

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo cinco (Décimo, Undécimo y Duodécimo): Aprendiendo a vivir juntas y juntos, base para construir cultura de paz

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos – SED**
Helman Cantor
Laura González

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Jorge Enrique Ramírez Martínez
Marcos Raúl Majía Jiménez

Corrección de estilo
Jorge Luis Alvis Castro

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes

**Equipo
Editorial**

CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanacio Jirardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoivaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Debora Arango

Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julietta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucia Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polanía Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperio Palacios

IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomas Carrasquilla
Doralia Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernia Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas

Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
IED Polcarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED San Pedro Claver
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez

IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
Martha Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomas Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomas Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica IED
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN: 978-958-8917-01-6

Secretaría de
Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 7

Impacto del conflicto y lo virtual
en las ciberculturas juveniles





T.7

Deberes y respeto por los derechos de los y las demás personas/ Dignidad y derechos



*Si queremos un mundo de paz y de justicia
hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor.*

Antoine de Saint-Exupéry

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

En este taller se busca hacer una reflexión sobre el ejercicio cotidiano y comunitario de los deberes y el respeto por los derechos de las demás personas; para ello se retoman los conflictos identificados en la primera unidad de este módulo y sus implicaciones en el ámbito de lo virtual por medio de las NTIC.

Según los planteamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá con respecto a la capacidad deberes y el respeto por los derechos de las demás personas, esta es entendida como: Ir más allá de las obligaciones específicas, en una acción guiada por la conciencia “Las responsabilidades retrospectivas que implican el empoderamiento personal y las consecuencias de los propios actos” (Jelin 1997 en SED 2014, p. 45). En esta misma línea de comprensión sobre los derechos y los deberes, entenderemos que las acciones transformadoras acarrearán responsabilidades y que la protesta no implica vandalismo ni transgresión de la ley.

En las culturas juveniles se ven expresadas diferentes manifestaciones de su actividad en la sociedad, que se hacen evidentes independientes del estrato social, la etnia, el poder adquisitivo, la raza, el credo y el género.



Por medio del taller se consigue reconocer qué derechos y deberes están involucrados en todos nuestros actos como jóvenes en la sociedad, cuáles de ellos tienen que ver con nuestras emociones y cuáles con nuestros conflictos.

Objetivos del taller

- ❁ Reconocer las herramientas de la web que facilitan y suministran recursos para la construcción de realidades juveniles asociadas al ejercicio de los deberes y derechos.
- ❁ Describir y valorar el impacto de las NTIC en la constitución de las ciberculturas juveniles.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Los aprendizajes que proponen este taller comienzan con una reflexión sobre los deberes y derechos de las demás personas desde la óptica de las culturas juveniles que participan activamente en la construcción de ciberciudadanías para la paz. Por ello, se retoma el conjunto de herramientas NTIC del repositorio digital construido en la primera unidad de este módulo, con el fin de ser evaluado según su utilidad e impactos en la conformación de las ciberculturas juveniles de la actualidad. Para ello, con ayuda del portafolio digital se aborda una primera pregunta de reflexión sobre la manera en la que vemos a los otros en la web: ¿Qué deberes y qué derechos se ponen de presente en la utilización de herramientas NTIC en mi cotidianidad?

Posterior a esta reflexión, que debe ser socializada en el muro del grafitero y la grafitera investigadores, preguntaremos a nuestros compañeros y compañeras cómo las herramientas NTIC nos facilitan la construcción de realidades en la web.

Al finalizar este ciclo de preguntas, se deben compartir en el muro del grafitero los comentarios que te suscite el video “Una visión de los estudiantes hoy (*A vision to students today*)”, disponible en Youtube, a la luz de la capacidad que estamos fortaleciendo en este taller.

Duración del taller

Dos horas aproximadamente, incluye el tiempo de los espacios de reflexión.



Materiales de apoyo

- ❁ **Tabla Deberes y derechos en las NTIC – Herramienta 8 (encuéntrelas en el sobre de herramientas).**
- ❁ **Tabla Expresiones juveniles en la web – Herramienta 9 (encuéntrelas en el sobre de herramientas).**
- ❁ Blog personal en Blogger.
- ❁ Cuenta de correo electrónico en Gmail.
- ❁ Círculos de Google.
- ❁ Portafolio digital y físico.
- ❁ Muro del grafitero y grafitera.
- ❁ Afiche del personaje Julio.
- ❁ Esferos, lápices y colores.
- ❁ Dispositivos móviles o tabletas (opcional).

Desarrollo de la experiencia

Para este taller se propone organizar individualmente en el muro del grafitero y grafitera investigadores un listado de deberes y derechos de los jóvenes que sean abordados o tratados en diferentes mensajes disponibles en los diferentes medios y mediaciones NTIC que te listamos a continuación **herramienta 8 (encuéntrela en el sobre de herramientas para fotocopiar):**

Tabla 12. *Deberes y derechos en las NTIC*

	Películas	Redes sociales	Radio	Noticias	Novelas	Memes
Nombre del medio o mediación						
Deberes						
Derechos						

Sobre de herramientas



Herramienta 8



Herramienta 9





	Películas	Redes sociales	Radio	Noticias	Novelas	Memes
Nombre del medio o mediación						
Deberes						
Derechos						

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, en los grupos de trabajo que se consolidaron en la primera unidad, se conversará sobre el papel y lugar de los jóvenes en la constitución de la cultura en la actualidad (culturas juveniles), teniendo como insumo nuestro propio lugar en el mundo virtual y digital. Finalmente, se socializa el resultado de la discusión y se construye en el grupo un video corto al estilo del visto en este taller a partir de los siguientes temas:

Tabla 13. *Expresiones juveniles en la web*

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Deberes y derechos juveniles					
Conflictos juveniles					
Expresiones juveniles en la web					

Fuente: elaboración propia.

Los videos creados por los grupos de trabajo deben ser compartidos en el muro del grafitero; con la información de cada video se debe diligenciar la **tabla anterior herramienta 9 (encuéntrela en el sobre de herramientas para fotocopiar)**, colocando los nombres y los comentarios personales al trabajo de tus compañeros.



Actividad central

Posterior a las reflexiones, las discusiones y las elaboraciones que se generen de manera individual y en el grupo sobre las preguntas que se formulan para este taller, se busca construir una historieta audiovisual sobre tres temas principalmente: derechos y deberes juveniles, expresiones juveniles en la web y conflictos juveniles en la web, con el apoyo de herramientas como *Flixtime*, *Movie Maker*, *Pow Toon*, *Wideo*, entre otras.

Cada grupo debe elegir un tema y realizar la correspondiente búsqueda de imágenes, archivos de audio y mensajes, con una pequeña exploración de las herramientas propuestas. Se selecciona la que más posibilidades ofrezca para el guión de la historieta que se quiere desarrollar.

Acuerdos de evaluación/valoración de nuestra participación y aprendizajes

En coherencia y concordancia con la planeación de las actividades de aprendizaje y con el pacto de convivencia y los acuerdos de trabajo presentes, los acuerdos de evaluación tienen un carácter de autorregulación que va más allá de la nota. En este sentido, las actividades están pensadas y propuestas desde la colaboración y/o correlación a través de mediaciones pedagógicas y tecnológicas.

Estas mediaciones, en el caso de este módulo, tienen relación directa con el portafolio digital y físico y con las actividades entre taller y taller que se deben socializar en el muro del grafitero y la grafitera. Desde este lugar de socialización se valoran los aportes y productos propios y de los compañeros para ser compartidos con el mundo mediante la web. Este conjunto de expresiones juveniles que genera el desarrollo de actividades, más que un trabajo personal, es una puesta en escena de los aprendizajes que logra el grupo.

Por lo anterior, se propone que cada taller permita realizar un balance personal y colectivo de la apropiación de las capacidades ciudadanas y de los aprendizajes que se proponen en los objetivos, así como también se busca el afianzamiento de las capacidades ciudadanas, para el ejercicio de la ciberciudadanía, en el nivel personal y grupal. Si en dado caso, tras finalizar el presente taller el grupo propone nuevas formas de evaluar / valorar los aprendizajes que aquí se buscan, se deja apertura para que el grupo lo decida. Por otra parte, es importante saber que las propuestas de estos talleres y sus actividades, no son estáticos, rígidos ni acabados en su totalidad; se pueden ampliar, mejorar y retroalimentar, ya que no son camisa de fuerza, al contrario son invitaciones que se pueden complementar con tus intereses, experiencias, acontecimientos y conocimientos.



Cierre

Queremos resaltar que este cierre realmente es una apertura, es una invitación a continuar en un viaje. Pero como ya lo has vivido en la escuela, es necesario hacer los recorridos por el camino del aprendizaje sembrando para poder recoger. Por ello, cada participante en estos talleres debe consignar en su portafolio digital y físico y en las herramientas tecnológicas dispuestas para tal fin los productos de cada taller.

El ticket de continuidad en el viaje es entregado por Julio el grafitero investigador y su compañera. Al visitar el vagón del viaje que conecta las actividades entre taller y taller inevitablemente visitamos a los personajes protagonistas de este módulo. Su guiño y aprobación nos dan el privilegio de vivenciar los demás talleres con la satisfacción del deber cumplido en cada parte de este viaje.

Recuerda que en la red podemos acceder a las elaboraciones de nuestros compañeros y ellos a las nuestras. Por ello no nos queda espacio para las excusas o el incumplimiento de nuestro pacto y de nuestros compromisos.



Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

Julio y su compañera en su rol de grafiteros investigadores nos motivan a que iniciemos el segundo taller de la unidad 2 con las actividades del taller introductorio a la dimensión social, las cuales deben estar puestas en nuestro portafolio digital soportado en la herramienta Google+, en especial se espera socializar con nuestros compañeros el listado de herramientas NTIC. No olvides tu portafolio personal, ya que allí se deben consignar varias de las actividades propuestas.

Espacio de reflexión entre taller y taller

Conversa con tu familia y selecciona tres hechos que impiden la paz en tu comunidad y explica por qué. Socializa los resultados de dicha conversación en el muro del grafitero y la grafitera investigadores.





EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



-
- Semana. (17 de Septiembre de 2014). ¿Cuánto cuesta la guerra en Colombia? Obtenido de <http://www.semana.com/nacion/articulo/cuanto-cuesta-la-guerra-en-colombia/403122-3>
-
- Stone, O. (Dirección). (1989). *Nacido el 4 de julio* [Película].
-
- Terminología publicitaria. (s.f.). Recuperado el 13 de enero de 2015, de <http://www.adlatina.com/abecedario-del-glosario/p?page=2>
-
- Tuvilla Rayo. (s.f.). Cultura de paz: desafío para la educación del siglo XXI. Recuperado de http://recursos.cepinda-lo.es/pluginfile.php/872/mod_resource/content/5/index.html
-
- Unesco. (s.f.). *Cultura de paz*. [Folleto] [en línea] Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de: <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf>
-
- Unesco Office Quito and Regional Bureau for Communication and Information in Latin America and the Caribbean. (2010). *Libertad de expresión*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187764so.pdf>
-
- Urresti, M. (Ed.) (2008). *Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de internet*. Buenos Aires: La Crujía.
-
- VICE Media. (2015). *¡PACIFISTA!* (D. González, Editor) Obtenido de Una plataforma para la generación de Paz: http://www.vice.com/es_co/series/pacifista
-
- Yousafzai, M., & Lamb, C. (2013). *Yo soy Malala*. (J. Fernández, Trad.) Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JtYONeMFQTWIRU3A0WHBCZWc/edit>
-
- Secretaría de Educación de Bogotá. (1 de Febrero de 2012). *redacademica.edu.co*. Recuperado el martes de diciembre de 2014, de sitio web de Red Académica: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf
-



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser, inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA



10:15

Deberes y derechos en las NTIC

	Películas	Redes sociales	Radio	Noticias	Novelas	Memes
Nombre del medio o mediación						
Deberes						
Derechos						
Nombre del medio o mediación						
Deberes						
Derechos						





10:15

Expresiones juveniles en la web

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Deberes y derechos juveniles					
Conflictos juveniles					
Expresiones juveniles en la web					

