

Capacidades y competencias
para la vida

*Derechos Humanos y
relaciones con el Estado*

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA
PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



FE Y ALEGRÍA COLOMBIA

P. Hernando M. Gálvez Arango S.J.
Director Nacional

Víctor Murillo Urraca
Director Ejecutivo Nacional

Jaime Benjumea Pamplona
Coordinador General del Proyecto

Amanda J. Bravo H.
Gloria María Mejía P.
Claudia Marcela Vega G.
Autoras

María Fernanda Vinuesa
& KUGÌQ IT¶•EQ

Corcas Editores S.A.S.
Impresión

Módulo Derechos Humanos y
relaciones con el Estado
ISBN: 978-958-8365-45-9

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí UG RWDNKECP EQP •PGU RGFCIÎIKEQU VTCDCLQU UQEKNGU [Q EQOWPKVCTKQU siempre y cuando reconozcan créditos a Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ¶PKOQ FG NWETQ GUV¶ RTQJKDKFC RCTEKC N [VQVCNOGPVG FG EQPHQTOKFCF EQP NCU normas legales vigentes.

© Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 No. 34-39 Bogotá D.C
6GNĀHQPQ

(CZ

2¶IKPC YGD YYY HG[CNGITKC QTI EQNQODKC
' OCKN FKTPCN"HG[CNGITKC QTI EQ

+ORTGUQ GP \$QIQV¶ & % %QNQODKC 'PGTQ

Contenido

PRESENTACIÓN 6

INSTRUCTIVO METODOLÓGICO 13

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA 17

1. ¿Qué sabemos y cómo lo aplicamos?17
2. ¿Cómo estamos?19
3. Nuestro compromiso con el aprendizaje27

UNIDAD 1. TENEMOS DERECHOS,
RESPONSABILIDADES Y CORRESPONSABILIDADES 33

1. Presentación 35
2. Conocemos, practicamos y aprendemos39
3. Glosario 76
4. Aprendamos más 77

UNIDAD 2. PARTICIPAMOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARA REALIZAR NUESTROS DERECHOS 81

1. Presentación 83
2. Conocemos, practicamos y aprendemos84
3. Glosario112
4. Aprendamos más113

UNIDAD 3. RELACIONES CON EL ESTADO 117

1. Presentación 119
2. Conocemos, practicamos y aprendemos 120
3. Glosario168
4. Aprendamos más169

AUTODIAGNÓSTICO DE SALIDA 173

Contenido

SENTI-PENSA-ACCIÓN
CRÍTICA Y TRANSFORMADORA DESDE
LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA EN DERECHOS HUMANOS

senti-pensa-acción

Unidad tres

**Capacidades y
Competencias
para la Vida**

Actividad 1/ Pág.123



Actividad 2/ Pág.145



Actividad 3/ Pág.155



Concepto relacionado

Para realizar una acción pertinente en el campo de los derechos humanos, es mejor realizarla con fundamentos suficientes para encontrar sus posibles causas, conocer sus implicaciones e identificar sus protagonistas, así como el potencial que tiene la situación de ser abordada y atendida. Con este fin, nos introducimos en el campo de la investigación para niñas, niños y adolescentes que tiene el Programa Ondas de Colciencias, de uno de cuyos materiales extraemos los siguientes párrafos.⁴⁷

Raúl: — (...) En la Onda de la investigación y de la innovación, las preguntas son una herramienta muy importante; por medio de las preguntas y de las observaciones, los niños y las niñas llegan a conocer mejor el mundo.
Leonor: —Por eso es tan importante cuestionarnos sobre nuestro entorno. De la pregunta que se hizo Einstein sobre lo que pasaría si se montara en un rayo de luz, resultó su famosa teoría de la relatividad.

Bufo: —Preguntar es lo que hacemos nosotros todo el tiempo. Por eso podemos ser buenos investigadores.

Omacha: —Pero ¿qué nos motiva a hacernos tantas preguntas?

Raúl: —Las motivaciones para formularnos preguntas pueden ser múltiples. La primera suele ser la curiosidad. Pero van surgiendo otras; por ejemplo, buscar solución a un problema o a una necesidad, explorar el mejor camino para aclarar una situación confusa, cualquier motivación es válida.

Leonor: —Uno puede preguntarse sobre muchas cosas: por ejemplo, ¿por qué el agua moja? ¿Por qué en nuestra comunidad hay tantas niñas embarazadas? ¿Habrán vida en otros planetas? ¿Tendrán color los átomos? ¿Cómo se reproducen los virus?

Raúl: —Todas las preguntas son valiosas, tanto las que tienen que ver con las problemáticas de su comunidad, como las que buscan respuesta a interrogantes sobre las lejanas galaxias; las que surgen de la observación de los organismos macroscópicos o de aquellos invisibles al ojo humano o microscópicos.

Nacho: —¿Y con cualquiera de ellas podemos hacer una investigación?
Leonor: —No, no todas son preguntas de investigación. Les propongo que busquemos por la red a nuestros amigos investigadores para que discutamos con ellos cuándo una pregunta puede motivar una investigación.

Luna: —Listo. Vamos a conectarnos con ellos ahora mismo.
 (...) Las preguntas de investigación

Xua dice: —Hola, amigos. Tenemos una pregunta... sobre la pregunta.
Virginia dice: —Hola, Xua; ¿de qué se trata?

Teo dice: —¿Cuándo una pregunta es de investigación?

Don Agustín dice: —La respuesta no es sencilla. Es más fácil reconocer una pregunta que no es de investigación.

Jorge dice: —Normalmente las preguntas que se hacen los niños, las niñas y los jóvenes surgen de lo que ellos observan o conocen. Sin embargo, estas preguntas en ocasiones se responden con una sencilla consulta, sin necesidad de seguir un proceso de investigación.

Virginia dice: —Sí, Jorge tiene razón. A veces partimos de preguntas que podemos respondernos nosotros mismos o discutiéndolas con nuestros amigos, familiares y maestros, o consultando en los libros o en internet, con una entrevista o una encuesta.

María Cristina dice: —Hay otras que requieren un proceso organizado para darles respuesta. Entre estas últimas están las llamadas preguntas de investigación. Ese proceso es el que se realiza en grupo.

⁴⁷ %1.%+'0%+#5 2TQITCOC 1PFCU /#0,#44œ5 / ' /', # , / 4)+4#.&1) , :WC 6GQ [UWU COKIQU en la onda de la investigación. Guía de la investigación y de la innovación del Programa Ondas. Bogotá. Colciencias.

L UGIWPF C GFKEKÎP 2¶IKPCU C &KURQPKDNG GP KPVGTPGV GP JVV R YYY EQNEKGPEKCU IQX EQ UKV GU FGHCWNV •NGU 1PFCU•PCN NKDTQU ECV UWD KPF GZ JVON %QPUWNVCFQ GP PQXKGODTG FG

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

Objetivo de la actividad

- Iniciar una indagación sobre algunas situaciones de vulneración o incumplimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes en sus escenarios cotidianos: familia, escuela y comunidad.

Evidencia de aprendizaje

- Reflexiones individuales escritas como producto de las actividades propuestas en esta guía.
- Notas sobre las preguntas elaboradas por los grupos
- Escrito de valoración personal de la experiencia vivida en la jornada.
- Apuntes personales acerca de la manera de hacer preguntas para que sean de investigación
- Conclusiones escritas de los trabajos grupales y colectivos.
- Fotografías o transcripciones de las carteleras y exposiciones finales.

Duración de la actividad

La actividad está diseñada para durar 120 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 15 minutos para el intercambio inicial, vinculando lo visto anteriormente con esta actividad, reflexionar sobre lo que nos sugiere el título de la presente Actividad, leer su objetivo y el concepto relacionado (puntos 1 y 2).
- 20 minutos para elaborar las tres (3) preguntas solicitadas y agruparlas por ámbito (punto 3).
- 20 minutos para elaborar una o dos preguntas a partir de las preguntas afines propuestas dentro de cada ámbito (punto 4).
- 5 minutos para discusión y acuerdos sobre la búsqueda que se hará en internet y otras fuentes (biblioteca escolar, consulta telefónica, entre otras posibles) (puntos 5 y 6).
- 30 minutos para la búsqueda de información y preparación de carteleras (puntos 7 a 10).
- 30 minutos para presentación de los trabajos de grupo y selección de las preguntas finales (puntos 11 y 12).

Recursos didácticos necesarios

- Cinco dieciseisavos de cartulina (o papel en blanco tamaño carta) por estudiante
- Marcadores permanentes de distintos colores (para compartir entre estudiantes)
- Pliegos grandes de papel de papelógrafo
- Cinta de enmascarar (5 o una por cada grupo de trabajo)
- Acceso a la sala de informática del colegio en el horario que se acuerde
- Cámara fotográfica (mejor si es digital) o teléfono celular con cámara

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

Instrucciones de la actividad

1. Iniciamos con un intercambio general acerca de lo realizado en la sesión anterior, sobre el reconocimiento de los derechos individuales y económicos, sociales y culturales que hace en su articulado la Constitución Política de Colombia de 1991.
2. A continuación, revisamos lo que será nuestro trabajo de hoy. Para ello, reflexionamos brevemente sobre lo que nos sugiere el título de esta sesión: "Senti-pensa-acción crítica y transformadora investigando sobre derechos humanos", contando con la moderación de la persona mediadora de nuestro aprendizaje. Seguidamente, leemos en voz alta el objetivo trazado para la sesión y el concepto relacionado.
3. Distribuimos marcadores y tres dieciseisavos de cartulina (o papel en blanco) por estudiante para escribir en cada una, alguna pregunta de nuestro interés personal sobre los derechos humanos y en qué medida ellos están siendo cumplidos o se están vulnerando en nuestro ámbito familiar, escolar y comunitario. Pegamos todas nuestras preguntas en el espacio indicado para ello (agrupadas por ámbito) y luego hacemos un ejercicio de agrupación de preguntas afines al interior de cada ámbito.
4. Seguidamente, nos reunimos en grupo quienes escribimos las preguntas afines y las convertimos en una sola pregunta, que trataremos que sea una pregunta de investigación. Para ello, pedimos la ayuda de nuestra persona mediadora de aprendizajes de este módulo y tomamos como orientación lo que explica el siguiente recuadro.

Para distinguir si las preguntas son o no preguntas de investigación, se pueden revisar con los siguientes parámetros:

- ¿la pregunta del grupo se puede responder con un sí o con un no?
- ¿la pregunta ya fue respondida por otros (personas o grupos) con anterioridad?
- ¿se puede responder con facilidad?
- ¿permite la solución de problemas existentes?
- ¿es transformadora e implica cambios?
- ¿es importante para el grupo, su familia, su colegio y su comunidad?

Se consideran preguntas para investigación las que caben en las tres últimas categorías. Si no han logrado los grupos hacer preguntas de este tipo, se reformulan para que puedan ser de investigación.

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

A continuación, mostramos un ejemplo de esto sobre la situación de la palma real en una región del país, y que realizaron un grupo de niñas, niños y adolescentes⁴⁸:

“—Las preguntas que nos formulamos en el grupo de investigación, a partir de esta situación, fueron:

- ¿Cómo perciben los abuelos la ausencia de un estudio de impacto ambiental?
- ¿Cuál es la percepción de los jóvenes y de los niños y niñas que habitan esa región con respecto al daño ecológico?
- ¿Cuáles son las soluciones a los problemas ocasionados por la explotación inadecuada de la palma real?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la deforestación?
- ¿Cómo remediarlas a mediano y largo plazos?

Leonor: —Fíjense, muchachos, que cada una de esas preguntas, bien formulada, habría sido suficiente para desarrollar una investigación.

Teo: —Sí, profe, tiene razón; fue muy difícil seleccionar una pregunta; para hacerlo tuvimos que hablar con varias personas de la comunidad y consultar en libros e internet; con la información recogida, revisamos cada una de las preguntas.

Raúl: —¿Y a qué acuerdo llegaron? **Teo:** —Pues mire, profe: como la cuarta pregunta ya tenía una respuesta que habían encontrado otros investigadores, la sacamos; la última también, porque era muy complicada para responderla con los recursos que tenía el grupo.

Leonor: —¿Y entonces cuál o cuáles seleccionaron?

Teo: —Luego de una discusión grupal, por consenso se decidió unir las tres primeras preguntas en una sola: ¿cómo percibían los habitantes de la región el problema de la palma real y cuáles podrían ser nuestras propuestas para solucionarlo?”

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

5. Puede ser que elijamos una de ellas porque resume lo que queríamos saber o formulamos una nueva que contenga a las otras. Hacemos este ejercicio hasta tener un máximo de dos preguntas por ámbito y quedamos conformando seis grupos del curso. Para presentar nuestro trabajo, cada grupo nos ponemos un nombre, y describimos el proceso que seguimos para la elección de la pregunta y argumentamos su importancia.
6. En cada grupo tomamos nuestra pregunta y nos preparamos para realizar un recorrido que nos permita averiguar si ya está respondida, acudiendo al internet, o a las personas de nuestras familias, la escuela o la comunidad.
7. Con el apoyo de nuestra docente o persona mediadora de aprendizajes, nos damos un tiempo para acudir a la sala de informática y hacer búsquedas en internet, o buscar docentes y líderes o autoridades de la comunidad con quienes podamos despejar nuestras dudas acerca de si nuestra pregunta acerca de los derechos humanos ya está respondida. En este momento, podemos decidir si partimos la sesión en dos momentos, esto es, dejar hasta aquí las actividades y retomarlas en un momento posterior lo más cercano posible (al día siguiente, por ejemplo) o continuar en esta misma sesión con el proceso.
8. En el grupo, organizamos el trabajo y procedemos a la búsqueda. Debemos registrar en nuestro cuaderno los hallazgos para cada una de las preguntas, de manera que en el siguiente momento de trabajo podamos compartirlas. El siguiente es un ejemplo del cuadro que podemos construir⁴⁹:

PREGUNTA:	
Respuestas que se encontraron	Fuente
	F Q E W O G P V Q Q R G T U Q P C Q N W I C T F Q P F G

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

9. Tomamos notas personales sobre el trabajo realizado y guardamos la hoja en nuestro portafolio.
10. Al finalizar nuestra búsqueda, preparamos unas carteleras donde se consolide la información conseguida para compartirla con el resto de la clase. Nuevamente en nuestra aula, realizamos un intercambio general en el grupo amplio para debatir acerca de nuestros hallazgos. Estas carteleras las debemos conservar para retomarlas en la **Actividad 3** de esta Unidad.
11. Realizamos una ronda de discusiones para definir un máximo de tres: una por cada ámbito propuesto (familiar, escolar, y comunitario). Para elegir las, trabajamos con los siguientes criterios: "La pregunta debe ser transformadora; debe implicar cambios en la calidad de vida de los habitantes de una (...) comunidad; (...) debe permitir la solución de problemas existentes en los contextos, transformando o modificando las situaciones problemáticas; (...) debe aportar conocimiento nuevo (...) pero no siempre ese es el caso. Para quienes se están formando como investigadores, lo importante es que los resultados de su investigación aporten para ellos o su comunidad algo útil o novedoso."⁵⁰
12. Y finalmente, a las preguntas que podrían ser objeto de investigación⁵¹, les hacemos las siguientes consideraciones: ¿cuáles estamos en capacidad real de investigar? ¿Qué tan importante es para las familias, la escuela, o nuestra comunidad que les encontremos una respuesta? ¿Es posible encontrarle una respuesta en lo que nos queda de tiempo escolar? Con nuestras características personales y grupales, ¿cuál es el alcance de las respuestas que podemos lograr?

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

- En este momento de la actividad, hacemos primero una valoración personal de la experiencia vivida, que agregamos a nuestro portafolio: ¿Qué emociones o sentimientos nos surgieron a partir de las actividades planteadas en la actividad y en qué momentos? ¿Qué papel juegan estas emociones y sentimientos en la vigencia de los derechos humanos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué aspectos no nos han quedado claros? ¿Qué temas nos parecen interesantes para seguir indagando?
- A continuación, en pequeños grupos realizamos una valoración de la actividad en términos de participación de cada integrante, de cuánto apoyo y colaboración percibimos de nuestras compañeras y compañeros de curso, qué fue lo que más nos agradó y qué sugerencias de mejora tendríamos para la siguiente sesión. Plasmamos

%QNEKGPEKCU 2TQITCOC 1PFCU 1R %KV 2IKPCU

'NCDQTCFCU EQP DCUG GP GN OCVGTKCN FG %QNEKGPEKCU 2TQITCOC 1PFCU 2IKPCU

Derechos Humanos y relaciones con el Estado

nuestras conclusiones en carteleras y al terminar las colocamos en un lugar visible del salón de clase.

- Seguidamente, nos reunimos con nuestro equipo de acompañamiento y hacemos la apreciación y la retroalimentación fraterna de los aspectos que consideremos que se pueden mejorar en nuestro manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento y manejo de estrés observado en los espacios que compartimos diariamente. Discutimos la manera como podemos colaborarnos para mejorar nuestros desempeños y consideramos un nuevo compromiso con este esfuerzo.

