

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Déclimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento
y la transformación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buriticá

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo cinco (décimo, undécimo y duodécimo): Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - SED

Lizbeth Alpagatero y Rigoberto Solano
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia
Ariel Fernando Ávila
Coordinador Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO

Revisión de Contenidos -SED

Julián Castro Montaña
Ximena Quintero

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Nicolás Riveros Medelius
Diego Hernán Arias Gómez

Corrección de estilo
Fernando Carretero

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Yessica Bernal
Carlos Muñoz
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Docentes participantes de la validación de los módulos:

Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guimar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
María Cristina Ardila
Campestre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez

Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roperio Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
IED Saludcoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas
Mariluz Muñoz Sotaquira
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela
Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracín Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilagay Bernal
IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza

Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanza - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy
Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Maria Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
Maria Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riascos
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio

Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pajaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Rozo Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy
Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria
Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Rozo
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Rozo
Orlando Higueta Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda
República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla

Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

Estudiantes participantes en la validación de los módulos ciclo tres, cuatro y cinco

John Fredy Nope Moreno
Orlando Higueta Rojas
Johan Orlando Rubiano Rincón
Orlando Higueta Rojas
Ana María Peña Guzmán
Orlando Higueta Rojas
Erika Fernanda León Macana
Orlando Higueta Rojas
Julián Leandro Valbuena González
Gustavo Rojas Pinilla
Fredy Romero Chaparro
Gustavo Rojas Pinilla
Doran Steeward Yepes
Gustavo Rojas Pinilla
Lesly Daniela Combita
Gustavo Rojas Pinilla
Valentina Capera Avila
Gustavo Rojas Pinilla
Lisa Fernanda Díaz Romero
Gustavo Rojas Pinilla
María Camila Flores González
Gustavo Rojas Pinilla
Diana Carolina Tenjo
Escuela Normal María Montessori

ISBN: 978-958-8731-81-0

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegria de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

Secretaría de Educación del Distrito Fe y Alegria de Colombia



Junta de Acción Comunal

Taller 12

Ciudadanía comprometida





T.12

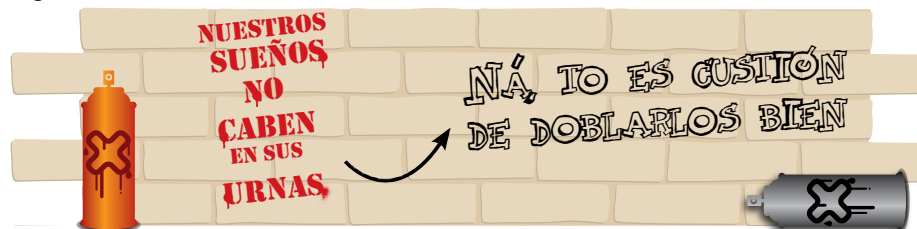
Concepto relacionado: ciudadanía activa

La ciudadanía es una categoría legal que les otorgó a las y los pobladores el derecho al reconocimiento de ciertos derechos en el marco de la constitución de los Estados-nación a partir del siglo XIX. Contra un régimen monárquico y autoritario que se relacionaba con la población, en tanto súbditos que obedecen las leyes del rey, se instaura la figura del ciudadano que establecía igualdad entre los sujetos y el derecho a elegir a sus gobernantes y de organizar las normas y los destinos de la nación. La ciudadanía, así concebida, fue una importante conquista fruto de luchas, discusiones y conflictos.

Si bien el concepto de ciudadanía no está cerrado, pues en su construcción participan grupos y sectores que pugnan por establecer los límites y las posibilidades de los derechos de la población, este es un concepto eminentemente político, entendida la política como la puja por el orden social deseado (Lechner, 2002). La política se refiere a lo de todos y todas, a la manera como funciona la sociedad y los colectivos que actúan en ella. La política va de la mano de la ciudadanía y también es sinónimo de lo público.

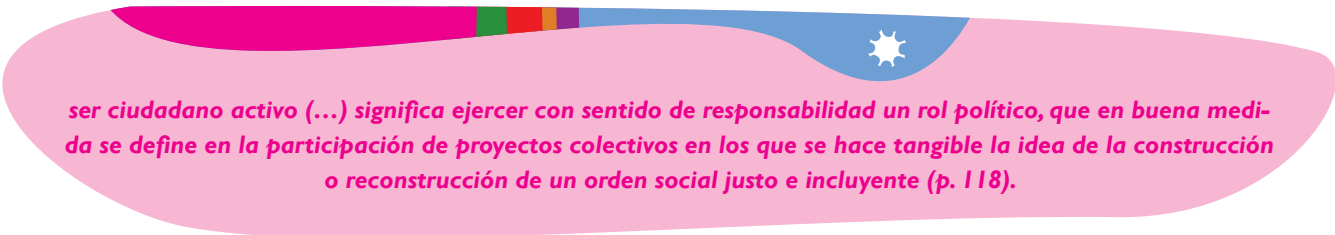
Aunque la ciudadanía se suele relacionar con un estatus que cada quien porta, su esencia se juega en el *ágora*, es decir, en la asamblea comunitaria, en los asuntos que nos competen a todas y todos. A veces nos quieren hacer entender que la ciudadanía solo tiene que ver con las elecciones, con el voto y con lo que hacen los gobernantes. Además de eso, la política tiene que ver con las representaciones que nos hacemos los unos de los otros y con la manera como nos involucramos, o no, en proyectos y tareas colectivas. En la puja por la noción de ciudadanía se juegan concepciones de ser humano y de sociedad. Por ejemplo, podemos encontrar una manifestación de dos concepciones distintas en el grafiti de la figura 2.12.

Figura 2.12





En la participación política las personas nos jugamos la ciudadanía plena. Cada quien, dependiendo de sus posibilidades y condiciones, es sujeto político en la medida que se vincula, se adscribe, se compromete en una acción concreta con otros y otras por el bienestar de su colegio, barrio, ciudad o país. Según Alexander Ruiz (2007), la ciudadanía es una condición política que nos posibilita participar en fabricación de nuestro propio destino. Para este autor:

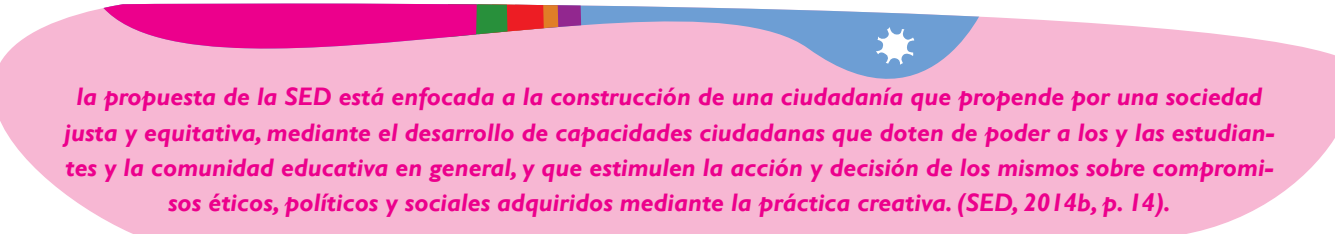


ser ciudadano activo (...) significa ejercer con sentido de responsabilidad un rol político, que en buena medida se define en la participación de proyectos colectivos en los que se hace tangible la idea de la construcción o reconstrucción de un orden social justo e incluyente (p. 118).

En la propuesta de la SED, la ciudadanía se comprende como una práctica vinculada al poder, que hace visibles las luchas acerca de quiénes podrán decir qué y cuáles son los problemas sociales comunes y cómo deberían abordarse (SED, 2014b). Por ello, se habla de ciudadanía en sus dimensiones individual (física, intelectual, práctica), societal (interacción con otros y otras) y sistémica (ambiente, Estado, sociedad, mundo). Según la SED, la ciudadanía se materializa en la esfera pública, aunque es evidente que atraviesa la realidad personal e íntima. Practicar la ciudadanía es empoderarse en todas las dimensiones que constituyen lo humano.

Sin embargo, distintas visiones y comprensiones del mundo, la sociedad y el individuo, como aquellas afines al neoliberalismo como modelo económico, vienen proponiendo —directa e indirectamente— un tipo de ciudadanía privada, cerrada, encapsulada en sí misma y que favorece el desinterés por lo público, por los proyectos colectivos, por la movilización en pro de los derechos. Una democracia vigorosa y que se ensancha requiere ciudadanas y ciudadanos críticos, vigilantes de lo público y comprometidos colectivamente en organizaciones de diversa índole que dinamizan y mejoran la sociedad.

En esta línea, la educación ciudadana implica la combinación del aprendizaje de valores y conocimientos junto a las capacidades propias del pensamiento crítico y la acción transformadora, ya que:



la propuesta de la SED está enfocada a la construcción de una ciudadanía que propende por una sociedad justa y equitativa, mediante el desarrollo de capacidades ciudadanas que doten de poder a los y las estudiantes y la comunidad educativa en general, y que estimulen la acción y decisión de los mismos sobre compromisos éticos, políticos y sociales adquiridos mediante la práctica creativa. (SED, 2014b, p. 14).



Objetivo del taller

- ✿ Incentivar la participación en grupos y organizaciones respetuosos de los Derechos Humanos y de la dignidad de todas las personas.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- ✿ Informe escrito sobre visita a organizaciones.
- ✿ Avatar Ciudadano..

Duración del taller

- ✿ Dos (2) horas aproximadamente (según las condiciones de ejecución del mismo).

Materiales de apoyo

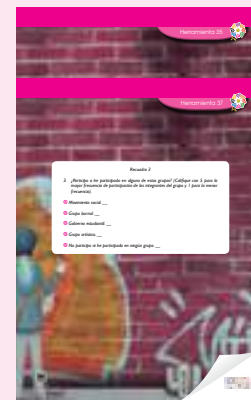
- ✿ Copias de los 3 recuadros - Herramientas de la 35 a la 37 (encuéntrelas en el sobre de herramientas).
- ✿ Copias de la encuesta - Herramienta 38 (encuéntrela en el sobre de herramientas).

Instrucciones de la actividad



Momento inicial (percepción - sensibilización): Iniciemos nuestro taller con una mirada atenta al siguiente mensaje de la figura 2.13: ¿qué nos quiere expresar?, ¿qué ideas nos despierta con su mensaje?

Herramientas de la 35 a la 37

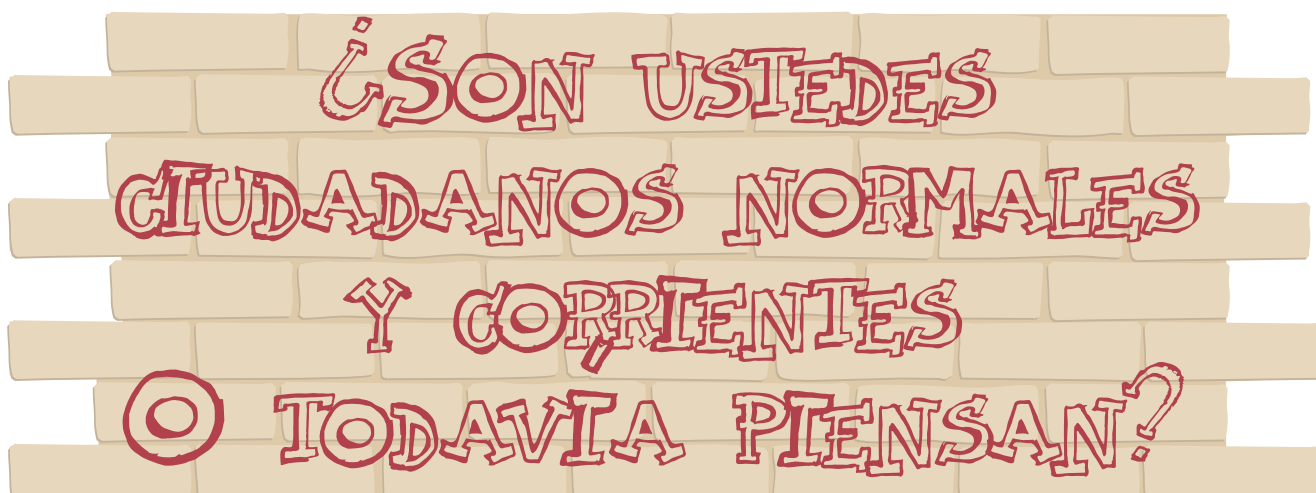


Sobre de Herramientas





Figura 2.13



Pensarse y pensarnos: Para continuar, por parejas, diligenciamos el siguiente recuadro:

Recuadro 1

1. Valore de 1 a 5 las siguientes actitudes como las prácticas más importantes de un ciudadano (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Tener buenas relaciones con sus vecinos. ____
- ❁ Dejar la basura en los días y lugares señalados. ____
- ❁ Movilizarse por una causa común. ____
- ❁ Ser tolerante con los demás. ____
- ❁ Vincularse a un movimiento político. ____



Luego, nos unimos dos parejas, de manera que quedan grupos de 4, socializamos las respuestas y tratamos de buscar consenso respecto a estas. En los mismos grupos de 4 procedemos a llenar el siguiente recuadro de opciones:

Recuadro 2

2. Valore de 1 a 5 las siguientes inclinaciones a participar en política (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Participar en política no tiene mayor importancia. ____
- ❁ Participar en política significa ser respetuoso con los demás. ____
- ❁ Participar en política es vincularme a una organización. ____
- ❁ Participar en política es estar enterado de lo que pasa en el país. ____
- ❁ Participar en política es sumarse a un paro. ____

Con las respuestas en la mano, nos unimos a otro grupo, de manera que quedan grupos de 8 estudiantes, discutimos las respuestas y tratamos de llegar a un acuerdo sobre la numeración de lo más y lo menos importante, tanto para el recuadro 1 como para el recuadro 2. Posteriormente completamos el recuadro 3

Recuadro 3

3. ¿Participo o he participado en alguno de estos grupos? (Califique con 5 para la mayor frecuencia de participación de los integrantes del grupo y 1 para la menor frecuencia).

- ❁ Movimiento social. ____
- ❁ Grupo barrial. ____
- ❁ Gobierno estudiantil. ____
- ❁ Grupo artístico. ____
- ❁ No participo ni he participado en ningún grupo. ____

Finalmente, hacemos una puesta en común de las respuestas de los grupos de los recuadros 1, 2 y 3. Identificamos tendencias y matices. Adicionalmente, leemos algunas pistas de análisis:

- ❁ El recuadro 1 pretende medir la propensión para entender la ciudadanía como un asunto personal, íntimo (tener buenas relaciones con los vecinos, ser tolerante), como algo ligado a lo público (movilizarse o vincularse a un movimiento), o como unas virtudes intermedias (dejar la basura en su lugar). Si la tendencia



refuerza el primer sentido, nos encontramos, en términos generales, frente a una ciudadanía pasiva que vive la política como algo doméstico y privado. La ciudadanía así es coartada de su dimensión más propiamente política, esto es, lo colectivo, lo público, lo que es de todas y todos. La ciudadanía como virtud moderada de buenos comportamientos es una cara importante aunque insuficiente de la ciudadanía. Algunos autores llaman a este comportamiento *civilidad* (Ruiz, 2007). No basta no tirar los papales a la calle, cruzar la calle por la cebrera o tener buenos modales de saludo y despedida. La ciudadanía democrática, además, implica prácticas y compromisos ligados a la defensa de los derechos fundamentales y la organización política.

- ❁ El recuadro 2, relacionado con el anterior, busca identificar la tensión entre la concepción íntima y la concepción pública de la política, esta vez desde la inclinación a la participación. La no participación, el desinterés frente a la misma, así como su exclusiva circunscripción a ámbitos reducidos de acción (ser respetuoso o estar informado) coartan la dimensión colectiva de la política que, en esencia, remite a proyectos colectivos que dialogan con la estructura social vigente y sus posibilidades mantenimiento o transformación. Alejarse de la movilización o de la vinculación a movimientos políticos, en nombre de la política, es deformar la democracia misma y caer en la tentación del mercado, que equipara al ciudadano al consumidor, que se contenta con sondeos de opinión o que reduce participación a la promoción de campañas *light* para elegir la estrella del último *reality*.
- ❁ El recuadro 3 pretende concretar los imaginarios del 1 y el 2, es decir, se espera que, coherente con una versión íntima e individualista de la política y la ciudadanía, impere la no participación en grupos; sin embargo, si esta no participación es nombrada por quienes defienden una concepción pública y democrática de la ciudadanía, existe una contradicción. Por lo menos llamaría la atención que quienes postulan opiniones en pro de una política vinculada a lo social y atenta a la movilización ciudadana, no estén participando en agrupación alguna. La ciudadanía, que se ejerce en la práctica, se reduciría así a una mera opinión que poco interpela o compromete las acciones concretas de las personas. ¿Cómo compaginar una idea abierta y vinculante de política con la ausencia de una práctica grupal y movilizadora?



Diálogo de saberes: A continuación aplicamos todo el cuestionario a otras personas en el colegio o en calle, según las circunstancias, y extraemos las conclusiones del caso.



Encuesta sobre inclinaciones ciudadanas

1. Valore de 1 a 5 las siguientes actitudes como las prácticas más importantes de un ciudadano (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Tener buenas relaciones con sus vecinos. ____
- ❁ Dejar la basura en los días y lugares señalados. ____
- ❁ Movilizarse por una causa común. ____
- ❁ Ser tolerante con los demás. ____
- ❁ Vincularse a un movimiento político. ____

2. Valore de 1 a 5 las siguientes inclinaciones a participar en política (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Participar en política no tiene mayor importancia. ____
- ❁ Participar en política significa ser respetuoso con los demás. ____
- ❁ Participar en política es vincularme a una organización. ____
- ❁ Participar en política es estar enterado de lo que pasa en el país. ____
- ❁ Participar en política es sumarse a un paro. ____

3. ¿Participo o he participado en alguno de estos grupos? (Marque solo una opción).

- ❁ Movimiento social. ____
- ❁ Grupo barrial. ____
- ❁ Gobierno estudiantil. ____
- ❁ Grupo artístico. ____
- ❁ No participo ni he participado en ningún grupo. ____

Luego de aplicado y tabulado el cuestionario, ¿qué tipo de concepciones de ciudadanía y política imperan? ¿Sí hay coherencia entre los resultados de las preguntas 1 y 2 con la 3? ¿Qué nos dice esto?

GRUPO DE MEJORA SOCIAL





Leemos el siguiente fragmento:

Ciudadanía defensiva y ciudadanía propositiva

Se pueden reconocer dos formas genéricas y complementarias de ejercer la ciudadanía: una defensiva y otra propositiva. Se ejerce defensivamente la ciudadanía cuando, por ejemplo, se participa pacíficamente en la reclamación, demanda o exigencia de derechos amenazados o efectivamente violados ante instituciones legal y legítimamente constituidas –tales como tribunales de justicia–. Se ejerce propositivamente la ciudadanía cuando se participa en acciones pacíficas de reforma política y/o normativa para eliminar injusticias o para ampliar las condiciones de equidad social (Ruiz, 2007, pp. 118-119).



Transformando realidades: Para finalizar, nos organizamos para de ejercer nuestra ciudadanía, bien sea defensiva o propositiva. Además, analizamos la oportunidad de vincularnos a alguna organización social, comunitaria, artística o política barrial, local, distrital o nacional. Puede ser alguna de aquellas que analizamos en el taller 9. Profundizamos en sus propuestas, perfilamos nuevos acercamientos para hablar con otros de sus integrantes y asistimos a varias reuniones con ellos. Elaboramos un breve informe escrito sobre esta experiencia para presentarla en clase a los demás compañeros y compañeras.



Reconstruyendo saberes:

Ahora respondemos:

- ❁ ¿Qué hemos aprendido con la realización de este taller?
- ❁ ¿Cómo se ha modificado nuestra concepción sobre la ciudadanía y la política?
- ❁ ¿En qué nos animamos a participar?

**Aprovechemos
para reflexionar la
experiencia...**



Registramos lo más destacado de nuestras vivencias del día en nuestro Avatar Ciudadano. También en el Facebook de *Pintadas Ciudadanas*, registramos de manera libre las experiencias del taller de hoy.



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos, se traza una ruta de aprendizajes que nos invitan a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar consciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser, inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Déclmo, Undéclmo y Duodéclmo):

Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. Eldorado No. 66 – 63 Teléfono: 3241000 Página web: <http://www.sedbogota.edu.co/>



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



BOGOTÁ
HUMANANA



Recuadro 1

1. Valore de 1 a 5 las siguientes actitudes como las prácticas más importantes de un ciudadano (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ✿ Tener buenas relaciones con sus vecinos. ____
- ✿ Dejar la basura en los días y lugares señalados. ____
- ✿ Movilizarse por una causa común. ____
- ✿ Ser tolerante con los demás. ____
- ✿ Vincularse a un movimiento político. ____





Recuadro 2

2. Valore de 1 a 5 las siguientes inclinaciones a participar en política (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Participar en política no tiene mayor importancia. ____
- ❁ Participar en política significa ser respetuoso con los demás. ____
- ❁ Participar en política es vincularme a una organización. ____
- ❁ Participar en política es estar enterado de lo que pasa en el país. ____
- ❁ Participar en política es sumarse a un paro. ____





Recuadro 3

3. ¿Participo o he participado en alguno de estos grupos? (Califique con 5 para la mayor frecuencia de participación de los integrantes del grupo y 1 para la menor frecuencia).

❁ Movimiento social. ____

❁ Grupo barrial. ____

❁ Gobierno estudiantil. ____

❁ Grupo artístico. ____

❁ No participo ni he participado en ningún grupo. ____





Encuesta sobre inclinaciones ciudadanas

1. Valore de 1 a 5 las siguientes actitudes como las prácticas más importantes de un ciudadano (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Tener buenas relaciones con sus vecinos. ____
- ❁ Dejar la basura en los días y lugares señalados. ____
- ❁ Movilizarse por una causa común. ____
- ❁ Ser tolerante con los demás. ____
- ❁ Vincularse a un movimiento político. ____

2. Valore de 1 a 5 las siguientes inclinaciones a participar en política (5 para lo más importante, 1 para lo menos):

- ❁ Participar en política no tiene mayor importancia. ____
- ❁ Participar en política significa ser respetuoso con los demás. ____
- ❁ Participar en política es vincularme a una organización. ____
- ❁ Participar en política es estar enterado de lo que pasa en el país. ____
- ❁ Participar en política es sumarse a un paro. ____

3. ¿Participo o he participado en alguno de estos grupos? (Marque solo una opción).

- ❁ Movimiento social. ____
- ❁ Grupo barrial. ____
- ❁ Gobierno estudiantil. ____
- ❁ Grupo artístico. ____
- ❁ No participo ni he participado en ningún grupo. ____