

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Dos

(Tercero y Cuarto):

Aprendiendo a vivir en dignidad y armonía. Compartiendo la vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



BOGOTÁ
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Proyecto de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PECC**

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buriticá

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo dos (tercero y cuarto):
Aprendiendo a vivir en dignidad y armonía.
Compartiendo la vida**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia - SED**
Lizbeth Alpargatero y Rigoberto Solano
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
*Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia*

Ariel Fernando Ávila
*Coordinador Respuesta Integral de
Orientación Escolar – RIO*

Revisión de Contenidos -SED
Julián Ernesto Castro Montaña
Gina Patricia Mendoza

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Victor Martínez Ruiz
Amanda J. Bravo Hernández

Con la colaboración de:
Paulina Heyck Puyana y
Claudia Marcela Vega González

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinueza

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Paula Andrea Ortiz
Diseño y diagramación
Erika Díaz Gómez

Equipo
Editorial

**Docentes participantes de la
validación de los módulos:**

Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guiomar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
Maria Cristina Ardila
Campestre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez
Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roperio Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
IED Saludcoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas

Mariluz Muñoz Sotaquira
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela
Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracín Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilaguay Bernal
IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza
Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanzha - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy

Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
María Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riascos
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio
Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pajaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Rozo Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy

Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria
Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Roza
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Roza
Orlando Higueta Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda
República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla
Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

ISBN: 978-958-8731-85-8

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegría de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

**Secretaría de Educación del Distrito
Fe y Alegría de Colombia**

Taller 18

Nuestras metas





T.18

Concepto relacionado

Aprender a vivir en sociedad es un aprendizaje continuo sobre las relaciones humanas, nunca terminamos de construir sociedad; lo que se puede esperar es que esto se dé en un proceso de mejoramiento permanente. Las personas cambiamos permanentemente, las circunstancias son particulares y las formas de ser y posibilidades de actuar, incontables. Y sin embargo, esta volatilidad no puede ser excusa para un relativismo desarraigado de un compromiso con las y los demás, sino que debe traducirse en una exigencia para reinventar y reinventarse permanentemente.

En el desarrollo de este módulo centrado en el trato digno desde los distintos territorios debe ser prioritario valorar la alteridad que los niños y niñas han desarrollado, particularmente su corresponsabilidad en su salón y entorno escolar. Alteridad que se traduce en una exigencia ética de cuidado con su medio ambiente y su compromiso con respetar y cuidar su propia dignidad y la de las personas con las que socializa; alteridad que se traduce en elegir libremente una reciprocidad pues somos el resultado de alguien o de muchos que nos han cuidado. Para Lévinas (2000), la alteridad implica que no se puede ser “yo” sin los otros que nos nombran, nos incluyen, nos reconocen, esos otros que existen antes que nosotros, escapan a nuestro control y tienen una consistencia de infinito: su dignidad, y por ello no se los puede manipular al propio antojo (p. 75).

Formar para una ciudadanía activa y social donde la alteridad sea significativa ha implicado fortalecer y desarrollar capacidades de **identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de las y los demás; sensibilidad y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; y participación**. A lo largo de los talleres, se han abordado el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y motivaciones necesarios para construirlas; y se ha promovido la acción transformadora de niñas y niños como agentes de cambio social en sus territorios inmediatos de actuación, en especial el ámbito escolar. Asimismo, se han implementado los momentos previstos para el desarrollo de la propuesta de la Reflexión-Acción-Participación RAP: **momento inicial**



de percepción y sensibilización, pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades, y reconstruyendo saberes.

La complejidad de la sociedad exige afrontar otros desafíos próximos a la construcción de alteridad que nacen de las diversidades y las diferencias de personas y grupos humanos, el reto de la multiculturalidad y la interculturalidad como posibilidades de inclusión o exclusión social, de afirmación o negación de derechos, así como la disposición para vivir en el conflicto y aprender a procesarlo serán materia de los módulos siguientes para seguir avanzando en la construcción de una sociedad más humana, en la que la dignidad de la vida sea tomada como un valor absoluto.

Objetivo del taller

- * Realizar una valoración del proceso educativo de esta unidad con los niños y las niñas participantes, en particular sobre sus aprendizajes relacionados con el cuidado de la naturaleza y construcción de ambientes familiares, grupales y escolares dignos.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- * Informe de evaluación de la acción transformadora por equipos
- * Álbumes de los niños y las niñas terminados
- * Hoja del álbum de la jornada
- * Carteleras de los trabajos en grupo

Duración de la actividad

2 horas aproximadamente, flexibles según la dinámica del grupo



Materiales de apoyo

- * Fotografías de la campaña
- * Cartulinas o papel periódico
- * Marcadores
- * Kit de colores
- * Resma de papel en blanco para agregar información en sus álbumes
- * Revistas para hacer recortes
- * Tijeras
- * Pegante
- * Pliegos de papel periódico
- * **Hojas del álbum del módulo, herramientas 33 y 34 (encuéntrelas en el sobre de herramientas)**
- * **Botones con la flor multicolor, herramienta 35 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**

Instrucciones de la actividad



Inicio

Ofrecemos un amable saludo al grupo y compartimos nuestro sentimiento al comenzar este taller. Lamentamos que Maeriwa hoy no pueda acompañarnos pues viajó con sus padres debido a una situación que se le presentó en su comunidad, sin embargo nos dejó escrita la siguiente nota:

Sobre de Herramientas



Herramientas de la 33 a la 36





Estimados y estimadas amigas y amigos, es triste no poderme despedir personalmente al final de este hermoso camino que hemos compartido, siento como si la luna se hubiera negado a salir o el fuego encendiera la oscuridad en mi corazón por no verles, sin embargo, una chispita de la vela que encendimos en algún momento de este camino es mi esperanza de que volveremos a encontrarnos quizá en algún otro cuento o en alguna acción social que emprendamos para hacer de este planeta una mejor aldea donde todos y todas quepamos con nuestras particularidades y nos tratemos no sólo dignamente sino con el amor que viene de nuestra madre tierra.

Por estos días ha nacido un nuevo bebé en la comunidad y tenemos una gran fiesta, por eso no puedo acompañarles; la vida triunfa nuevamente y mi primito nace con las frutas, las cosechas y las estrellas de este mes, toda la comunidad está de fiesta y queremos celebrarlo. Me he ofrecido con las jóvenes y los jóvenes de la comunidad a organizarla y me han aceptado, ya estoy grande. Queremos que las flautas suenen hasta el fin de la llanura y los tambores marquen en nuestros cuerpos ritmos de esperanza; queremos que los aromas de los platos que vamos a preparar renueven en nuestra aldea el orgullo de nuestra cultura y que la alegría de volvernos a encontrar nos mantenga firmes en el respeto al planeta hasta nuestro siguiente encuentro.

Les dejo mi mejor energía para que sigan adelante en su proceso de educación para la ciudadanía y convivencia, y les doy mis felicitaciones por los aprendizajes logrados. Hasta que la luna nos reúna.

Mareiwa.



Así, que al finalizar, le escribiremos una carta contándole el balance de nuestra reunión.

Luego, le compartimos al grupo el nombre de este taller “Nuestras metas”, y con base en él, les presentamos el objetivo previsto y les recordamos el propósito general que nos habíamos trazado al iniciar la tercera unidad y dialogamos sobre la importancia de evaluar para mejorar y explicitar los aprendizajes alcanzados.

Proponemos al colectivo sentarnos en círculo cómodamente o acostarnos relajadamente en colchonetas para cerrar por un momento los ojos y visualizar el camino recorrido en esta unidad: (...), los talleres por los que pasamos y juegos que hicimos (...), los equipos creativos que conformamos (...), la elaboración de los nombres, lemas y piezas publicitarias de los equipos (...), los trabajos en equipo que tuvimos (...), las relaciones de amistad que fortalecimos (...), la preparación y ejecución de nuestras campañas (...), los profesores y profesoras, padres y madres de familia y otras personas con las que nos relacionamos (...), los momentos de dificultad, satisfacción y de otros sentimientos que nos acompañaron (...), principalmente. Antes de abrir los ojos hacemos una autovaloración de nuestra participación en este proceso.

Luego, abrimos los ojos. Si nos habíamos acostado, nos sentamos y compartimos espontáneamente algunos comentarios sobre la actividad; al terminar enfatizamos la importancia de evaluar o examinarse tanto interiormente como en los resultados de lo que hacemos para aprender y mejorar y, a partir de ello, proponemos reunirnos por equipos creativos y compartir cómo nos pareció la realización de la campaña del cuidado de la naturaleza y la construcción de ambientes dignos, qué aciertos y fallas tuvimos, y qué podemos aprender de este ejercicio. Con ello preparan un resumen para entregar.

Ponemos en común el trabajo anterior pidiéndoles que se identifiquen con su nombre, logo y lema antes de exponer la síntesis realizada. A partir de estas presentaciones comentamos elementos comunes, algunas diferencias, subrayamos los logros y compartimos algunas fotografías de la campaña realizada. También podemos proponer algunas preguntas para profundizar en la realización de una campaña como acción transformadora:

- * ¿Qué características debe tener una acción social para que sea verdaderamente transformadora?
- * ¿En qué sentido las acciones sociales transformadoras no sólo benefician a las demás personas?
- * ¿Qué capacidades necesitamos fortalecer para realizar otras actividades transformadoras?



Actividad central

Después del anterior intercambio, les invitamos a descubrir cómo hemos venido alcanzando metas a lo largo de este proceso de educación ciudadana. Trabajaremos sobre nuestros álbumes primero de forma individual y luego compartiremos en pequeños grupos:



- * Tomamos nuestro álbum del módulo y constatamos que las hojas estén en la secuenciación que hemos venido trabajando.
- * Insertamos páginas de separación al comenzar las unidades y en ellas escribimos el nombre de la unidad y alguna imagen que tenga que ver con dicho nombre, tales imágenes también podemos recortarlas de las revistas que hemos traído o dibujarlas creativamente con nuestros colores.
- * Revisamos cada unidad y encontramos cuáles fueron los tres aprendizajes más importantes que tuvimos en cada una.
- * Insertamos una nueva página al final de cada unidad en donde escribimos esos tres aprendizajes o metas alcanzadas. También podemos decorarla con alguna imagen o recorte.
- * Agregamos la última hoja de nuestro álbum personal (herramienta 34).
- * Finalmente, con grapas o ganchos aseguramos las hojas del álbum para que no se nos desorganice.

Luego de un tiempo prudencial organizamos pequeños grupos para compartir los álbumes, tanto en su forma como en sus contenidos. Cada grupo prepara una cartelera sobre sus aprendizajes más importantes o metas alcanzadas en las unidades y cambios registrados para compartir en plenaria.

Invitamos a los grupos a compartir y recogemos los elementos más significativos. Después proyectamos estos aprendizajes hacia el futuro y les decimos que esto es el inicio de un compromiso que debemos continuar. Escuchamos algunas ideas para seguir fortaleciendo nuestro propósito de cuidar la naturaleza, comunicar el trato digno y exigir los Derechos de la niñez en nuestros territorios.

Solicitamos a los niños y las niñas que nos faciliten sus álbumes con el fin de organizar una galería o exposición de ellos en la biblioteca de la institución educativa o en alguna vitrina o espacio que nos autoricen las directivas de la institución. También les pedimos su autorización para hacerles un registro digital, facilitar su preservación y encontrar con las autoridades distritales de educación y las directivas de la institución algunos medios de divulgación de los procesos realizados salvaguardando con su seudónimo si hiciera falta, la autoría de los mismos.

Reconstruyendo saberes



Invitamos al grupo a tomar la **hoja del álbum** (herramienta 35) prevista para el taller de hoy y consignar en ella la conclusión sobre los aprendizajes del colectivo que hemos alcanzado y en segundo lugar, escribir una carta a Mareiwa donde le agradezcamos por su acompañamiento en este proceso y le contemos ¿de qué manera este aprendizaje me compromete a mí y a mis relaciones?



Solicitamos a los niños y niñas ponerse de acuerdo sobre el nivel de aprendizaje que han alcanzado en determinados aspectos y a argumentar sus razones. Para ello, leemos y comentamos uno a uno los siguientes resultados esperados, los niños y las niñas argumentan sus razones por las cuales creen haber alcanzado determinado nivel, y consensuamos una valoración colectiva en cada ítem apoyándonos en la escala de Likert (herramienta 33):

Resultados esperados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hemos evaluado los aprendizajes logrados con la acción transformadora implementada a nivel personal, grupal, familiar y escolar.					
Hemos revisado nuestro crecimiento sensible, educativo, reflexivo y organizativo en relación con el cuidado de la naturaleza y la construcción de ambientes dignos.					
Hemos valorado el proceso educativo de esta unidad sobre el cuidado de la naturaleza y construcción de ambientes familiares, grupales y escolares dignos.					
Hemos valorado el proceso recorrido a través del módulo a través de la sistematización de aprendizajes consignados en nuestro álbum.					

Acordamos con el grupo un compromiso orientado a fortalecer estos aprendizajes y lo consignamos en nuestro álbum.

Cierre



Finalmente, les invitamos al siguiente taller para valorar el desarrollo de nuestras capacidades, celebrar la culminación de nuestro proceso y mirar nuevas formas de seguir educándonos para la ciudadanía y la convivencia. Intercambiamos sobre la manera cómo podría ser esta “fiesta de la convivencia” y nos repartimos algunas responsabilidades como la música, algunos comestibles para compartir, la adecuación del lugar, entre otros.

Les pedimos que nos dispongamos en círculo alrededor de nuestros álbumes, la cartelera que contiene nuestros aprendizajes y la cartelera que tiene nuestras huellas de compromiso, proponemos un canto que conozcamos



y les entregamos un botón con el símbolo de la flor multicolor del proyecto (herramienta 35) como signo de compromiso con la convivencia en trato digno.

Invitación a practicar fuera del taller

Motivamos a los niños y niñas a realizar las siguientes actividades para el próximo taller:

- * Conversar con papá, mamá, hermanos, hermanas o personas adultas de la familia sobre lo que ellos sueñan acerca de nuestras vidas futuras y cuál piensan que es la importancia de saber relacionarse con dignidad y generar la construcción de ambientes amables.
- * Reflexionar sobre ¿qué podemos hacer y qué debemos hacer en adelante cuando veamos a otros compañeros o compañeras vulnerando los derechos de otras personas, tanto en mi curso como en cursos inferiores y superiores?



Taller 17. Campañas por una vida plena

Resultados esperados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hemos realizado una acción colaborativa y transformadora en torno al cuidado de la naturaleza y la construcción de ambientes sociales amables y dignos.					
Hemos promovido el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos y de la infancia en el contexto de la comunidad educativa.					
Hemos promovido el desarrollo de capacidades con los niños y las niñas en el desarrollo de la acción implementada.					
Hemos integrado motivaciones, conocimientos, reflexiones personales y colectivas, capacidades, y compromisos grupales a través de una acción colectiva.					

Taller 18. Nuestras metas

Resultados esperados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hemos evaluado los aprendizajes logrados con la acción transformadora implementada a nivel personal, grupal, familiar y escolar.					
Hemos revisado nuestro crecimiento sensible, educativo, reflexivo y organizativo en relación con el cuidado de la naturaleza y la construcción de ambientes dignos.					
Hemos valorado el proceso educativo de esta unidad sobre el cuidado de la naturaleza y construcción de ambientes familiares, grupales y escolares dignos.					
Hemos valorado el proceso recorrido a través del módulo a través de la sistematización de aprendizajes consignados en nuestro álbum.					





Considero que los principales cambios que este proceso ha generado en ...

Mi vida personal son:

Mi vida familiar son:

Mi vida escolar son:



1. Mi conclusión sobre los aprendizajes que hemos alcanzado como colectivo con este proceso de formación es...

2. Escribo una carta a Mareiwa en la cual le agradezco su acompañamiento en este proceso y le cuento ¿de qué manera este aprendizaje me compromete en la construcción de condiciones de vida digna para todas las personas?

