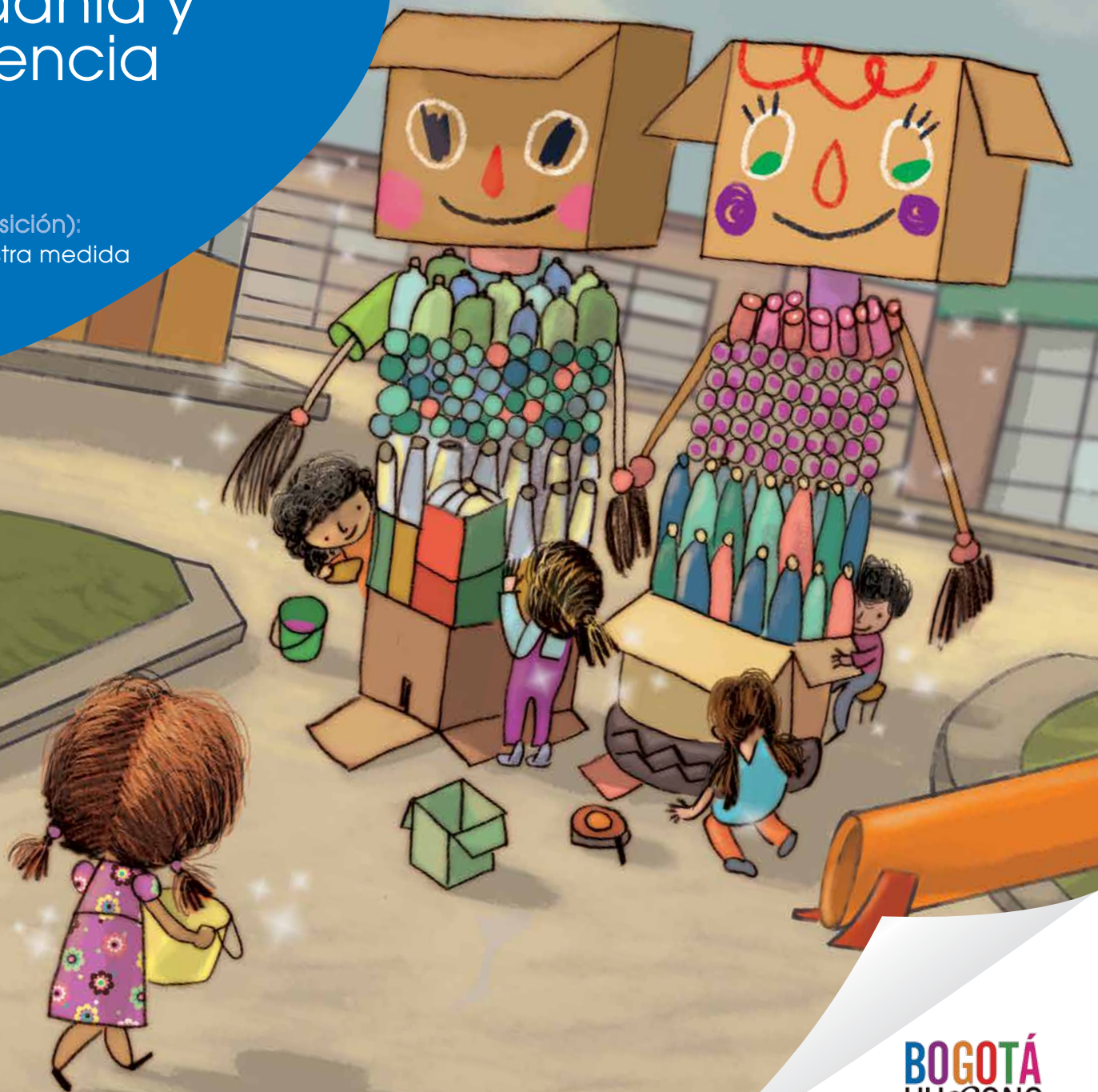


Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):

Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición): Construimos paz a nuestra medida

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos – SED Diana Constanza Peña

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Lucía Ardila Gómez
Natalia Flórez Rojas
Fabiola Garcerá Arango

Equipo de trabajo
Alexander Zarto

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinuesa Riveros

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco

**Equipo
Editorial**

IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
 María Ximena Ramírez Ramírez
 IED Costa Rica
 Nancy Rodríguez Nivia
 IED Débora Arango
 Yamile Pedraza Velandia
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Julieta Rojas Chaves
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Claudia Fabiola Almanza V
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Clara Varela
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Dary Esperanza Alba
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Julieth Rojas
 IED Domingo Faustino Sarmiento
 Claudia Marcela Flórez
 IED El rodeo
 Martha Liliana Gutiérrez
 IED El Salitre
 María Esperanza Castillo Chaparro
 IED Fabio Lozano Simonelli
 Carlos Guillermo García Acosta
 IED Fanny Mikey
 Diana Bernal Cuellar
 IED Fanny Mikey
 Luz Esperanza Hidalgo
 IED Floresta Sur
 Isabel Moyano Rojas
 IED Francisco de Paula Santander
 Luis Alberto Gómez Jaime
 IED Gustavo Morales Morales
 Martha Lucia Henao Cifuentes
 IED Gustavo Rojas Pinilla
 Patricia Forero C
 IED Francisco José de Caldas
 Adriana Villota Aguillón
 IED Heladio Mejía
 Bárbara Otálora
 IED Almirante Padilla
 Jenny Marcela Manrique R
 IED Atabanza
 Neison Florez
 IED Ciudad de Bogotá
 Idaly Bejarano Bejarano
 IED Cultura Popular
 Angélica Rubio R
 IED Débora Arango Pérez
 Rosalba Romero
 IED Débora Arango Pérez
 Claudia Pontón
 IED Eduardo Santos
 Lida Yolima Cárdenas
 IED Eduardo Santos
 Nancy Parra R
 IED El Porvenir
 María Fernanda Medina
 IED Integrado Fontibón
 Patricia Cepeda Niño
 IED Integrado Fontibón

Salin Polania Polo
 IED José Acevedo y Gómez
 Marlon Arias Sánchez
 IED José Asunción Silva
 Ángela Chicangana Ramírez
 IED José Asunción Silva
 Flor Elisa Roperio Palacios
 IED Juana Escobar
 Yurany Andrea Malagón
 IED La Amistad
 Libia del Pilar Cubillos
 IED Marcella
 Martha Inés Rico Alon
 IED Marruecos y Molinos
 Luis Edilberto Novoa Leguizamón
 IED Montebello
 Ana Rita Rozo Suarez
 IED Tomás Carrasquilla
 Doralía Gutiérrez
 IET Francisco José de Caldas
 Javier Cely Callejas
 IET Francisco José de Caldas
 Claudia Patricia Flórez
 IED Jaime Pardo Leal
 Orangel Devia Barrios
 IED José Joaquín Castro
 Diego Alejandro Navas
 IED José Joaquín Castro
 Jeymy Pachón Forero
 IED José María Carbonel
 Sandra Gullen
 IED Julio Flórez
 Andrea Buitrago
 IED Kimy Pernia Domico
 Jorge Enrique Girón
 IED La Arabia
 José Delgado
 IED La Belleza
 Diana María Zorrilla
 IED La Belleza
 Mireya Moreno Hernández
 IED La Concepción
 Ana Milena Rodríguez C.
 IED La Merced
 Clara Isabel Salas
 IED La Merced
 Daniel Antonio Abella
 IED La Toscana
 Jairo Infante Bonilla
 IED La Victoria
 Leonor Delgado Herrera
 IED La Victoria
 Mallivi Licet Nelo Rey
 IED La Victoria
 Norma Leidy Ramírez
 IED León de Greiff
 Benedicta Ávila de Giraldo
 IED León de Greiff
 Luz Mary Sánchez Rodríguez
 IED Llano Oriental
 Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa
 Mauricio Pineda Ramírez
 IED Manuel Cepeda Vargas
 Ingrid Uruña Rivera
 IED Manuel Cepeda Vargas
 Myriam Zambrano R
 IED Manuel Cepeda Vargas
 Oscar Daniel Jiménez Castañeda
 IED Manuela Ayala
 Oscar Mauricio Maldonado
 IED Manuela Ayala
 José Alejandro Rey
 IED Marco Tulio Fernández
 Olinta Martínez
 IED Marruecos
 José Alfonso Prieto
 IED Minuto de Buenos Aires
 Yeimy Carvajal Galindo
 IED Minuto de Buenos Aires
 Patricia Erazo
 IED Nueva Esperanza
 Fernández Fonseca
 IED Patio Bonito II
 Andrés Ortiz Botero
 Policarpa Salavarrieta
 Claudia Liliana Pulido
 IED Porfirio Barba Jacob
 Marcela Liliana Arévalo Piña
 IED Porfirio Barba Jacob
 Valery Julieth Rivera López (estudiante)
 IED Porfirio Barba Jacob
 Clara Inés López Garzón
 IED Porfirio Barba Jacob
 Omar Chaparro
 IED Porfirio Barba Jacob
 Adriana Daza Pacheco
 IED República de Ecuador
 Luz Patricia Sánchez Linares
 IED Rufino José Cuervo
 Marcela Hernández L
 IED Saludcoop Sur
 Martha Alexandra Useche
 IED Saludcoop Sur
 Andrea Giselle Contreras
 IED Saludcoop Sur
 Marcela Bohórquez Pinzón
 IED Saludcoop Sur
 Tania Arce Jaramillo
 IED San Pedro Claver
 Rosa Yamile Prieto Bogotá
 IED San Pedro Claver
 José Ferley Díaz Godoy
 IED San Pedro Claver
 Blanca Isabel Forero
 IED Santa Luisa
 Luis Alirio Castro Sánchez
 IED Santa Luisa
 Angélica Arévalo Ávila
 IED Altamira suroriental
 Andrea Mariño Chaparro
 IED Dios Primera Infancia

Paola López W
 IED Engativá
 Arley Yamid López Rivera
 IED La Concepción
 Carlos Alberto Quiroz
 IED Las Violetas
 Nicaela del Pilar Sánchez
 IED Simón Bolívar
 Adriana Quiroga
 IED Simón Bolívar
 Ricardo Guevara
 IED Simón Rodríguez
 María Cristina Arias Sanabria
 IED Simón Rodríguez
 Elsy Yaneth Riaño Abril
 IED Tomás Rueda
 Mary Luz Roa Ruiz
 IED Tomás Rueda
 Andrea Carol Blanco
 IED Unión Europea
 Lina Alexandra Bedoya
 IED Villa Rica
 Yineth Delgado
 IED Villemar el Carmén
 Martha Maritza Cortés Caro
 IED Villemar el Carmén
 Jenny Díaz
 IED Vista Bella
 Romelia Negret
 IED Fabio Lozano Simonelli
 Carlos Guillermo García Acosta
 IED Porfirio Barba Jacob
 Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
 María Fernanda Vinueza Riveros
 Ilustración
 Paula Andrea Ortiz López
 Henry González Torres
 Diseño y diagramación
 María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del
 Convenio de Asociación 2543 de
 2014, cuyo objeto es aunar esfuer-
 zos para desarrollar la segunda
 fase de la caja de herramientas
 pedagógicas de educación para la
 ciudadanía y la convivencia, sus-
 crito entre la Secretaría de Edu-
 cación, CINEP y Fe y Alegría de
 Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación
 del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 9

Comunicarnos con amor es la solución





T.9

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Tenemos un nuevo reto frente a la presente experiencia de exploración en la que pondremos en práctica las posibilidades comunicativas que nos permitirán no solo fortalecer el vínculo afectivo con los más cercanos, sino generar relaciones de apoyo y solidaridad con ellas en los momentos más difíciles de la vida cotidiana.

El lenguaje es, en los primeros años de vida, el vehículo que permite a los niños y niñas “relacionarse más a través de la palabra que de los actos impulsivos (por ejemplo, el niño o la niña ya no empuja o muerde sino que regaña a los otros que le agreden u ofenden). Igualmente, el desarrollo del pensamiento y el uso enriquecido del habla le posibilitan expresar sus sentimientos, deseos y su malestar, no sólo verbalmente sino a través del juego, el dibujo y las dramatizaciones. También puede ponerse en el lugar de los otros y entender sus emociones y aplazar beneficios inmediatos por ganancias posteriores” (Secretaría de Educación Distrital y Secretaría Distrital de Integración Social, 2013).

La habilidad comunicativa surge de manera reveladora en el marco de la formación de una cultura de paz porque a través del lenguaje se construye la armonía y fortalecemos los vínculos afectivos, primero con nuestros más cercanos, y luego, con los demás. Es a través del lenguaje que aprendemos a negociar ante la diversidad de pareceres, llegar a acuerdos, hacer propuestas, participar y reclamar cuando las situaciones injustas nos afectan y afectan a las demás personas.

De esta forma, la presente experiencia de exploración hará uso del lenguaje como elemento de transformación de las realidades, el cual se robustece de manera privilegiada en la primera infancia en la relación que los niños y niñas establecen con sus más cercanos.

Objetivo del taller

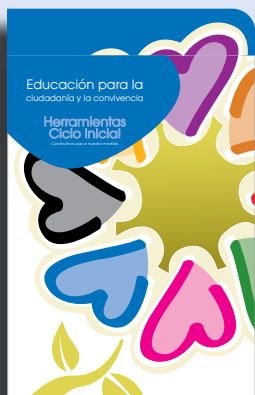
- ❁ Desarrollar habilidades para la comunicación con los más cercanos como base para el establecimiento de relaciones armónicas.



Herramientas IA-ID



Sobre de herramientas



Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Colección de palabras con las que expresamos solidaridad, las cuales serán ubicadas en el “Tesoro de cualidades y poderes”.

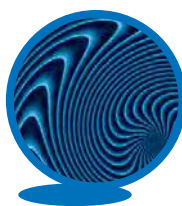
Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

Materiales de apoyo

- ❁ Materiales para elaborar una carta, tarjeta u otro detalle
- ❁ **Láminas con diversas ilustraciones del perrito Pantalión y Mareiwa – Herramienta I de la A a la D (encuéntrelas en el sobre de herramientas)**

Desarrollo de la experiencia



Percepción – sensibilización: ¿Podríamos pensar que una mascota pueda hacer parte de los más cercanos afectos de nuestros exploradores y exploradoras? La niña exploradora lo va a averiguar y el día en que se realice esta experiencia llegará con una amiguita (puede ser otra persona mediadora, una niña de otro grupo o un familiar de los niños y niñas quien estará invitada a vivir la experiencia) que se encuentra muy triste; emoción que nuestros exploradores y exploradoras descubrirán por la expresión de su rostro y su caminar cabizbajo y lento.

—Esta es mi amiga Mareiwa—, dirá la niña exploradora, — ella se encuentra muy triste y nos va a contar porqué—. En ese momento Ma-



reiwa expresa el siguiente poema (que ha aprendido con anterioridad) en un tono de voz pausado que expresa tristeza:

MI PERRITO PANTALIÓN

*Nadie sabe qué se hizo
nadie en la calle lo vio,
hoy me encuentro yo muy triste
mi perrito se perdió.*

*¿Estará en la chimenea?
¿O metido en un cajón?
lo he buscado noche y día
a mi perro Pantalión.*

*Ese perrito dañino
mis zapatos se comió
sin embargo quiero mucho
a mi perrito Pantalión.*

*La chancleta se ha llevado,
no sé dónde la escondió,
pero yo sigo queriendo
a mi perrito Pantalión.*

*Yo le pido a mis amigos
que si alguno lo encontró
lo devuelva a mi casita
retribuyo la atención.*



Tiene orejas de conejo
y colita de ratón,
es muy feo mi perrito
pero así lo quiero yo.

Muchas gracias quiero darle
al que conmigo sufrió
por la pérdida tan grande
del perrito Pantalión.

Chao, chao me despido
esperando con amor
que aparezca en mi casita
mi perrito Pantalión.

(Bertha de Ardila)





En este momento, Mareiwa se despide de los niños y niñas y se irá para seguir buscando a su perrito Pantalión, pero les deja fotos de los diversos momentos compartidos con él que la hacen ser tan feliz, porque su perrito Pantalión, aunque es feo y le destroza las chancletas, es un gran compañero.



Diálogo de saberes: En ese momento observamos las **láminas ilustradas (herramienta I de la A a la D, que se encuentran en el sobre de herramientas)** e imaginamos lo que sucede en ellas. El rostro de nuestros exploradores y exploradoras y sus expresiones verbales nos harán saber sobre los imaginarios y relaciones que la historia propiciará, y en esta medida iniciamos un diálogo acerca de lo que le sucedió a Mareiwa:

- ❁ ¿Qué le sucedió a Mareiwa?
- ❁ ¿Qué haría yo en su lugar?
- ❁ ¿Me ha pasado algo similar?
- ❁ ¿Qué puedo hacer para que Mareiwa no se sienta triste?
- ❁ ¿Alguna vez he ayudado a alguien en una condición similar?
- ❁ ¿Por qué se perdió Pantalión?
- ❁ ¿En dónde se encontrará?
- ❁ ¿Por qué Mareiwa lo quiere tanto?
- ❁ ¿Cómo nos sentimos por la pérdida del perrito de Mareiwa?
- ❁ Si por algún motivo a nosotras y nosotros se nos perdiera alguien que queremos mucho, ¿qué sentiríamos?
- ❁ ¿Y qué haríamos para encontrarlo?
- ❁ ¿Cómo expresamos a los demás que estamos tristes?

Preguntas y respuestas irán y vendrán que permitan hacer algún reparo en emociones como la tristeza de Mareiwa por la pérdida de su perrito, a quien a pesar de ser tan feo y de hacerle tantos daños, ama profundamente. La niña exploradora hará énfasis en que eso sucede porque cuando se ama no se ven defectos sino la posibilidad que tenemos de compartir con los seres amados distintos momentos de nuestras vidas.

El ejercicio permitirá además vivenciar la habilidad de ponernos **en los zapatos de los demás cuando vivimos situaciones que nos afectan de manera importante**, y teniendo en cuenta que la historia generará impacto en nuestros exploradores y exploradoras, es posible que este sentimiento se manifieste.



Pensarse – pensarnos: Cuando el diálogo haya llegado a su momento culmen, pensamos conjuntamente cómo devolver la felicidad a Mareiwa porque ella espera que su perrito aparezca, pero si no es así... ¿qué ideas se nos ocurren a los exploradores y exploradoras?

Devolver la felicidad a alguien que está triste no es fácil pero debemos intentarlo. Todas las propuestas serán analizadas, como por ejemplo, escribir una carta a Mareiwa ofreciéndole nuestra ayuda para encontrar a Pantalión o hacerle una tarjeta en la que expresemos que estamos con ella y que deseamos que Pantalión aparezca pronto. Lo importante será dejar ver nuestra solidaridad frente a la situación y el apoyo que en nosotras y nosotros puede encontrar.



Transformando realidades: Pensada la estrategia para devolver la felicidad a Mareiwa, procedemos a organizarla y ejecutarla, y si algunos materiales se hacen necesarios, entre todas y todos los vamos a buscar pues tenemos que alcanzar este gran reto conjuntamente.

Luego procederemos a realizar el producto pensado, y al final, debemos considerar la entrega del mismo a Mareiwa.

Un rato después, Mareiwa llegará a contarnos cómo le ha ido con la búsqueda de su perrito y en este momento recibe de sus amigos y amigas un detalle que la anima y la pone feliz porque aunque aún no aparece su perrito Pantalión, saber que tiene amigos y amigas que la apoyan le devuelve la esperanza, y eso en los momentos de tristeza es fundamental, puesto que es vital si como seres humanos que somos, nos interesa el bienestar personal y el de los demás.



Reconstruyendo saberes: Y de esta forma, otro aprendizaje vamos a poner en el “Tesoro de cualidades y poderes” porque con Mareiwa logramos ver que el amor nos hace sentir emociones esenciales que debemos cultivar. Comunicarlas de manera asertiva es fundamental y por eso debemos trabajar en esta habilidad, por lo cual pondremos en el tesoro palabras de apoyo que podemos decir en momentos difíciles como “cuentas conmigo” o “no te desanimes”, no sin antes aludir al significado que cada una puede expresar.







