

Capacidades y competencias
p a r a l a v i d a

Pensamiento político

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Sabrina Burgos Capera
Autora

María Fernanda Vinuesa
Diseño gráfico

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo de Pensamiento Político
ISBN: 978-958-8365-46-6

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C.
Teléfono 3209360
Fax 2458416
Página web: www.feyalegria.org/colombia
E-mail: dimal@feyalegria.org.co

Impreso en Bogotá D.C., Colombia. Enero 2013.

Contenido

PRESENTACIÓN 6

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA 17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?17
2. ¿Cómo estamos?26
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje28

UNIDAD 1. “PIENSO LUEGO EXISTO” RENÉ DESCARTES 31

1. Presentación 33
2. Conocemos, practicamos y aprendemos35
3. Glosario 64
4. Aprendamos más 65

UNIDAD 2. “NO HAY VIENTO FAVORABLE PARA QUIEN NO SABE
A QUÉ PUNTO SE DIRIGE” ARTHUR SCHOPENHAUER 67

1. Presentación 69
2. Conocemos, practicamos y aprendemos70
3. Glosario102
4. Aprendamos más103

UNIDAD 3. “EL FIN DE LA POLÍTICA NO ES EL CONOCIMIENTO
SINO LA ACCIÓN” ARISTÓTELES 105

1. Presentación 107
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 109
3. Glosario143
4. Aprendamos más144

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 147

Contenido

DI-SOÑANDO LA UTOPIÍA

Di-soñando la utopía

Unidad dos

**Capacidades y
Competencias
para la Vida**

Actividad 1/ Pág.73



Actividad 2/ Pág.83



Actividad 3/ Pág.95



Concepto relacionado

Como pensadoras y pensadores políticos debemos tener la capacidad de indagar las causas y efectos de las situaciones (negativas, positivas, de oportunidad) que nos presenta la realidad, pero no podemos limitarnos a este ejercicio, debemos arriesgarnos, atrevernos a soñar, nombrar y diseñar nuevas y posibles vías de transformación de aquello que es susceptible de cambio.

Por ello, en esta actividad nos proponemos “rescatar la utopía”, como una oportunidad que tenemos los seres humanos para construir el mundo en el que queremos vivir. La utopía es una provocación a la acción, que como bien describe Freire se re-crea y re-inventa en las relaciones que establecemos como especie:

“Nadie me puede afirmar categóricamente que un mundo así, hecho de utopías, jamás será construido. Este es, al final, el sueño sustantivamente democrático a que aspiramos, si somos coherentemente progresistas. Soñar con este mundo, por lo tanto, no basta para que se concrete. Precisamos luchar incesantemente para construirlo. Sería horrible si tuviésemos la sensibilidad del dolor, del hambre, de la injusticia, de la amenaza, sin ninguna posibilidad de captar la o las razones de la negatividad. Sería horrible si apenas sintiésemos la opresión, pero no pudiésemos imaginar un mundo diferente, soñar con él como proyecto y entregarnos a la lucha por su construcción. Nos hicimos mujeres y hombres experimentándonos en el juego de estas tramas. No somos, estamos siendo”³¹.

¿Cuál será entonces nuestro papel en la construcción de la utopía?, ¿cómo logramos consensos frente al mundo que queremos construir?, ¿cuáles son los elementos de valor (axiológicos) que queremos que esa realidad encarne?, ¿cómo vamos garantizando y reivindicando los derechos a los que todos y todas tenemos acceso? *Con todo esto, ¡construyamos la utopía!*

31. FREIRE, Paulo. “La cuestión de la violencia” en Pedagogía da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. San Pablo. UNES. 2000.

Objetivo de la actividad

-  Comprender que la realidad no es un estado terminado de la humanidad, es un estado susceptible de cambio.
-  Analizar las diferentes posibilidades de transformación que puede presentar la realidad.
-  Construir lingüísticamente lo que pasaría si nos arriesgamos a actuar en el mundo desde paradigmas de vida y de relación diferentes.

Evidencia de aprendizaje

-  Textos: ¿Qué pasaría si...?

Duración de la actividad

120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

-  10 minutos para la motivación inicial: Ventana sobre la utopía
-  60 minutos para la construcción de los textos: ¿Qué pasaría si...?
-  45 minutos para la lectura colectiva de los textos construidos
-  5 minutos para las conclusiones de la sesión

Recursos didácticos necesarios

-  Frases ¿Qué pasaría si...? impresas cada una en un trozo de papel
-  Hojas en blanco para cada participante
-  Bolígrafos

Instrucciones de la actividad

1. Antes de iniciar la sesión, la persona mediadora del aprendizaje hace mención del significado profundo de la utopía rescatando su papel protagónico en el proceso de transformación social. Como apoyo al análisis comparte el texto de Eduardo Galeano³²:

32. GALEANO, Eduardo. Las palabras andantes. Argentina. Catálogos S.R.L. 1993.

Ventana sobre la utopía

Ella está en el horizonte -dice Fernando Birri-. Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve: para caminar.

*Eduardo Galeano
Las Palabras Andantes*

Reflexionamos el texto:

-  ¿Cuál es la utopía que define nuestro caminar?
-  ¿Qué estamos haciendo para construir nuestro futuro inmediato?
-  ¿En qué momentos vamos al timón de la historia de la sociedad? ¿Qué pasa cuando simplemente dejamos que otras fuerzas sociales dirijan el rumbo de la historia?

2. En la actividad anterior hicimos el diagnóstico de 4 sistemas de la Señora Realidad y concluimos con un estado general de su situación. Partiendo de esos elementos analizados, en esta sesión, centramos la atención en el tratamiento de shock para nuestra paciente. Con el fin de identificar el mejor tratamiento utilizamos la técnica “hipótesis fantásticas” del escritor, maestro y pedagogo italiano Gianni Rodari.

Las “hipótesis fantásticas” nos brindan la posibilidad de construir utopías, o sea, de identificar las diversas posibilidades de ser y de existir que podemos crear para ese mundo en el que deseamos vivir.

La técnica consiste en contestar una pregunta hipotética, para ello, la persona mediadora del aprendizaje sorteará las preguntas *¿Qué pasaría si...?* por parejas. Junto a nuestra pareja elaboramos el escrito. Tenemos una hora para llegar a acuerdos. Recordamos que para facilitar la redacción del texto podemos traer a colación el análisis, los acuerdos y las conclusiones del encuentro anterior. Cada texto debe contener un mínimo de 2 páginas.

Sistema Ideológico (endocrino):

-  ¿Qué pasaría si se globalizara la solidaridad como modelo absoluto de vida?
-  ¿Qué pasaría si los medios de comunicación anunciaran y denunciaran la verdad de todos los acontecimientos?

-  ¿Qué pasaría si nos tratáramos con dignidad y respeto en todos los medios de comunicación?
-  ¿Qué pasaría si nos comprendiéramos como seres humanos diversos y complementarios?
-  ¿Qué pasaría si las redes sociales (virtuales) desaparecieran?

Sistema Social (circulatorio):

-  ¿Qué pasaría si en nuestro país se acabaran todos los actores armados?
-  ¿Qué pasaría si en nuestro país todos y todas tuviéramos igual acceso a la educación de calidad?
-  ¿Qué pasaría si se respetaran las tradiciones y el territorio de las comunidades autóctonas del país?
-  ¿Qué pasaría si todos y todas contáramos con una vivienda digna?
-  ¿Qué pasaría si se acabara la estratificación social en el país?

Sistema Político (nervioso):

-  ¿Qué pasaría si en nuestro país se garantizaran plenamente los derechos humanos?
-  ¿Qué pasaría si en nuestro país todos los ciudadanos y todas las ciudadanas pudiéramos asumir nuestras responsabilidades individuales y colectivas?
-  ¿Qué pasaría si desaparecieran las maquinarias políticas en nuestro país?
-  ¿Qué pasaría si en el mundo se acabaran las fronteras y todos/as conformáramos una sola patria?

Sistema Económico (óseo):

-  ¿Qué pasaría si en todo el mundo, de un polo al otro, de repente desapareciera el dinero?
-  ¿Qué pasaría si se redistribuyeran los bienes del país de acuerdo al criterio: “aportando cada uno desde su capacidad y recibiendo cada uno desde su necesidad”?
-  ¿Qué pasaría si fuese más importante la naturaleza que el crecimiento económico?
-  ¿Qué pasaría si ricos y pobres aprendieran a vivir solo con lo que se necesita para una vida digna, ni más ni menos?
-  ¿Qué pasaría si volviéramos al trueque como sistema económico?
-  ¿Qué pasaría si dejáramos de comprar productos a las multinacionales?

3. Compartimos los escritos en plenaria con todo el grupo.
 4. Nuestra persona mediadora del aprendizaje realiza el cierre de la sesión desatacando los elementos trabajados en la unidad; a su vez puede proponer, entre otros, los elementos más importantes del tratamiento de shock a la paciente Señora Realidad:
-  Generar movilización social en torno a las vulneraciones de derechos que hemos identificado.

Pensamiento Político

- ☞ Creer y actuar en clave de solidaridad.
- ☞ Fortalecer la conformación de grupos y organizaciones infantiles, juveniles, adultos(as), adultos(as) mayores.
- ☞ Reivindicar los sistemas populares de comunicación (voz a voz; periódicos comunitarios...).
- ☞ Comprar productos elaborados por las personas de la comunidad.
- ☞ Revitalizar los proyectos de agricultura urbana para autoconsumo.
- ☞ Considerar el trueque como una alternativa de relación económica.
- ☞ Participar activamente en los escenarios a los que tenemos acceso.
- ☞ Ser parte activa del gobierno escolar.
- ☞ Proponer e implementar proyectos de reciclaje.
- ☞ Realizar campañas de cuidado y limpieza de los espacios públicos en el barrio.
- ☞ Otros tratamientos de shock que las(os) estudiantes consideremos pertinentes.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- ¿Las utopías son una posibilidad para di-soñar el mundo que queremos?
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad en la transformación de las situaciones que atentan contra la dignidad de los seres humanos?
- ¿Qué pasa cuando no ejercemos nuestra capacidad de ser personas políticas?

Para cerrar la segunda unidad hacemos una lectura detenida del siguiente llamado a la esperanza de Eduardo Galeano³³:

Ojalá seamos dignos de la desesperada esperanza

Ojalá podamos tener el coraje de estar solos y la valentía de arriesgarnos a estar juntos, porque de nada sirve un diente fuera de la boca, ni un dedo fuera de la mano.

Ojalá podamos ser desobedientes, cada vez que recibimos órdenes que humillan nuestra conciencia o violan nuestro sentido común.

33. GALEANO, Eduardo. Palabras de agradecimiento al recibir el premio Stig Dagerman. Suecia. Recuperado en julio de 2012, de <http://www.grupobuho.es/mensaje-foro/558445-ojala-seamos-dignoseduardo-galeano>. 2010.

Pensamiento Político

Ojalá podamos merecer que nos llamen locos, como han sido llamadas locas las Madres de Plaza de Mayo, por cometer la locura de negarnos a olvidar en los tiempos de la amnesia obligatoria.

Ojalá podamos ser tan porfiados para seguir creyendo, contra toda evidencia, que la condición humana vale la pena, porque hemos sido mal hechos, pero no estamos terminados.

Ojalá podamos ser capaces de seguir caminando los caminos del viento, a pesar de las caídas y las traiciones y las derrotas, porque la historia continúa, más allá de nosotros, y cuando ella dice adiós, está diciendo: hasta luego.

Ojalá podamos mantener viva la certeza de que es posible ser compatriota y contemporáneo de todo aquel que viva animado por la voluntad de justicia y la voluntad de belleza, nazca donde nazca y viva cuando viva, porque no tienen fronteras los mapas del alma ni del tiempo.

*Eduardo Galeano
Palabras de agradecimiento al recibir el premio Stig Dagerman
Suecia 2010.*



Fotografía: Sanja Gjenero