comunicación de las medidas del cierre escolar para las familias, rectores y maestros fue la difusión en medios de comunicación nacional.

Institución Educativa	Municipio y Departamento	Número de Estudiantes	Porcentaje aproximado de migrantes venezolanos	Niños en programas de alimentación	Porcentaje aproximado de acceso a internet/computadores/tabletas
IE Marco Fidel Suarez	Medellín, Antioquia	2500	20%	700	20%
IE Alfonso Lopez	Medellín, Antioquia	650	15%	500	30%
IE Luis Gabriel Castro	Villa del Rosario, Norte de Santander	3320	17%	100	20%
IE No. 6	Paraguachon, Guajira	1300	62%	1000	0%
IE San Juan De Arama	San Juan de Arama, Meta	950	10%	950	5%

Fuente: Datos recopilados durante las entrevistas realizadas

“ Cualquiera que tenga acceso a internet debe considerarse como privilegiado. ”

Juan Diego Garcia, Coordinador Administrativo

Elementos comunes a resaltar de la situación escolar ante la epidemia del COVID-19

Información/Comunicación

- En general los maestros y rectores manifestaron su acuerdo con las medidas tomadas por el Gobierno Nacional en relación con la pandemia y el cierre de las escuelas. En algunos casos, debido especialmente al grave hacinamiento y las limitadas condiciones de higiene (disponibilidad de agua, jabón, lavamanos), consideran que este es el mejor escenario ya que las escuelas pueden estar limitadas para garantizar condiciones adecuadas para los niños, niñas y adolescentes.
- Los rectores reportan que la información ha sido fragmentada y no se han ofrecido directrices claras que permitan, por ejemplo, la reasignación de presupuestos conforme las necesidades de cada una de las instituciones.
- Los niños y niñas que estudian en las IEs a su cargo no cuentan con acceso a internet, en los casos más extremos la carencia es absoluta. En el mejor de los casos, la cobertura apenas llega al 20%. En zonas rurales sólo el 5% de los niños tiene acceso a internet.
- El único mecanismo de comunicación con los niños y niñas es vía el WhatsApp de los padres.

- Por lo general los padres tienen planes de datos con restricciones que no les permiten conectarse a portales o descargar documentos.
- En la mayoría de instituciones no se cuenta con acceso a emisoras para informar o educar, por lo que el uso de radio no está siendo considerado dentro de los planes de la mayoría de los entornos escolares.

Continuidad del Proceso Educativo

- Por directriz del Ministerio de Educación los alumnos fueron enviados a vacaciones anticipadas hasta el 21 de Abril. Aunque no hay claridad de cuáles sean los siguientes pasos ni cuando se retomarán las clases presenciales, los maestros encuestados esperan poder recuperar el tiempo alargando el cronograma escolar al mes de Diciembre para que termine el año escolar sin contratiempos.
- No existen estrategias para la escolaridad de niños de preescolar ya que estos niños no tienen competencias de lectura/ escrituras básicas que permitan el desarrollo de estrategias para su escolarización. Se envía información básica a sus padres, pero el seguimiento es limitado.
- Se evidencian posibles impactos en el proceso de matrícula como consecuencia del cierre de las escuelas y debido a que no existe un mecanismo digital para realizarlo.

“ En áreas rurales las familias tienen la costumbre de escuchar estaciones de radio comunitarias. ”

Hector Gomez, Director

“ Acá lo más importante es la vida. La educación es importante, sí. Pero si no hay vida y salud, ¿para que sirve la educación? ”

Georgina DeLuquez, Directora Rural

Servicios Complementarios

- Para muchos estudiantes la única cobertura de salud es el seguro estudiantil que sólo los ampara en eventos dentro del colegio. Eso implica que actualmente están desprotegidos.
- El apoyo de programas alimentarios que han recibido los estudiantes es nulo o muy poco. En un mes de duración de la crisis, en casi todas las entidades se ha entregado 1 refrigerio/ mercado para los niños que tenían acceso al Plan de Alimentación Escolar.
- Algunos de los maestros manifestaron con preocupación que los niños que habían recibido auxilios alimentarios se ven en la obligación, por falta de recursos, de compartirlos con sus familias por lo que les duraran días y no semanas (como están dispuestos).

Maestros

- Los rectores y maestros expresan su incertidumbre y preocupación por la situación de los niños y la dificultad de concebir alternativas para la continuidad escolar.
- Los rectores mencionan un retraso en los giros de recursos económicos para proveer a las escuelas de elementos de protección (jabón, desinfectantes, lavamanos, etc).
- Debido a la inexistencia de una cultura de trabajo virtual, los maestros no cuentan con la capacidad o el entrenamiento para realizar procesos de enseñanza virtualizados.
- Hay una clara ausencia de apoyo a los maestros y rectores durante la crisis (la mayoría se mostró afectado emocionalmente) y expresó necesidad de apoyo.

Calidad

- No existe ningún mecanismo de seguimiento al proceso escolar, el cual, si no se encuentra totalmente interrumpido, es imposible de verificar.
- Los maestros/rectores entrevistados mencionaron que la calidad de la educación se verá afectada. Esperan que una vez se restablezca la presencialidad de los estudiantes puedan contar con tiempo para nivelar a aquellos que no han podido estudiar por falta de acceso a internet.
- Existen algunos contenidos que el Ministerio de Educación ha ideado para apoyar el aprendizaje pero en las instituciones, especialmente aquellas que acogen a población rural, se considera que estos contenidos son generales y no tienen en cuenta la particularidad regional.

Educación a Distancia

- Ninguna de las escuelas entrevistadas cuenta con programas de educación a distancia.
- Hay una carencia casi absoluta de acceso a elementos como computadores, tablets, o a internet. Con frecuencia el único dispositivo es un smartphone de baja gama de los padres y sin plan de datos o con planes muy limitados que impiden el acceso a plataformas virtuales.

“ El gobierno cree que podemos hacer todo virtual. Usted y yo tenemos acceso a un computador pero *no nos podemos comparar con los estudiantes, ellos no tienen este tipo de cosas.* ”

Jose Antonio Amaya, Rector

Otros

- El hacinamiento dentro de las aulas es un elemento de riesgo futuro para los niños y niñas en medio de la gestión posterior de la pandemia. En algunas instituciones de la Guajira hay aulas con capacidad para 35 niños que tenían antes del cierre escolar entre 50-80 niños.
- Una de las limitaciones señaladas por los profesores fue el bajo nivel educativo de la mayoría de los padres y la dificultad para que, en consecuencia, apoyen a sus hijos en su proceso educativo.

“ La calidad en la educación va a empeorar hasta que derrotemos el virus que lleva matando a nuestra sociedad por generaciones: la pobreza. Si continuamos teniendo estos niveles de pobreza y desigualdad no saldremos adelante.

”

Karol Cossio, Rector



Ideas Innovadoras

- Los profesores procuran tener acceso a los estudiantes vía grupos de WhatsApp que se utilizan para informar, enviar guías y mantener comunicación con los padres.
- Debido a la alta movilidad de poblaciones vulnerables se busca contactarles por medio de otros estudiantes que puedan estar cerca.
- A través de Facebook y mediante una Google Form se agendan citas para soporte psicológico para los niños.
- En algunas IEs se ha promovido aprovechar que los padres tienen posibilidad de salir de la cuarentena una vez a la semana para la compra de alimentos, y les dejan guías escritas que pueden recoger en sitios pactados previamente (papelerías del municipio, tiendas pequeñas o el colegio).
- En San Juan de Arama se hizo uso de una red de radio comunitaria para informar a los padres sobre disposiciones escolares, es decir, sobre donde podían recoger el auxilio alimentario o recoger las fotocopias de ejercicios.